



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Informe de **SOSTENIBILIDAD**

2021

www.ces.edu.co





UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Contenido



01.

Sobre el reporte

4

- Sobre el reporte 6
- Carta del Rector 8
- Hechos destacados **Universidad CES 2021** 10



02.

Nuestra universidad

15

- Perfil de la universidad 16
- Gobierno, ética y transparencia 24



03.

Sostenibilidad Universidad CES

32

- Materialidad 34
- Relacionamiento grupos de interés 35



04.

Facultades y centros de servicios

43



05.

Compromiso con las personas 62

- Bienestar y felicidad 64
- Atracción y permanencia de estudiantes 80
- Seguridad y Salud en el Trabajo 89
- Gestión e inclusión social 93



07.

Compromiso con la prosperidad 129

- Educación para la formación permanente y el aprendizaje 130
- Proyección laboral 140
- Futuro basado en el conocimiento 148
- Crecimiento y posicionamiento 156
- Globalización y movilidad 164



06.

Compromiso con el planeta 109

- Universidad verde 110
- Infraestructura 120



08.

Anexos 170

- Tabla de contenidos GRI e indicadores propios 172
- Facultades y centros de servicios 180
- Informe del revisor fiscal 221
- Manifestación del representante legal 226

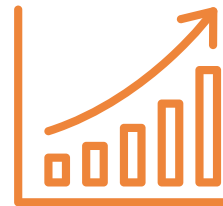


01.

Sobre el reporte



Foto tomada por:
Juan Carlos Echeverri Palacios



- 6 Sobre el reporte
- 8 Carta del Rector
- 10 Hechos destacados
Universidad CES 2021

Sobre el reporte

El 2021 fue un año lleno de nuevos retos y aprendizajes que afrontamos gracias a un equipo humano íntegro, ético y con las capacidades profesionales y personales para cumplir con los ejes misionales de la universidad:



Docencia.



Innovación.



Investigación.



Extensión.

En este reporte, compartimos la visión de la institución y el compromiso firme con nuestros valores; el liderazgo, la responsabilidad y la ética, que en el 2021 se mantuvieron firmes en el proceso de reactivación económica y en el retorno presencial a los espacios institucionales.

(102-50) (102-51) (102-52) El presente reporte anual de sostenibilidad en su quinta versión, busca dar a conocer a nuestros grupos de interés los resultados más relevantes de la gestión realizada durante el año 2021, el cual permite compararnos con la gestión realizada el año 2020 cuyo informe fue publicado en marzo del año 2021. Así, además de evidenciar los procesos de fortalecimiento de nuestra gestión sostenible, permite dar a conocer los aportes a la sociedad desde diferentes áreas del conocimiento y el trabajo realizado de manera articulada en la formación profesional.

(102-45) Ahora, el contenido del presente reporte aborda los temas materiales y la gestión de la Universidad CES y sus sedes - Sede Principal Campus (El Poblado), IPS CES



Sabaneta (Sabaneta), CES Almacentro y Centro de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Envigado) - en el periodo comprendido entre el primero de enero y el 31 de diciembre del año 2021, reflejando como ya se ha mencionado, los temas materiales para la universidad y sus grupos de interés.

El desarrollo de este reporte se da en **3 capítulos**, a saber, **el compromiso con las personas, el compromiso con el planeta y el compromiso con la prosperidad**. Cada capítulo contiene los temas materiales que corresponden con las funciones sustantivas de docencia, extensión, investigación e innovación. (102-32) Siendo este informe aprobado por el Consejo Superior de la universidad.

(102-54) Elaborado en conformidad con la opción Esencial de los Estándares GRI, dando cumplimiento a los principios de calidad y a la selección de contenidos e indicadores definidos en los Estándares Universales GRI.



Tatiana Molina Velásquez

Jefe de Sostenibilidad Universidad CES.

(102-55) En los anexos del presente informe se encuentra el Índice de Contenidos GRI.

(102-53) El punto de contacto para preguntas sobre este informe es Tatiana Molina Velásquez, jefe de sostenibilidad de la Universidad CES. Para más información y aclaraciones

adicionales escribir al correo electrónico tmolina@ces.edu.co.

(102-12) (102-13) La Universidad CES es una institución que contribuye desde su quehacer al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - conscientes que para llegar lejos es necesario avanzar en equipo. Por esta razón, la Universidad CES es aliada de entidades, redes, iniciativas y principios de carácter nacional e internacional que han permitido fortalecer vínculos de confianza perdurables y pertinentes con diferentes sectores y entes relevantes en temas de sostenibilidad y desarrollo sostenible:

Entendiendo estas sinergias, somos responsables de mostrar nuestros avances y compromisos, por lo tanto, este reporte también es el medio de comunicación de progreso que hacemos como signatarios de Pacto Global de las Naciones Unidas.





Jorge Julián Osorio Gómez
Rector Universidad CES.

Carta del Rector

(102-14) La sostenibilidad para la universidad no pretende ser un discurso, sino un planteamiento que impulsa nuestro modelo de desarrollo donde nos comprometemos con las personas, el planeta y la prosperidad, de tal modo que garanticemos el equilibrio entre el crecimiento económico, la regeneración del medio ambiente y el bienestar social.

Creemos que la universidad es un vehículo de transformación social, desde la docencia, la investigación, la extensión e innovación. De esta forma, nos proyectamos socialmente con plena seguridad de que se necesita un cambio desde el ser, el saber y el hacer.

Por este motivo, estamos convencidos que la sostenibilidad es parte de la estrategia y como tal, trabajamos desde nuestro Plan Estratégico de Desarrollo con grupos de interés para **avanzar hacia una sociedad que gestiona responsablemente sus recursos**, promueve estilos de vida saludable y se compromete con la protección y recuperación del medio ambiente de la mano del tejido social y del desarrollo económico.

Trascendemos con pensamiento a largo plazo, con humanidad, nos comprometemos a propiciar recursos económicos que potencien la sostenibilidad desde estrategias innovadoras que logren revertir los impactos ambientales, gestionando proyectos locales e internacionales centrados en el desarrollo de capacidades, la socialización del conocimiento, el fortalecimiento de la investigación y la innovación para el desarrollo sostenible.

En la actualidad, estamos en entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos, donde debemos gestionar los riesgos y maximizar las oportunidades. Por eso,

trabajamos con y por los grupos de interés, repensándonos y manteniendo la sostenibilidad como pilar estructural de la sociedad.

En este reporte, exponemos con transparencia, nuestro camino como universidad, alineados con los valores fundacionales y horizonte que presupone nuestra misión y visión institucional. Es nuestra forma para compartir avances e identificar oportunidades en temas ambientales, sociales y económicos. Además, es nuestro compromiso explícito con la excelencia lo que nos ha llevado a seguir trabajando con cada una de las facultades, áreas de apoyo y centros de servicio en busca del bienestar de todos.

“Universidad CES, un compromiso con la excelencia”.



Dr. Jorge Julián Osorio Gómez
Rector



Foto tomada por:
Andrés Mauricio López Rendón.

Hechos destacados Universidad CES 2021



Fortalecimos la universidad como un ecosistema de conocimiento donde las funciones sustantivas de **docencia, extensión, investigación e innovación** se desarrollan para edificar más que un espacio universitario.

Iniciamos el programa de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con la nueva Técnica Laboral en **Producción Agropecuaria Sostenible**.



Abrimos dos nuevos programas de maestría a saber, **Maestría en Biotecnología de la Reproducción Animal** (programa en convenio con *Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*) y **Maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano** (programa en conjunto con *Psicología y Fisioterapia*).

Contamos para el año 2021 con nueve programas acreditados en alta calidad por el **Ministerio de Educación Nacional (MEN)**, presentando un crecimiento del **11%** frente al **2020**.



Obtuvimos la acreditación de alta calidad de la **Maestría en Salud Pública**.

Recibimos en el programa de Medicina el informe de acreditación **ARCU-SUR**.



Presentamos un excelente desempeño en las pruebas Saber Pro a nivel local, ocupando **el primer puesto con ocho de nuestros programas** en el Departamento de Antioquia.

Se logra crecimiento en un **14,4%** en el número de docentes, **13,0%** empleados y **3,7%** estudiantes, lo que refleja **la capacidad de atraer y retener talento** y, por supuesto, la aceptación social de la universidad.



14,4%

Docentes.



13%

Empleados.



3,7%

Estudiantes.

Continuamos fortaleciendo el compromiso con el bienestar del talento humano. En el año **2021**, la universidad alcanzó el máximo nivel de excelencia en la **certificación internacional de gestión de la conciliación efr**, convirtiéndonos en la segunda universidad en lograrlo a nivel mundial.

Consolidamos convenios docencia - servicio de prácticas e interuniversitarios con **320** organizaciones, donde **2.078** estudiantes resultaron beneficiados para el desarrollo de sus competencias **desde el ser, el saber y el hacer**.



320

Organizaciones.



2.078

Estudiantes beneficiados.

Crecimiento en los servicios de evaluación y medición por parte de **CESMIDE**.

Contamos con 1.711 nuevos egresados con el sello CES que **seguirán su camino a la excelencia** aportando a la construcción de una sociedad sostenible.

Contamos en la universidad con 39 grupos de investigación, el **21%** de ellos se encuentra en **la máxima categoría, A1**.



39 Grupos de investigación.



21% Máxima categoría **A1**.

Alcanzamos una inversión en innovación de **\$473.151.972** y de **\$3.156.188.246** en investigación.



\$473.151.972
Innovación.



\$3.156.188.246
Investigación.

Obtuvimos una nueva patente aprobada, para un total de:



11

Patentes de invención.



31

Marcas registradas.



2

Modelos de utilidad/industriales.

Contamos actualmente en la universidad con seis Spin Off y nueve Start Up.



Alcanzamos **\$35.351.410.043** en ingresos por la función de extensión.

\$35.351.410.043.

Realizamos **1.170** actividades de extensión entre educación continua (**1.069**), asesorías y consultorías (**101**). En educación continua se cuenta con **64.994** participantes que se benefician de la formación a lo largo de la vida.

Logramos la publicación y edición de **18** libros, **16** de ellos en el ámbito académico o científico y **dos** en obras literarias.



18

Libros.



16

Académico
o científico.



2

Obras
literarias.

Abrimos la sede **CVZ La Frontera** ampliando la cobertura con servicios de consulta general, fisioterapia, clínica del gato, hospitalización caninos y felinos, salud en casa, hidroterapia, farmacia, tienda de mascotas y peluquería.

El **56%** de los ingresos provienen de servicios de educación, mientras que el **44%** restante de las otras funciones sustantivas como:



**Extensión, investigación
e innovación.**

Con la **Unión Temporal San Vicente-CES** tuvimos un crecimiento en usuarios de Sura llegando a **1,4** millones y contando ahora con **33** Centros Integrales de Salud de Comfama (CIS) en el Valle de Aburrá, Oriente Antioqueño y Urabá.

Crecimiento de los ingresos netos
con respecto al año anterior: **10,21%**

Crecimiento de los ingresos operacionales: **11,63%**

Crecimiento del excedente neto con
respecto al año anterior: **30,58%**

Crecimiento del patrimonio con
respecto al año anterior: **3,40%**



Nuestro Fondo de Solidaridad CES

fortaleció el acceso y permanencia de estudiantes. Para el año **2021** contamos con un total de **1.074** estudiantes becados, con una inversión de **\$3.084.102.790** por parte de nuestra universidad. Asimismo, el FSC beneficiaron **1.053** estudiantes con otros apoyos por un valor de **\$816.534.670** y **\$4.390.094.736** en descuentos a nuestros estudiantes propendiendo por su acceso y permanencia en educación de calidad.



(Bnst_003) **Con el apoyo de diferentes empresas aliadas**, se obtuvieron colaboraciones por **\$151.828.935** para el programa de **Becas SER**, que benefició estudiantes de estratos uno, dos y tres brindando incentivos tributarios a las organizaciones donantes.



Con el fortalecimiento de las estrategias que contribuyen a la creación de valor e impacto social, se generaron otros ingresos de recaudación y donaciones por el valor de **\$312.041.356**.



» Los municipios de Apartadó y Sabaneta premiaron al **ICMT por su labor investigativa**.



« Recibimos de **ASCOFAPSI** (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) el premio de **innovación docente**.



» Actualmente la Universidad hace parte del comité de dirección del Bootcamp **2022** para el **Diseño Pedagógico y Educación para el Desarrollo Sostenible**, junto con la **Unesco y otras universidades internacionales**.



« El **CVZ** obtuvo el **premio Pet Industria** como **mejor centro veterinario** de Antioquia.

02.

Nuestra universidad



16 Perfil de
la universidad

24 Gobierno, ética
y transparencia





Perfil de la universidad



(102-2) Somos una Institución de Educación Superior (IES) fundada en 1977, comprometida con la excelencia y enfocada en el bienestar de quienes la forman. Nuestra misión es adelantar acciones en docencia, investigación, innovación y extensión, con el propósito de aportar al desarrollo de la sociedad y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado.

(102-3) (102-5) De carácter nacional, con nuestra sede principal en Medellín, Antioquia, somos una institución autónoma, privada, sin ánimo de lucro y auto sostenible.

Contamos con la **Acreditación Institucional de Alta Calidad** del Ministerio de Educación Nacional (MEN), fortaleciendo nuestro compromiso con la excelencia, la sostenibilidad y la búsqueda de la formación integral con innovación de nuestros estudiantes y docentes altamente calificados.

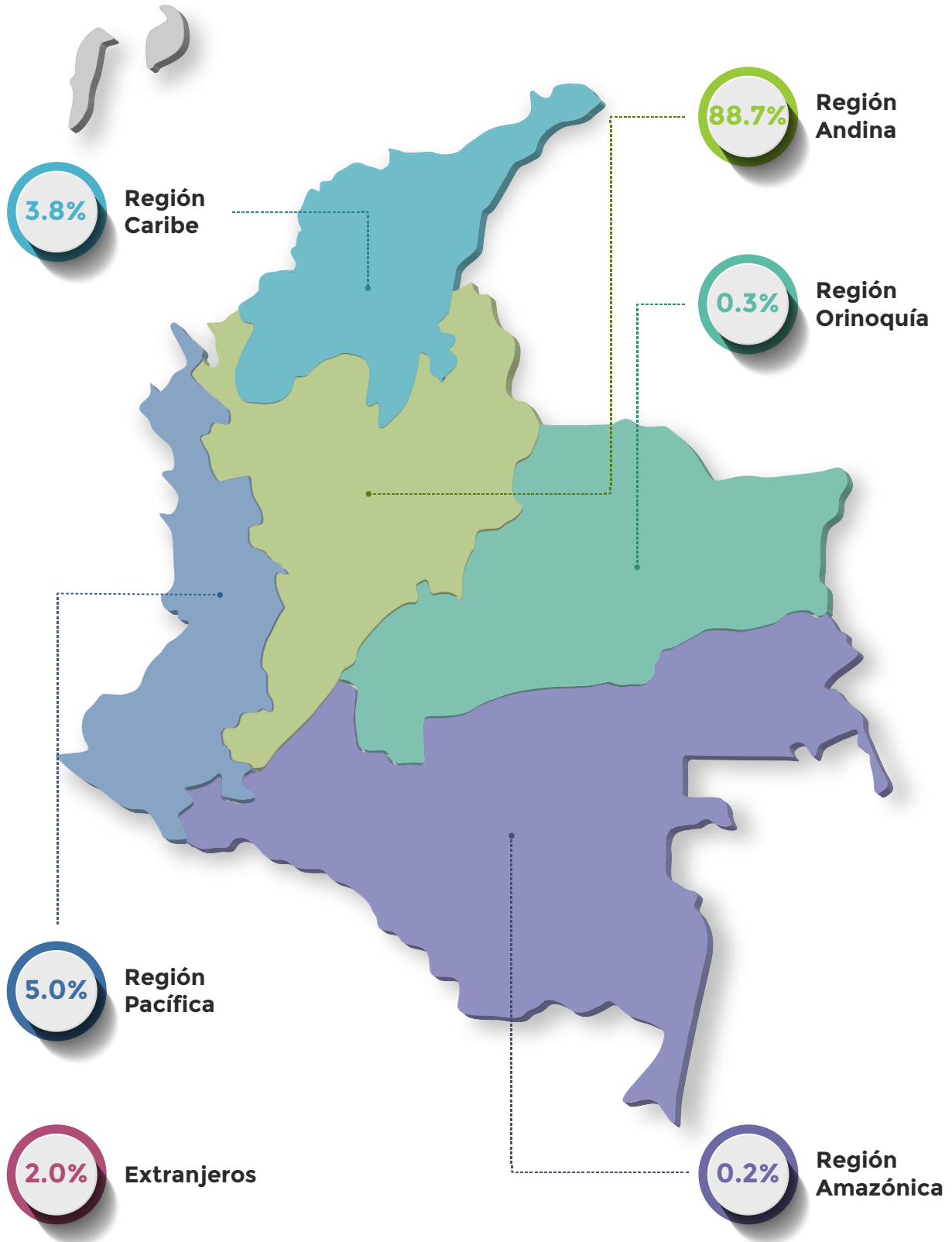
(102-7) Contamos actualmente con 113 programas* formales: **15** pregrados, **38** especializaciones, **57** maestrías y **tres** doctorados. **Nueve de nuestros programas cuentan con acreditación por altos estándares de calidad** por el Ministerio de Educación Nacional – MEN (uno más que el año anterior). Además, **un programa en la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano**.

Nota: Por disposición del Ministerio de Educación Nacional (MEN) este año se reagrupan los posgrados clínicos en la categoría de maestría.*

Nuestra comunidad universitaria está conformada por **6.582 estudiantes de programas propios (4.964 pregrado y 1.618 posgrado)**, representando un crecimiento del 3,7% frente al 2020 (solo se incluyen los estudiantes pertenecientes a programas con registro calificado propio).



Lugar de procedencia de los estudiantes 2021



(102-7) (102-8) La universidad cuenta con un equipo humano comprometido con la excelencia:

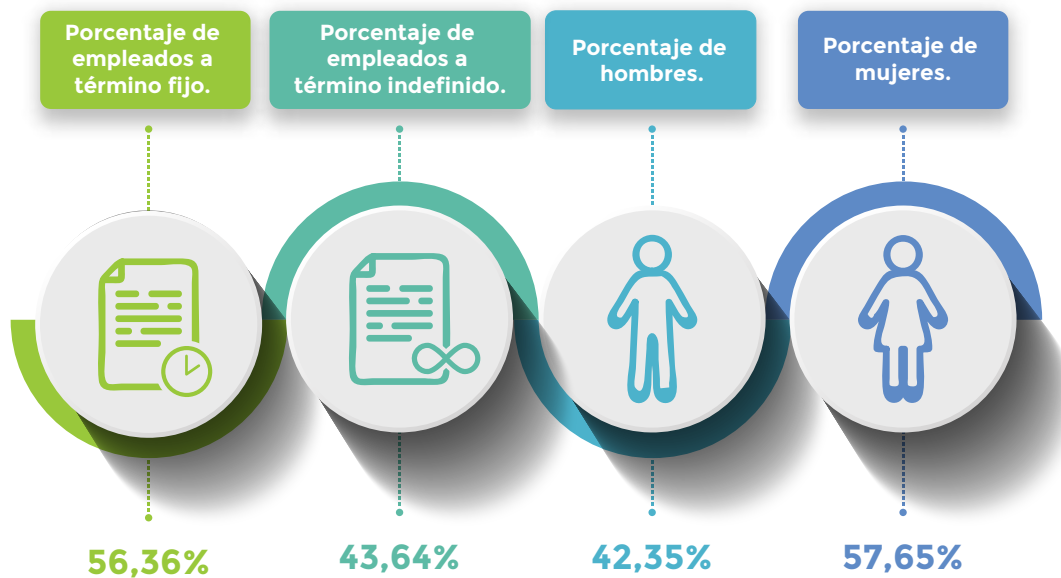


Somos la segunda universidad en el mundo en alcanzar el nivel de excelencia como empresa familiarmente responsable (certificación internacional efr).



(102-8)

Información sobre empleados



Empleados en la organización por categoría laboral



1,41%

Directivos.



43,87%

Docentes.



54,72%

Personal administrativo.

Continuamente entregamos egresados que aportan y generan valor a la sociedad, guiados tanto por sus conocimientos y saberes, como por un fuerte componente humano obtenido por una excelente formación ética en valores, lo que ha permitido seguir imprimiendo el sello Universidad CES. **Hoy contamos con 21.544 egresados con ese sello de excelencia y humanidad**, que se suman al progreso social desde su rol de profesionales altamente calificados.

Foto tomada por:
Giovanni Londoño Vélez.



Empleados en la organización por jornada laboral



65,30%

Empleados tiempo completo.



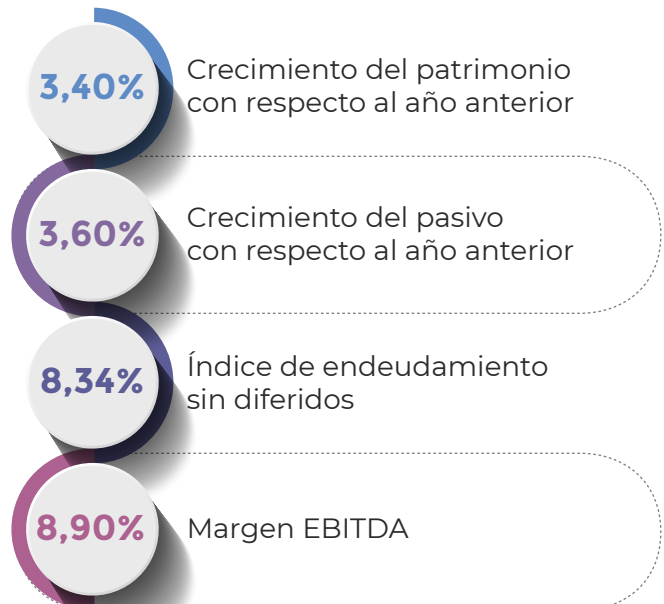
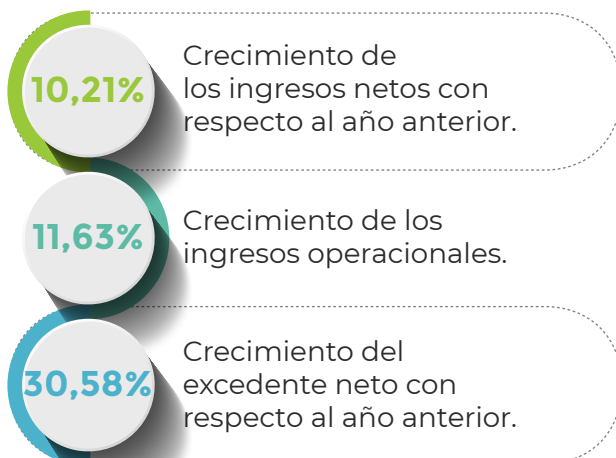
34,70%

Empleados medio tiempo o tiempo parcial.

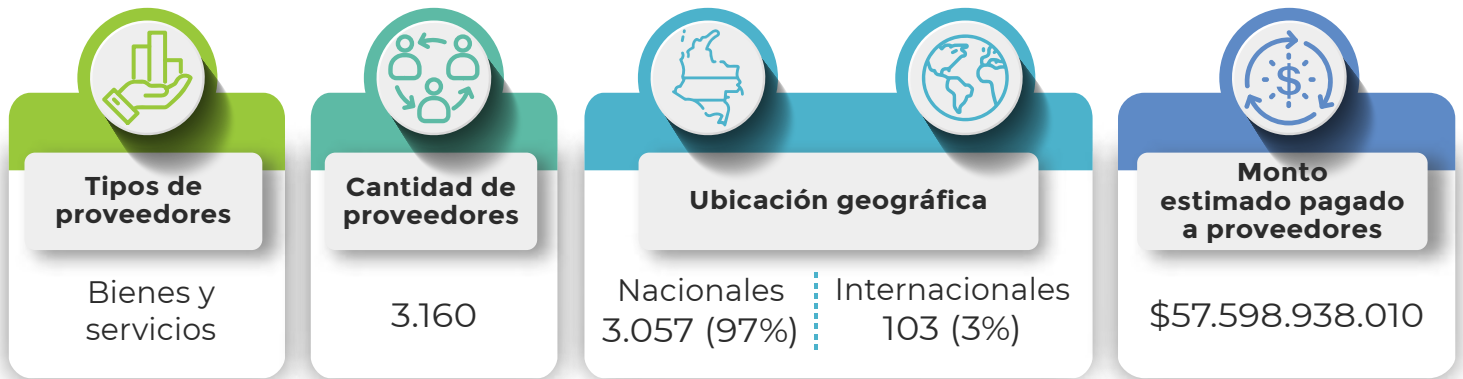
Principales cifras e indicadores financieros

(102-7) (Fncr_006)

2021



(102-9) Cadena de abastecimiento



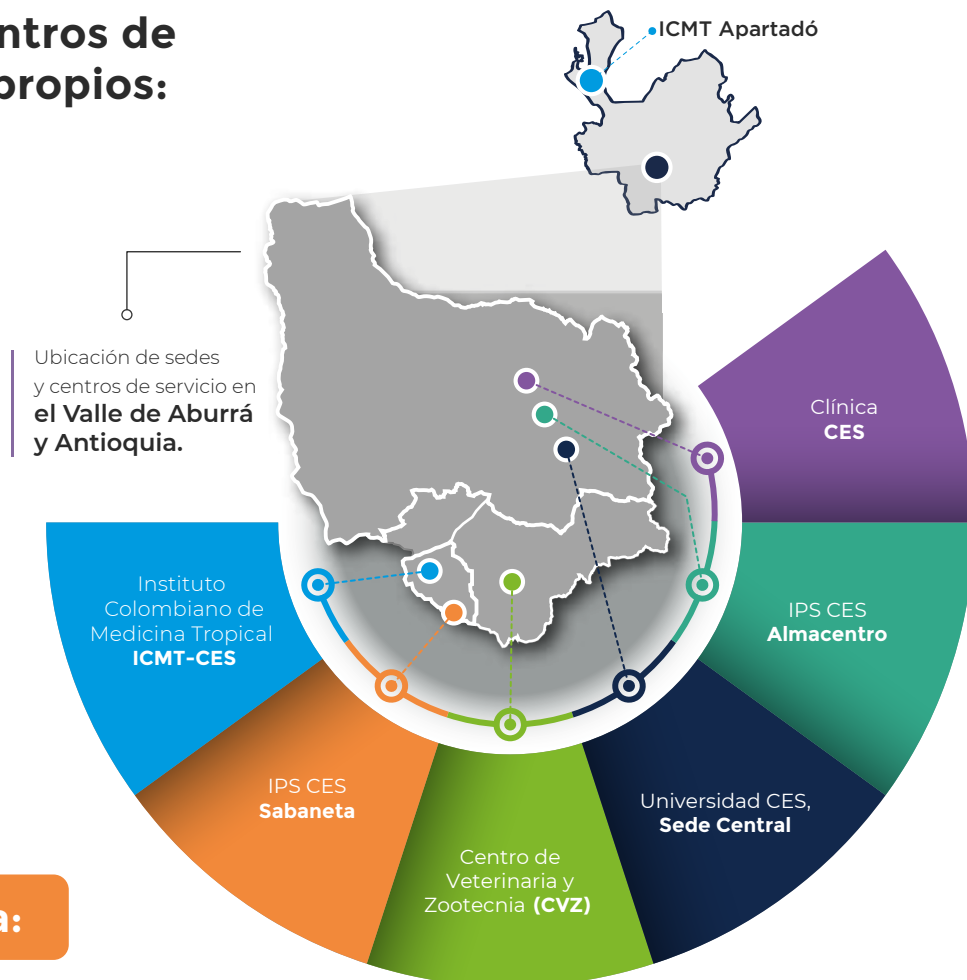
Logros y reconocimientos 2021

(Sost_001)



(102-4) (102-6) (102-7)

Nuestras sedes y centros de docencia/servicios propios:



IPS CES Sabaneta:

ubicada en el municipio de Sabaneta, Antioquia. Es un centro de servicios que ofrece atención en odontología, medicina (dermatología), fisioterapia y psicología. Es la sede del Instituto Colombiano de Medicina Tropical ICMT-CES y de importantes laboratorios que apoyan la investigación y la docencia, así como el consultorio jurídico y el centro de conciliación.

CECIF:

Dentro de la IPS CES Sabaneta se encuentra el Centro de la Ciencia y la Investigación Farmacéutica que realiza investigación básica y aplicada, desarrollo experimental y elaboración de prototipos en las líneas de medicamentos, alimentos y cosméticos.

Instituto Colombiano de Medicina Tropical ICMT-CES:

ubicado en el CES Sabaneta y en el municipio de Apartadó, Antioquia.

Es un centro de excelencia en investigación, sin ánimo de lucro. Es reconocido por la calidad de sus programas académicos, el desarrollo de investigación y la prestación de servicios, consultoría y asesoría en el sector salud a nivel nacional y Latinoamericano.

Unión Temporal San Vicente CES:

Ubicada en Medellín, en Ciudad del Río, esta Unión trabaja por la innovación para el desarrollo de soluciones de asistencia en salud. Se desarrollan proyectos de docencia, investigación e innovación, extensión, consultorías y convocatorias que beneficiarán estudiantes y a la comunidad, adelantando programas de impacto social.

IPS CES Almacentro:

ubicado en la ciudad de Medellín, Antioquia. Cuenta con una Unidad de Odontología especializada que presta servicios de alta calidad técnica, científica y humana. Es atendido por los profesionales especialistas en todas las áreas de la Facultad de Odontología de la Universidad CES.

Clínica CES:

ubicada en Medellín, Antioquia, en el barrio Prado Centro. La misión de la Clínica CES es trabajar de manera conjunta con la Universidad CES en busca del bienestar de los pacientes, con alta calidad humana, ética y científica, en la prestación de servicios de salud y en la formación de profesionales idóneos. Cuenta con **903** colaboradores, más de **30** especialidades médicas para la atención de mediana y alta complejidad.

Es una institución comprometida con la excelencia y el mejoramiento continuo, para la atención del paciente adulto en diferentes especialidades médicas y quirúrgicas.

Universidad CES, Sede Central:

el Poblado, Medellín. **Campus principal.** En nuestro campus encontramos las aulas, el edificio de bienestar, la biblioteca, las oficinas administrativas y espacios de simulación que permiten el desarrollo de nuestras funciones sustantivas.

CESMIDE:

ubicado en Prado Centro, contribuye al desarrollo del conocimiento sobre la medición, evaluación y su aplicación en distintas áreas como el diseño e implementación de políticas públicas, el mejoramiento del comportamiento social, la generación de mejores ambientes interpersonales y soluciones clínicas, así como la medición de impacto de intervenciones psicosociales a nivel poblacional.

Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ):

con una sede en el municipio de Envigado y otra en La Frontera en el municipio de Medellín, este moderno centro de servicios en Medicina Veterinaria y Zootecnia es una unidad de apoyo a las actividades docentes y asistenciales integrales para el sector agropecuario.



Gobierno, ética y transparencia

(103-1) La Universidad CES, en sus objetivos estratégicos, tiene como propósitos fundamentales el compromiso con la transparencia y el actuar ético, evidenciado en el Plan Estratégico de Desarrollo de la universidad 2020-2025. La institución busca permanentemente implementar acciones para el fortalecimiento continuo de una cultura ética

que lucha contra la corrupción, el fraude, una gestión antisoborno y un Código de Integridad que esté acompañado de valores como: Honestidad, Respeto, Compromiso, Diligencia y Justicia que se alinee con las nuevas recomendaciones de la normatividad vigente y con nuestro código de conducta y buen gobierno.



Miembros de la Sala de Fundadores

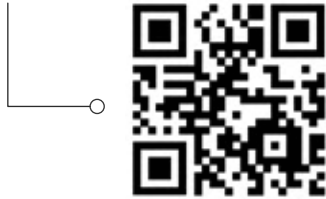
Universidad CES.

(103-2) (102-16) (102-18) La Sala de Fundadores es el máximo órgano normativo y, como se indica en los estatutos de la Universidad CES, es quien aprueba los lineamientos establecidos en el Código de Ética, de Buen Gobierno y de Transparencia. Este es el documento marco que orienta la actuación de los empleados dentro de las normas éticas y los valores institucionales (autonomía, bondad, creatividad, disciplina, ética, excelencia, honestidad, lealtad, liderazgo, respeto y responsabilidad), necesarios para que la institución cumpla con su misión; siendo el

referente de actuación que engloban como eje fundamental los valores, los principios éticos y morales que deben profesar los integrantes de la comunidad universitaria.

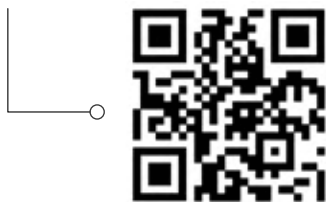
(102-25) Para gestionar los conflictos de interés contamos, por una parte, con el Código de Ética y Buen Gobierno, además de una declaración escrita por parte de los máximos órganos y de la alta dirección sobre los conflictos de interés.

El Código de Ética y Buen Gobierno está a disposición de toda la comunidad e incluso de los grupos de interés al cual pueden acceder por medio del portal web de la Universidad CES (<https://www.ces.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/Codigo-Etica-Buen-Gobierno.pdf>).



La divulgación, actualización y revisión permanente está a cargo de las dependencias de la secretaria general y la gestión del riesgo. La universidad da lineamientos de conducta encaminados a implementar acciones para el fortalecimiento continuo de una cultura ética, por eso se ha formalizado en el año 2021 el Código de Integridad que tiene por objeto prevenir, detectar y, cuando sea el caso, denunciar actos y comportamientos delictivos.

(102-17) Durante el año 2021 la universidad continuó fortaleciendo su compromiso con la honestidad a través del mecanismo Canal de Transparencia y un correo electrónico designado como línea ética. Los cuales se utilizan como medios de comunicación permanente y confidencial de reporte y denuncia de los grupos de interés. <http://bit.ly/cdtuces>



En el marco de buen gobierno, desarrollamos el sistema integral de riesgos, en el que se incluye el SARLAFT - Sistema de Administración de Riesgo de Lavado de Activos y la Financiación del Terrorismo.

(102-29) Actualmente, contamos con la matriz de riesgos institucionales en la que se involucran las diferentes sedes, teniendo en cuenta la identificación, el control y el tratamiento

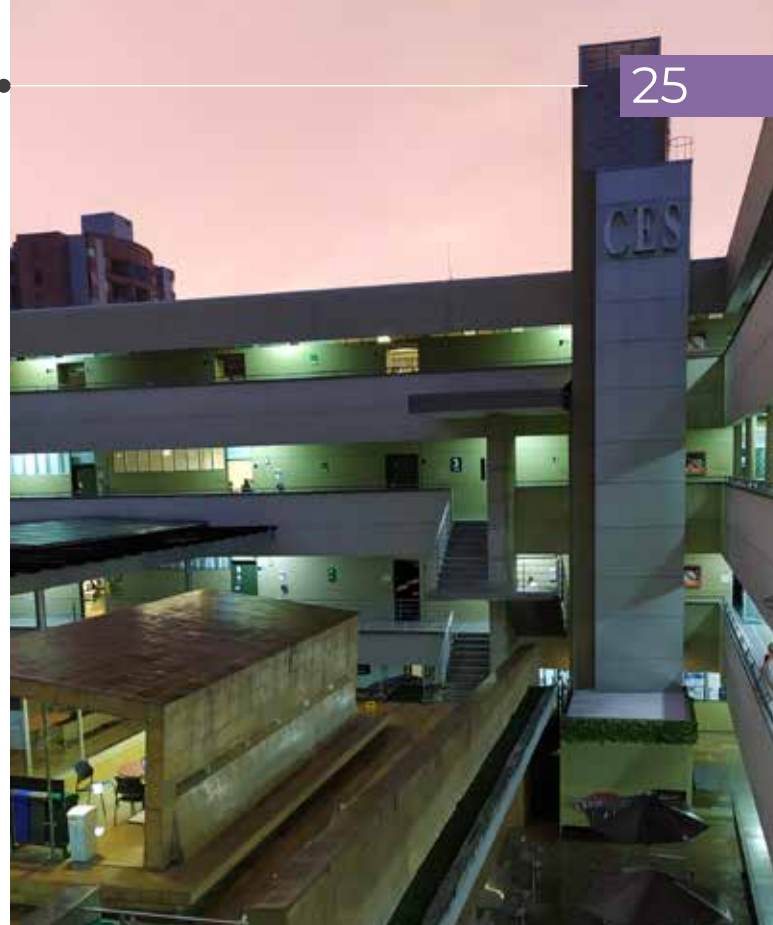


Foto tomada por:
Giovanni Londoño Vélez.

de los riesgos para los procesos administrativos y estratégicos, siendo esta una herramienta de apoyo para asegurar el propósito misional de la institución. La gestión del riesgo obedece a una actuación permanente de prevención que busca asegurar, en todo momento, el cumplimiento de metas y facilitar la toma de decisiones. Este sistema es un referente de actuación en todos nuestros procesos misionales.

Aseguramos la gestión eficiente a través del Comité de Riesgos SARLAFT, Contraloría Interna y Conducta, el monitoreo (dos al año) a las dependencias y facultades relacionadas con el cumplimiento del sistema LAFT; de este modo, se realizan reportes mensuales a la autoridad competente sobre acontecimientos relacionados con operaciones sospechosas, transacciones en efectivo o ausencia de estas, seguimiento y monitoreo del sistema de gestión de riesgos, evaluación por parte de la revisoría fiscal del cumplimiento del SARLAFT, inclusión de cláusulas en los contratos laborales y política

sancionatoria para empleados que incumplan con los lineamientos establecidos allí. Además, la capacitación y sensibilización constante de empleados y directivos sobre temas relevantes en SARLAFT y gestión del riesgo.

Cada año se hace la evaluación referente al cumplimiento de la Circular Externa **003 de 2018** de la Superintendencia de Salud, la cual da las instrucciones generales relativas al código de conducta y de buen gobierno organizacional para verificar su implementación y así generar **mejores prácticas en esta materia**.

(102-11) En cumplimiento del marco normativo, el principio de precaución está incorporado y alineado con la legislación ambiental regional trascendiendo hacia la gestión ambiental que realiza la organización. Así mismo, nuestra universidad tiene como principio no realizar ningún tipo de relacionamiento contractual, comercial y laboral que pueda poner en riesgo a la institución o que se involucre en investigaciones asociadas a la corrupción, lavado de activos, actividades fraudulentas, actividades de terrorismo o sobornos.

(102-18) (102-19) (102-24) La estructura de gobernanza de la universidad está conformada por:

1. La sala de fundadores:

es el máximo órgano normativo de la Universidad CES y está constituida por los fundadores y por quienes, según las normas estatutarias, sustituyan a los miembros de la Sala que hayan dejado de pertenecer a la misma por los motivos estipulados en los estatutos.

2. El consejo superior:

es el máximo órgano de dirección de la Universidad CES. Cada año se elige el representante estudiantil y, cada dos años, se eligen los representantes de egresados y profesores.

3. Rector:

es la máxima autoridad académica y administrativa encargada de dirigir la institución de acuerdo con las políticas trazadas por el Consejo Superior. Es nombrado por el Consejo Superior por períodos de tres años y puede ser reelegido. Es además, el Representante legal de la Universidad CES.

4. El consejo académico:

es el órgano colegiado encargado del adecuado funcionamiento de la universidad en sus aspectos académicos. Lo conforman el rector, la secretaria general, los directores, decanos y jefes de programas, así como representantes de los docentes y estudiantes.

5. El comité administrativo:

es el órgano colegiado encargado del adecuado funcionamiento de la universidad en sus aspectos administrativos. Sus miembros son el rector, la secretaria general, los directores y un representante de los decanos.

El detalle de la conformación y las funciones de estos órganos directivos se establece en los estatutos de la universidad: <https://www.ces.edu.co/secretaria-general-y-normatividad/estatutos/> y el organigrama puede consultarse en: <https://www.ces.edu.co/acerca-de-la-universidad-ces/organigramama/#secondary-nav>



(102-22)

Miembros principales sala de fundadores:

- **Dr. Juan Gonzalo Aristizábal Vásquez:** presidente
- **Dr. Mauricio Jaramillo Merino:** vicepresidente
- **Dr. Alfonso Escobar Rojas**
- **Dr. Andrés Trujillo Zea**
- **Dr. Augusto Arango Calderón**
- **Dr. Carlos Mario Latorre Muñoz**
- **Dra. Carolina Londoño Peláez**
- **Dr. Gabriel Jaime Cadavid Velásquez**
- **Dr. Guillermo Cárdenas Jaramillo**
- **Dr. Jorge Julián Osorio Gómez**
- **Dr. Julián Gaviria Arango**
- **Dr. Luis Carlos Muñoz Uribe**
- **Dr. Oscar Alberto Álvarez Barrera**
- **Dr. Ricardo Posada Saldarriaga**
- **Dr. Santiago Eduardo Herrera Díaz**
- **Dra. Patricia Chejne Fayad:** secretaria

(102-22) (Sost_002)

Miembros principales consejo superior:

- **Dra. Claudia Helena Arenas Pajón:** vicepresidente
- **Dr. Alejandro Yepes Correa:** representante de los egresados
- **Dr. Andrés Trujillo Zea**
- **Dr. Guillermo Cárdenas Jaramillo**
- **Dr. Jhon Mauricio Taborda Álzate:** representante de los egresados
- **Dr. Jorge Julián Osorio Gómez:** rector
- **Dr. Juan David Correa Hoyos**
- **Dr. Juan Gonzalo Aristizábal Vásquez:** miembro principal
- **Dr. Juan Luis Botero Jaramillo**
- **Dr. Mauricio Jaramillo Merino:** miembro principal
- **Susana Latorre Velásquez:** representante de los estudiantes
- **Dra. Patricia Chejne Fayad:** secretaria

(102-22) (Sost_002)

Miembros principales consejo académico:

- **Dr. Jorge Julián Osorio Gómez:** presidente
- **Dra. Ángela María Segura Cardona:** directora Escuela de Graduados

- **Dr. Carlos Andrés Escobar:** jefe Programa de Biología y Ecología
- **Dra. Carolina Londoño Peláez:** jefe Programa de Ingeniería
- **Dra. Clara Inés Sánchez Franco:** directora académica
- **Dra. Dedsy Yajaira Berbesí F:** decana Facultad de Enfermería
- **Dr. Diego Alveiro Restrepo O:** decano Facultad de Psicología
- **Dr. Diego Fernando Rojas Vahos:** jefe Programa Química Farmacéutica
- **Paola Sánchez Zapata:** representante de los estudiantes
- **Dr. Jhon Didier Ruiz Buitrago:** decano Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- **Dr. John Wilson Osorio:** jefe Departamento de Humanidades
- **Dr. Julián Emilio Vélez Ríos:** decano Facultad de Odontología
- **Dr. José Andrés Chaves Acosta:** representante de los profesores
- **Dra. María Jael Arango Barreneche:** decana Facultad de Derecho
- **Dr. Nicolás Cadavid Betancur:** jefe de Extensión
- **Dr. Oscar Emiro Berrio Díaz:** decano Facultad Ciencias Administrativas y Económicas
- **Dra. Piedad Roldán Jaramillo:** decana Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos
- **Dr. Ricardo Posada Saldarriaga:** decano Facultad de Medicina
- **Dr. Rubén Darío Manrique Hernández:** director de Investigación e Innovación
- **Dra. Verónica Tamayo Montoya:** decana Facultad de Fisioterapia
- **Dra. Patricia Chejne Fayad:** secretaria

(102-22)

Comité administrativo:

- **Dr. Jorge Julián Osorio Gómez:** presidente
- **Dra. Clara Sánchez Franco:** directora académica
- **Dr. Jaime Andrés Arango Bueno:** director administrativo y financiero
- **Dr. Jhon Didier Ruiz Buitrago:** representante de los decanos
- **Dr. Rubén Manrique Hernández:** director de Investigación e Innovación
- **Dra. Patricia Chejne Fayad:** secretaria



(102-20) (102-29) Estos órganos son los encargados de la toma de decisiones en asuntos económicos, sociales y ambientales. También existen diferentes comités y áreas que en diferentes instancias realizan las propuestas y acciones, como por ejemplo, la jefatura de sostenibilidad, el comité ambiental, el comité de infraestructura, el comité logístico y el grupo modelo pedagógico. Dichos comités elevan las temáticas, dependiendo de la competencia, a los diferentes órganos de gobierno para la toma de decisiones.

(103-3) Nuestra gestión en 2021

- Concluimos el año sin reportes de denuncias en el canal de transparencia.
- (205-1) (205-3) El 100% de los procesos y operaciones de la universidad fueron evaluados para riesgos asociados a corrupción y fraude, los cuales están en permanente monitoreo por los líderes de los procesos, dependencias y seguimiento de la alta dirección. Como resultado, no se identificaron incidentes relacionados con corrupción con empleados, proveedores o aliados que pongan en riesgo a la institución.
- (205-2) Logramos el 100% de la capacitación y comunicación en materia de anticorrupción.

Miembros de órgano de gobierno informados y capacitados en materia anticorrupción	2021	
	No.	%
Órganos de gobierno que existen en la organización.	4	
Número total de personas que conforman la Junta Directiva.	13	
Número y porcentaje total de miembros del máximo órgano de gobierno a los que se ha informado sobre las políticas y los procedimientos de la organización en materia anticorrupción.	13	100%
Número y porcentaje total de miembros del máximo órgano de gobierno que han recibido capacitación sobre la lucha contra la corrupción.	13	100%

EMPLEADOS INFORMADOS Y CAPACITADOS EN MATERIA DE RIESGOS LAFT Y SARLAF	2021				
	Total Empleados	Empleados Informados		Empleados capacitados	
		No.	%	No.	%
 Directivos	25	25	100	12	48
 Docentes	780	780	100	155	20
 Personal administrativo	973	973	100	604	62
Total	1778	1778	100%	771	43%

- En el año **2021** la universidad contó con **543** socios entre los que se encuentran: proveedores, autoridades gubernamentales, colegios, IPS, clínicas, bancos y aseguradoras. El **100%** de ellos fueron informados sobre nuestros procedimientos y políticas anticorrupción.
- Cerramos el año con cero reportes de operaciones con riesgos relacionados con los delitos de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo (LAFT), corrupción y fraude. Se obtuvo el 100% de compromiso de todos los empleados y directivos en temas de LAFT y corrupción, cumpliendo las directrices y políticas establecidas.
- Cumplimos el 100% de la realización de los comités de conducta, de contraloría interna y de riesgo, comités que permiten prevenir y proteger a la institución frente a posibles riesgos.
- (307-1) (419-1) La institución no recibió multas ni sanciones de ninguna índole por incumplimiento de leyes o normativas en el ámbito social, ambiental o económico.

- Los procesos de evaluación, gestión y monitoreo de riesgos mostraron los siguientes resultados:
- En los procesos administrativos se definieron **16** categorías que permiten clasificar cada uno de los riesgos, facilitando la interrelación entre los procesos estratégicos con los procesos administrativos. En cuanto a la magnitud de los riesgos, aquellos clasificados en nivel “bajo” crecieron en un 9%, lo que representa la disminución en las categorías “Alto” y “Medio” (**4%** y **5%** respectivamente). Esto da cuenta del nivel de madurez y compromiso.
- Para los riesgos de tipo estratégico, este año realizamos el monitoreo como medida complementaria a los controles implementados. Se observa que la mayoría de los riesgos se concentran en extremo y alto, indicando así, que las directivas tienen grandes desafíos que permitan establecer estrategias de gran impacto para minimizar la ocurrencia de los riesgos y, por supuesto, continuar ofreciendo una educación con alta calidad y excelencia.
- Los riesgos SARLAFT fueron semestralmente monitoreados de forma independiente mediante la matriz de riesgos. Esta matriz cuenta con **13** riesgos que se han mantenido en niveles estables y controlados con las medidas de tratamiento definidas como políticas y procedimientos.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Implementar el nuevo procedimiento de selección, vinculación y evaluación de docentes con los nuevos lineamientos de SARLAFT.
- Implementar modelo de gestión de riesgo en proyectos para toda la Universidad CES, contando con una prueba piloto en proyectos de gran cuantía.
- Diseñar la metodología de segmentación de riesgos con el apoyo de herramientas tecnológicas que permitan la migración de datos a sistemas digitales para lograr la valoración y el perfil de riesgos de todas las contrapartes.
- Diseñar los nuevos subsistemas de administración de riesgos de Corrupción, la Opacidad y el Fraude SICOF y el subsistema de riesgos en salud de acuerdo con las nuevas normatividades expedidas por la Superintendencia de Salud. Logrando integración con los sistemas de riesgo corporativo.

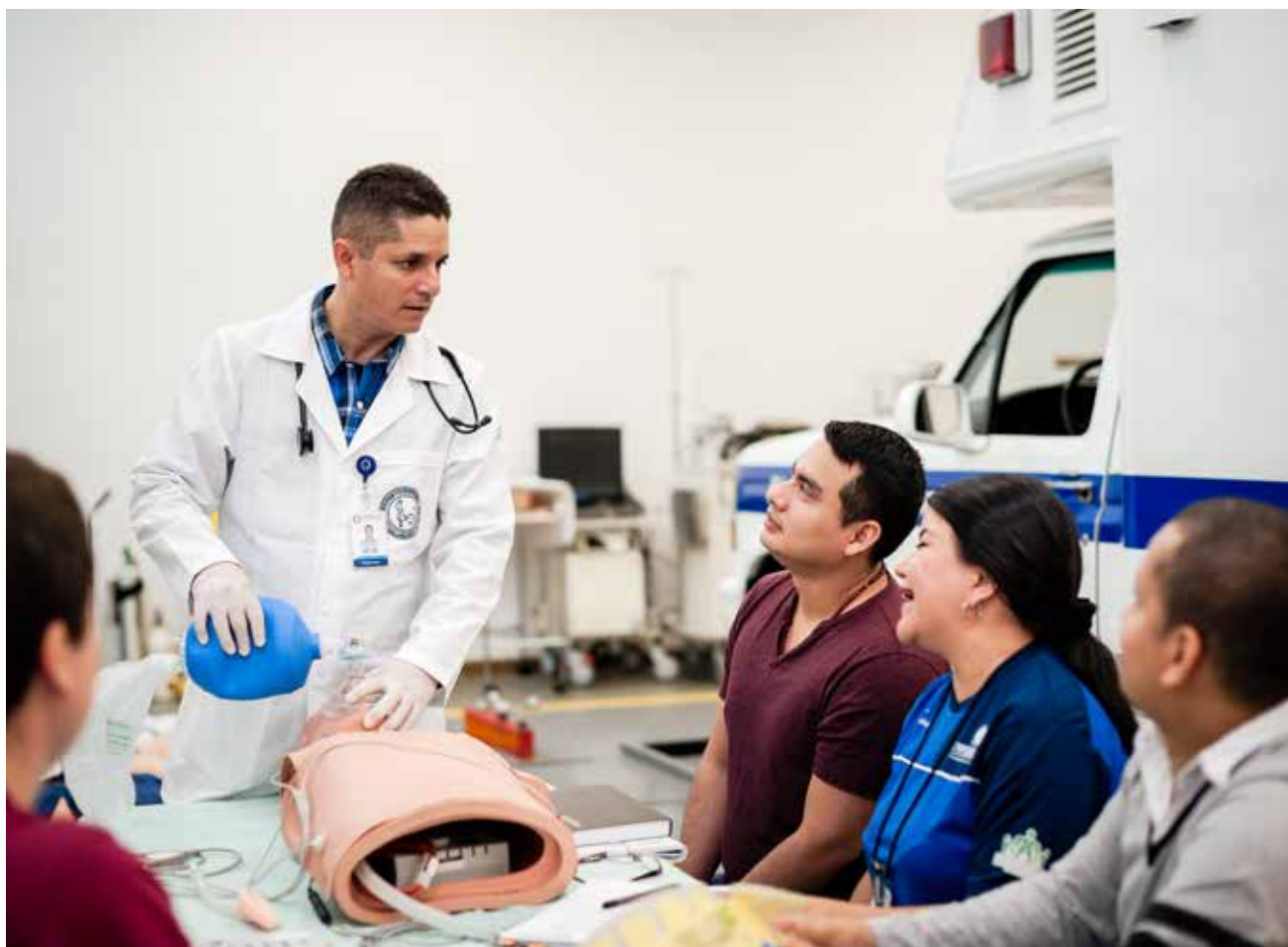
- Actualizar los manuales de gestión de riesgos de la universidad y SARLAFT, alineados con las nuevas normativas tanto en SICOF como en riesgos a la salud.
- Definir lineamientos para el Código de Integridad y de prácticas antisoborno que se anuden con las nuevas recomendaciones de la normatividad vigente.
- Integrar al Código de Ética, Buen Gobierno y Transparencia, en el Código de Integridad bajo las recomendaciones de las autoridades competentes.
- Fortalecer el uso del canal de transparencia como único medio oficial en la universidad para realizar y atender los reportes de denuncia.
- Implementar acciones para el fortalecimiento continuo de una cultura ética transparente, que permita luchar contra la corrupción, la opacidad y el fraude, alineados con las nuevas políticas y procedimientos definidos en SICOF y las actualizaciones en SARLAFT.
- Continuar con el diseño del plan y manejo de crisis para la Universidad CES, incluyendo el nuevo componente relacionado con la ciberseguridad.
- Publicar dos **(2)** cohortes al año del curso de conocimientos sobre SARLAFT a través de herramientas virtuales que permitan llegar a todos los colaboradores.

Mediano plazo:

- Complementar módulos del curso de formación virtual para procesos de extensión en gestión integral del riesgo.

Largo plazo:

- Consolidar e implementar el sistema de información integral para el control de la gestión del riesgo y de LAFT.
- Lograr la participación mensual de comités de oficiales de cumplimiento a nivel nacional que permitan obtener información y actualizaciones en temas normativos y todo lo relacionado con mejores prácticas de implementación a los sistemas de riesgos.
- Desarrollar y trabajar en conjunto con el área de Tecnología de la Información (TI) en la construcción de una nueva plataforma digital que permita agilizar el proceso de vinculación y actualización de proveedores.
- Realizar autodiagnóstico y asesoría en riesgo de fraude, buscando identificar los diferentes factores donde se puede desprender la materialización de éste.
- Realizar acercamiento con el grupo de modelo pedagógico de la institución para sensibilizarlos sobre el riesgo de fraude académico, con el objetivo de trabajar articuladamente para identificar riesgos y promover estrategias de prevención en temas éticos referidos a la comunidad estudiantil y docente.
- Trabajar articuladamente con la Clínica CES en temas de capacitación, diseño e implementación de la gestión de riesgos y SARLAFT.



03.

Sostenibilidad Universidad CES



34 Materialidad

35 Relacionamiento
grupos de interés





Materialidad

(102-47) La sostenibilidad es parte transversal y fundamental de nuestro Plan Estratégico de Desarrollo 2020 – 2025, **enfocado en tres ejes de desarrollo: compromiso con las personas, compromiso con el planeta y compromiso con la prosperidad.** Dentro de estos ejes se despliegan los asuntos materiales cuya gestión nos permitirá alcanzar la excelencia.

Nuestro propósito es avanzar hacia la excelencia creando valor para la construcción de una sociedad sostenible por medio de:

- La promoción de la educación fundamentada en las competencias que aporte los conocimientos, los valores y los comportamientos necesarios para la construcción de una sociedad sostenible.
- El aporte al avance y desarrollo de la sociedad a través de la formación y generación de conocimiento, acompañando a los seres humanos en el desarrollo de un proyecto de vida que fortalezcan su ser, sus familias, la humanidad y la tierra.
- El fomento de las capacidades y las competencias del saber, el hacer y el ser, para comprender el entorno como un sistema que permita construir un futuro basado en el conocimiento y así aportar a la solución de necesidades en lo social, lo ambiental y lo económico.
- La creación de espacios de transferencia de conocimiento que generen cambios en la mentalidad y el comportamiento para avanzar hacia la regeneración en una sociedad sostenible.

(102-46) (102-49) El proceso de análisis de materialidad se llevó a cabo en el año 2019, con el desarrollo de una investigación sobre tendencias y desafíos para la educación superior y un ejercicio de consulta a los grupos de interés de la universidad priorizados según su dependencia e influencia en la gestión sostenible. Con base en los resultados del proceso, se determinó la priorización de las líneas fundamentales del Plan Estratégico de Desarrollo 2020 – 2025, teniendo en cuenta las expectativas expresadas por nuestros grupos de interés.

Relacionamiento grupos de interés

(102-40) (102-42) (102-43) (102-44) (Cmnc_001) Nuestros grupos de interés son aquellos que se involucran directa o indirectamente en el desarrollo de las actividades y tienen influencia en el avance de estas. La elección de los grupos de interés se basa en el valor que generan a la universidad aquellos que le permiten a la organización continuar con su eficiencia operacional, cuidar su reputación, acompañar en tiempos de adaptabilidad, generar valor compartido y tener visión a largo plazo.

Grupo	Mecanismo de relacionamiento	Propósito de relacionamiento
Órganos de gobierno administrativo	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces de TV, correo electrónico, carteleras CES virtual y carteleras físicas. Boletín sedes: Más juntos Sabaneta, Más juntos Envigado Reporte de sostenibilidad Reuniones periódicas.	Construir y comprender el direccionamiento organizacional para aportar al cumplimiento de la misión de la Universidad CES.
Estudiantes (pregrado y posgrado)	Medios de comunicación y canales de atención institucionales (Redes sociales, portal web – emisora, boletín enlaces digital – impresos; correo electrónico, carteleras CES virtual – facultades y carteleras físicas), representación en órganos de gobierno institucional, bienestar institucional, encuestas de satisfacción del servicio, estímulos, reconocimientos y evaluación de aprendizaje.	Formar seres humanos íntegros, libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado.
Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas)	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico, carteleras CES virtual y carteleras físicas. Boletín sedes: Más juntos Sabaneta, Más juntos Envigado.	Construir el camino a la excelencia con los más altos estándares de calidad para aportar al desarrollo sostenible de la sociedad desde la docencia, la extensión, la investigación y la innovación.

Grupo	Mecanismo de relacionamiento	Propósito de relacionamiento
Egresados	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora (programa que nos cuenta el egresado), boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico. Boletines egresados. Oficina de egresados. Actividades y encuentro de egresados. Representación en órganos de gobierno institucional. Servicios de intermediación laboral y acompañamiento a través de la Bolsa de Empleo, egresado ejemplar y programa de regreso a casa.	Fortalecer el vínculo que permita llevar a la sociedad el sello característico del CES, el cual aporta al desarrollo de la sociedad a través de nuestros egresados.
Padres de familia	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico y reunión de padres de familia.	Establecer una relación de confianza que permita la consolidación del proyecto de vida familiar con la tranquilidad de estar de la mano de una institución fundamentada en la excelencia y los valores.
Usuarios de los servicios	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico y carteleras físicas.	Ofrecer propuestas de valor diferenciales que contribuyan al bienestar de las personas, el desarrollo sostenible de la sociedad y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Empresas	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico.	Generar valor compartido desde las funciones sustantivas que, en alianza con las empresas, aporten al desarrollo de la sociedad.
Empleadores	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV, correo electrónico, portal de empleo, oficina de convenios y oficina de egresados.	Crear canales de confianza y transparencia que aporten a la creación de empleo y formalización de la misión de nuestros egresados en la sociedad.
Proveedores	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV y correo electrónico.	Generar canales desde el respeto y la confianza para lograr la articulación y el crecimiento conjunto que permitan asegurar el propósito de los proveedores y la universidad.
Aliados	Medios de comunicación y canales de atención institucionales: redes sociales, portal web, emisora, boletín enlaces digital, enlaces TV y correo electrónico.	Fomentar escenarios de conversación, participación y colaboración para la construcción de valor compartido y así tener mayor impacto social.

(102-47) **Los asuntos materiales priorizados como resultado del ejercicio son:**



Bienestar y felicidad:

fomentamos el compromiso con la conciliación y el equilibrio entre la vida personal, familiar, laboral y académica, con el bienestar y la felicidad como eje central para el desarrollo humano pleno, la salud integral y una vida familiar armónica.



Gestión e inclusión social:

promovemos acciones que vinculan a los grupos de interés en los procesos de transformación institucional y del entorno, desde un enfoque diferencial que permite la proyección con pertinencia y sentido social para la construcción de una sociedad incluyente con estrategias que generan valor.



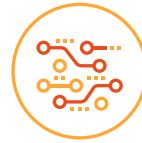
Universidad verde:

adoptamos buenas prácticas ambientales de conservación y regeneración de la biodiversidad, generando conciencia sobre el uso racional de los recursos y fomentando el desarrollo sostenible.



Educación para la formación permanente y el aprendizaje:

consolidamos acciones para transformar las estrategias de enseñanza – aprendizaje promoviendo el aprendizaje transformativo con excelencia y calidad, de modo que se forma talento altamente capacitado que aporta a la sociedad generando valor.



Futuro basado en el conocimiento:

promovemos educación de calidad y con excelencia basada en la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación para la evolución permanente de la universidad, de modo que transformamos la sociedad por medio de la transferencia de conocimiento y la aplicación de modelo interdisciplinario.



Gobierno, ética, transparencia y reputación:

damos a conocer la transparencia y el comportamiento ético como ejes de actuación desde lo individual y lo colectivo con nuestros grupos de interés, fomentando el liderazgo desde estos principios institucionales.



Crecimiento y reconocimiento:

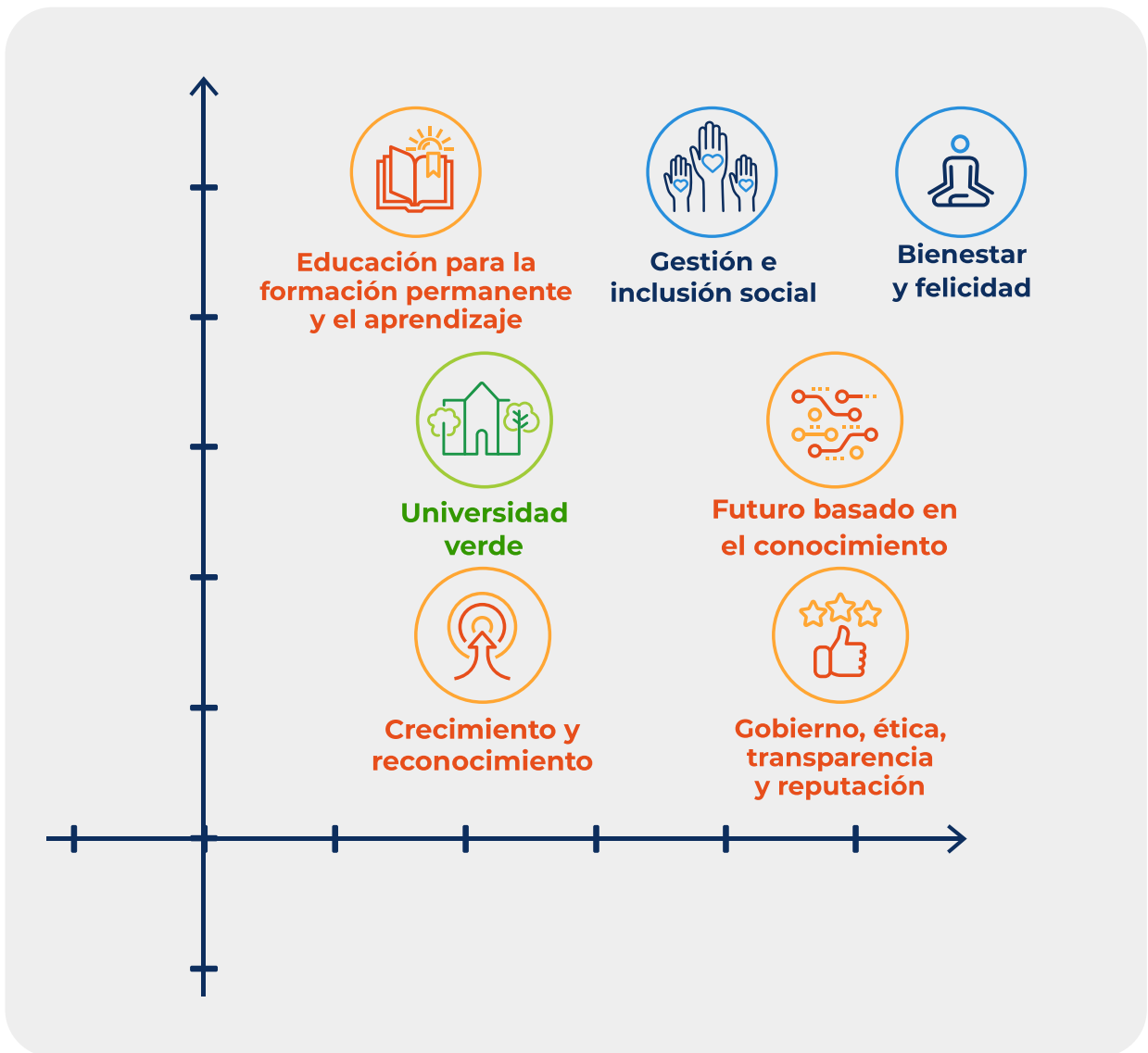
fomentamos el equilibrio entre los aspectos sociales, ambientales y de prosperidad organizacional para fortalecer el bienestar de nuestros grupos de interés como parte integral de todas las formas de desarrollo. El reconocimiento en el medio social y académico, serán el resultado natural de la pertinencia en el desarrollo sostenible de las funciones sustantivas.

<p>Asuntos materiales</p>	 <p>Universidad verde</p>	 <p>Gestión e inclusión social</p>	 <p>Bienestar y felicidad</p>
<p>Grupos de interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Empresas - Empleadores - Proveedores 	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Egresados - Empresas - Empleadores - Proveedores 	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas)
<p>Asuntos materiales</p>	 <p>Futuro basado en el conocimiento</p>	 <p>Crecimiento y reconocimiento</p>	 <p>Educación para la formación permanente y el aprendizaje</p>
<p>Grupos de interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Egresados - Usuarios de los servicios - Empresas - Aliado 	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Padres de familia - Usuarios de los servicios - Empresas - Empleadores - Proveedores - Aliados 	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Estudiantes (pregrado y posgrado) - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Egresados - Padres de familia - Usuarios de los servicios - Empresas - Aliados
<p>Asuntos materiales</p>	 <p>Gobierno, ética, transparencia y reputación</p>		
<p>Grupos de interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos de gobierno administrativo - Docentes (vinculados y adscritos) y empleados (administrativos y contratistas) - Egresados 		





Relevancia para los grupos de interés



**Relevancia para la organización:
impacto sociales, ambientales y económicos**



Transversal.

• Acceso y permanencia en educación superior de calidad con el Fondo de Solidaridad CES que benefició **1.074 estudiantes** con una inversión de **\$3.084.102.790** por parte de nuestra universidad. Asimismo, el FSC benefició **1.053 estudiantes** con otros apoyos (matrícula, alimentación, idiomas, transporte, entre otros), por un valor de **\$816.534.670 y \$4.390.094.736** en descuentos a nuestros estudiantes propendiendo por el acceso y permanencia en educación de calidad.

• **Fomento de la Educación para el Desarrollo Sostenible:** “Cátedra ecosistémica y ambiental”, “Cátedra de sostenibilidad”, cualificación docente “Sostenibilidad en la educación superior”, alineación de la sostenibilidad con el currículo con pedagogías enfocadas en el desarrollo de competencias del saber, el hacer y el ser.

• **Educación inclusiva, equitativa y de calidad:** a través del Centro de Inclusión y Discapacidad CID, se creó el primer curso de introducción a la educación superior inclusiva, que tiene como objetivo comprender el marco general de la educación superior inclusiva para la sensibilización de la cultura y práctica en el CES, que nos permita atraer y retener el talento sin discriminación.



Bienestar y felicidad



Docencia, gestión.

• Se alcanzó el máximo nivel de excelencia (A) en la **certificación internacional de gestión de la conciliación efr**, siendo la segunda universidad en el mundo en lograr reafirmar el compromiso con el talento humano y su bienestar.

• **67 medidas de conciliación y bienestar** promoviendo el equilibrio de la vida personal, familiar y laboral; con una inversión de **\$3.442.539.157** de pesos.

• Montaje y puesta en marcha del curso **“Salud mental en el entorno laboral”** que potencializa el cuidado de la salud mental de los empleados.

• **8%** por encima del salario mínimo legal vigente recibió nuestro empleado con el menor salario durante el último año fiscal.



Gestión e inclusión social



Docencia, investigación, innovación, extensión.

• A través del programa “Lazos”, en Villa del Socorro se articularon nueve facultades con las cuales se realizaron **28 actividades de Salud y Bienestar**, con un total de **7.633 participantes**.

• **52 acciones** de voluntariado realizadas, **913 voluntarios** vinculados y **3.383 horas** donadas.

• Aplicamos el Índice de Inclusión para Educación Superior (**INES**) para avanzar en inclusión desde nuestra organización.

• El **57,6%** de la plantilla laboral está conformada por mujeres. El **0,2%** de empleados con discapacidad.



Universidad verde



Docencia, gestión.

• Con las prácticas de restricción de plásticos de un solo uso y una correcta separación en la fuente, se logró la reducción de **34.097 Kg (15%)** en los residuos ordinarios (no aprovechables).

• **556 paneles instalados** en Sabaneta atienden el **30%** del consumo de energía convencional.

• El total de emisiones para el año **2021** fue **505 Ton CO2**. Incluimos por segundo año consecutivo el alcance tres.

• Con el PUEYRA (**Programa de uso eficiente y racional del agua**) se planea para el **2024** conseguir un ahorro del **20%** para aguas superficiales (**Quebrada La Poblada**).

• Aumento de **5.465 Kg (122%)** de material aprovechable.

• App Try My Ride. Sistema de movilidad sostenible y colaborativo. Gracias a los modos de viaje sostenible (compartir el carro, caminar, uso de bicicleta, uso de sistema de transporte público) se evitaron **616 Kg de CO2**, lo cual representa el **CO2** fijado por **21 árboles nativos**.



Educación para la formación permanente y el aprendizaje:



Docencia, extensión.

•Se diseñó una ruta de cualificación docente en competencias digitales basada en el Marco Europeo para la Competencia Digital del Profesorado (**DigCompEdu**), y el instrumento diagnóstico para conocer el nivel de competencia digital de cada docente.

•**1.170 actividades de extensión** entre educación continua, asesorías y consultorías. En educación continua **64.994 participantes** que se benefician de la formación a lo largo de la vida.

•**Un programa en la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano:** Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible, la primera técnica laboral CES dirigida al sector agro; evidenciando nuestro compromiso con la sociedad llevando el conocimiento al sector productivo rural para mejorar su competitividad y el impacto socioeconómico de la calidad de vida de las regiones.



Futuro basado en el conocimiento



Investigación, innovación.

•Contamos con **39 grupos de investigación** registrados en Colciencias, **seis Spin Off y nueve Start Up**.

•Inversión en innovación de **\$473.151.972** y de **\$3.156.188.246** en investigación.



Crecimiento y reconocimiento



Docencia, Innovación, extensión.

•Este año se trabajó con nueve programas acreditados en alta calidad por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), presentando un crecimiento del **11% (uno más que el año anterior)**.

•**Dos nuevos programas** de maestría y **un nuevo programa** en la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

•**Terceros en Colombia** en el ranking The Impact que evalúa las Universidades con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS de la ONU**).



Gobierno, ética, transparencia y reputación



Docencia, investigación, innovación, gestión.

•**Participación en los monitores internacionales Merco, visibilizándonos en tres de ellos a nivel nacional, así:** Merco talento en **el puesto 38** y Merco empresas y RSC en **el puesto 82**.

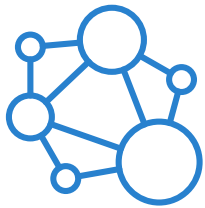
Creamos el Comité Asesor de Sostenibilidad, que se constituye como un mecanismo de apoyo que busca fortalecer, a nivel estratégico, los asuntos relacionados con la sostenibilidad en la Universidad, propiciando el intercambio de conocimiento, las relaciones y los avances en este tema como parte de la misión y visión de la organización.

Conformado por el rector, un representante de la sala de fundadores, un representante del Consejo Superior, la jefe de sostenibilidad y **seis** asesores externos que aportan desde el conocimiento y la experiencia en el direccionamiento, la proyección, creación e implementación, a nivel estratégico, en temas de sostenibilidad que fortalezcan esta área a nivel institucional, de forma que se materialice la misión y visión de la universidad, generando valor para sus grupos de interés. Ver detalles y miembros del comité: <https://www.ces.edu.co/es/sostenibilidad/>



04.

Facultades y centros de servicios







Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Decano:

Dr. Óscar Emiro Berrio Díaz



Cantidad de programas:

- Pregrado: 1
- Posgrado: 1



Número de estudiantes:

- Pregrado: 98
- Posgrado: 14



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: 2 (8%)
- Magísteres: 15 (58%)
- Especialistas: 5 (19%)
- Profesionales: 4 (15%)



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: 2



Extensión:

- Número de actividades realizadas: 28
- Número de personas capacitadas: 783
- Número de horas dictadas: 1872



Índice de deserción estudiantil*:

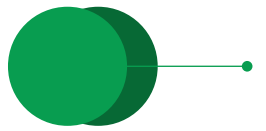
- Pregrado: 19,3
- Posgrado: 0



Financieros:

- Ingresos: \$2.516.321.195
- Egresos: -\$2.424.622.377
- Utilidades: \$91.698.818

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres).



Facultad de **Ciencias y Biotecnología**

Química Farmacéutica

Ecología

Biología

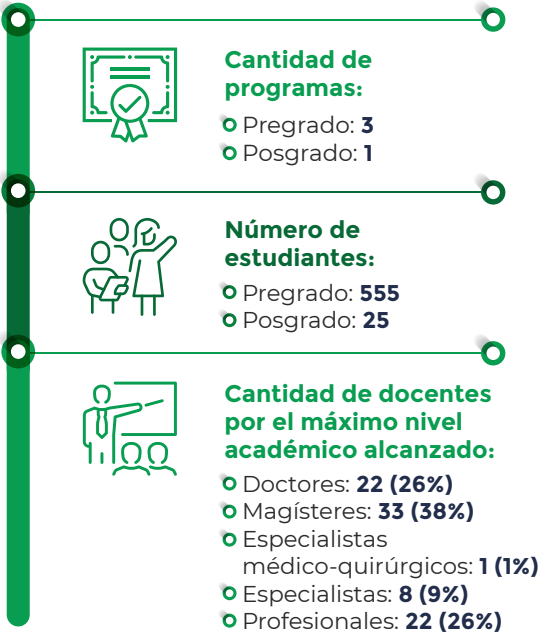
Tecnología en Regencia de Farmacia

Jefe Biología y Ecología:

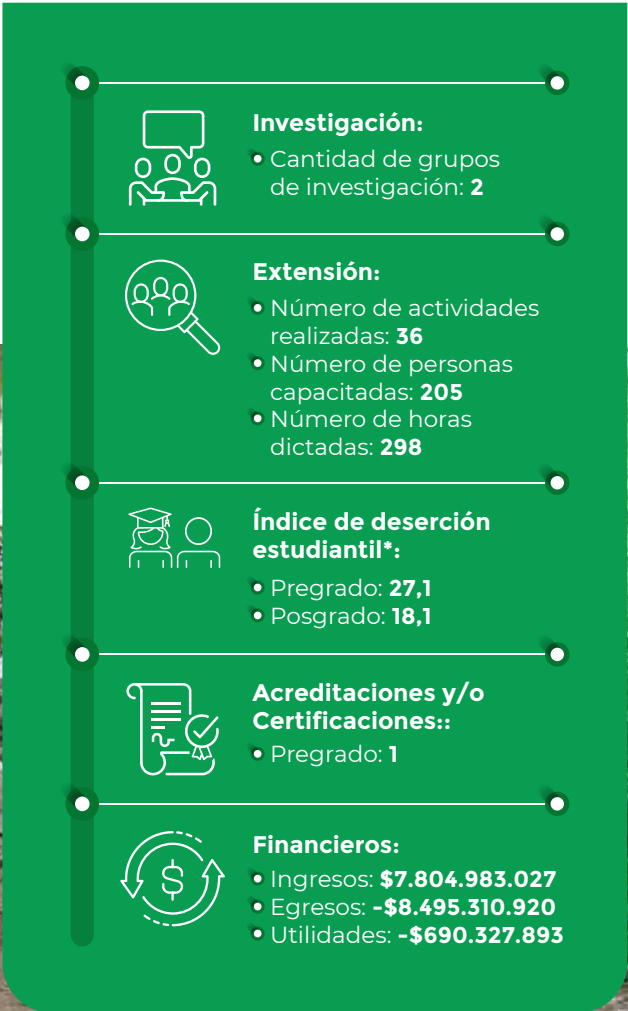
Dr. Carlos Andrés Escobar Guerra

Jefe de Química Farmacéutica:

Dr. Diego Fernando Rojas Vahos



Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).





Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **1**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **23**
- Número de personas capacitadas: **599**
- Número de horas dictadas: **246**



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: **21**
- Posgrado: **2,3**



Financieros:

- Ingresos: **\$6.719.033.504**
- Egresos: **-\$6.133.948.911**
- Utilidades: **\$585.084.593**

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).



Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos

Decana:

Dra. Piedad Roldán Jaramillo



Cantidad de programas:

- Pregrado: **1**
- Posgrado: **1**



Número de estudiantes:

- Pregrado: **414**
- Posgrado: **38**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: **3 (3%)**
- Magísteres: **36 (40%)**
- Especialistas
- médicos-quirúrgicos: **6 (7%)**
- Especialistas: **21 (23%)**
- Profesionales: **25 (27%)**

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **1**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **19**
- Número de personas capacitadas: **687**
- Número de horas dictadas: **482**



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: **28,3**
- Posgrado: **4,3**



Financieros:

- Ingresos: **\$3.894.426.755**
- Egresos: **-\$3.765.088.481**
- Utilidades: **\$129.338.274**



Facultad de **Derecho**

Decana:

Dra. María Jael Arango Barreneche



Cantidad de programas:

- Pregrado: **1**
- Posgrado: **4**



Número de estudiantes:

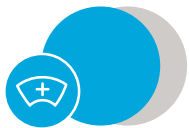
- Pregrado: **163**
- Posgrado: **21**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: **6 (12%)**
- Magisteres: **29 (57%)**
- Especialistas: **14 (27%)**
- Profesionales: **2 (4%)**





Facultad de Enfermería

Decana:

Dra. Dedsy Yajaira Berbesí Fernández



Cantidad de programas:

- Pregrado: 1
- Posgrado: 2



Número de estudiantes:

- Pregrado: 332
- Posgrado: 16



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: 5 (6%)
- Magísteres: 43 (47%)
- Especialistas médico-quirúrgicos: 2 (2%)
- Especialistas: 29 (32%)
- Profesionales: 12 (13%)



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: 1



Extensión:

- Número de actividades realizadas: 28
- Número de personas capacitadas: 1178
- Número de horas dictadas: 1386



Índice de deserción estudiantil*:

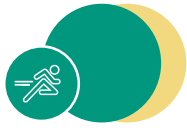
- Pregrado: 17,5
- Posgrado: 2,7



Financieros:

- Ingresos: \$8.122.279.177
- Egresos: -\$7.477.683.610
- Utilidades: \$644.595.567

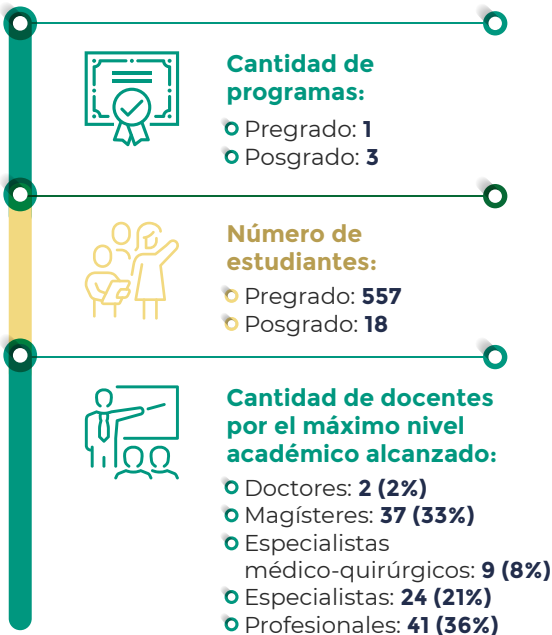
Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).



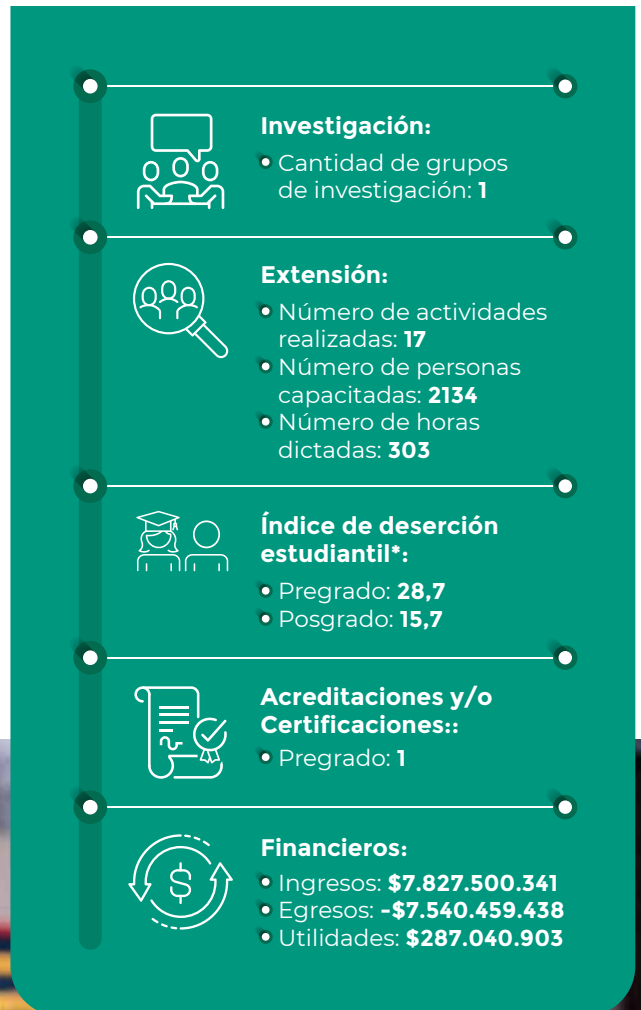
Facultad de Fisioterapia

Decana:

Dra. Verónica Tamayo Montoya



Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).





Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **1**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **20**
- Número de personas capacitadas: **598**
- Número de horas dictadas: **647**



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: **3,2**
- Posgrado: **N/A**



Acreditaciones y/o Certificaciones::

- Pregrado: **0**



Financieros:

- Ingresos: **\$2.157.996.616**
- Egresos: **-\$2.180.478.349**
- Utilidades: **-\$22.481.733**



Facultad de Ingeniería

Jefe Ingeniería Biomédica:

Dra. Carolina Londoño Peláez



Cantidad de programas:

- Pregrado: **1**
- Posgrado: **0**



Número de estudiantes:

- Pregrado: **139**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: **5 (23%)**
- Magísteres: **11 (50%)**
- Especialistas médico-quirúrgicos: **1 (4%)**
- Profesionales: **5 (23%)**

Nota: Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).

En el pregrado se incluyen los programas de Medicina, Tecnología en Atención Prehospitalaria (APH) Medellín y APH Bogotá.



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **17**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **178**
- Número de personas capacitadas: **7874**
- Número de horas dictadas: **7162,5**



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: **22,7**
- Posgrado: **7,7**



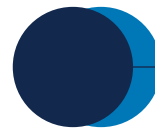
Acreditaciones y/o Certificaciones::

- Pregrado: **2**
- Posgrado: **2**



Financieros:

- Ingresos: **\$55.138.078.066**
- Egresos: **-\$50.684.432.137**
- Utilidades: **\$4.453.645.929**



Facultad de **Medicina**



Pregrado de Medicina



Tecnología en Atención Prehospitalaria

Decano:

Dr. Ricardo Posada Saldarriaga



Cantidad de programas:

- Pregrado: **3**
- Posgrado: **59**



Número de estudiantes:

- Pregrado: **1219**
- Posgrado: **1000**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: **50 (7%)**
- Magísteres: **140 (19%)**
- Especialistas médico-quirúrgicos: **306 (41%)**
- Especialistas: **79 (11%)**
- Profesionales: **142 (19%)**
- Tecnólogos: **23 (3%)**





Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Decano:

Dr. Jhon Didier Ruiz Buitrago



Cantidad de programas:

- Pregrado: 1
- Posgrado: 5



Número de estudiantes:

- Pregrado: 722
- Posgrado: 77



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Doctores: 18 (17%)
- Magísteres: 58 (55%)
- Especialistas: 9 (8%)
- Profesionales: 21 (20%)



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: 1



Extensión:

- Número de actividades realizadas: 107
- Número de personas capacitadas: 3227
- Número de horas dictadas: 1131



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: 27,4
- Posgrado: 10,9



Acreditaciones y/o Certificaciones:

- Pregrado: 1



Financieros:

- Ingresos: \$31.821.321.667
- Egresos: -\$29.999.204.144
- Utilidades: \$1.822.117.523

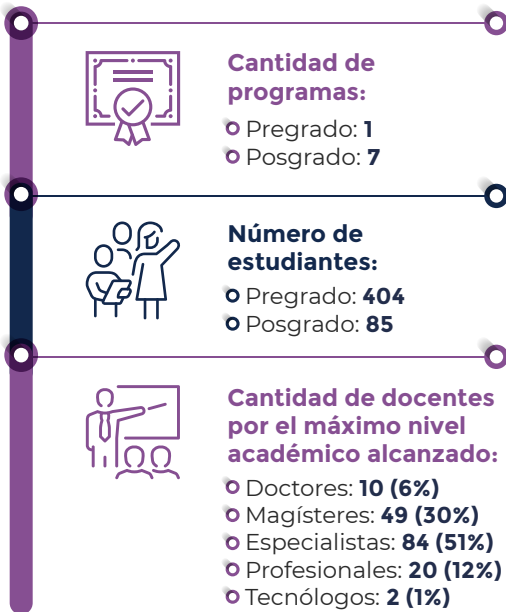
Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres).



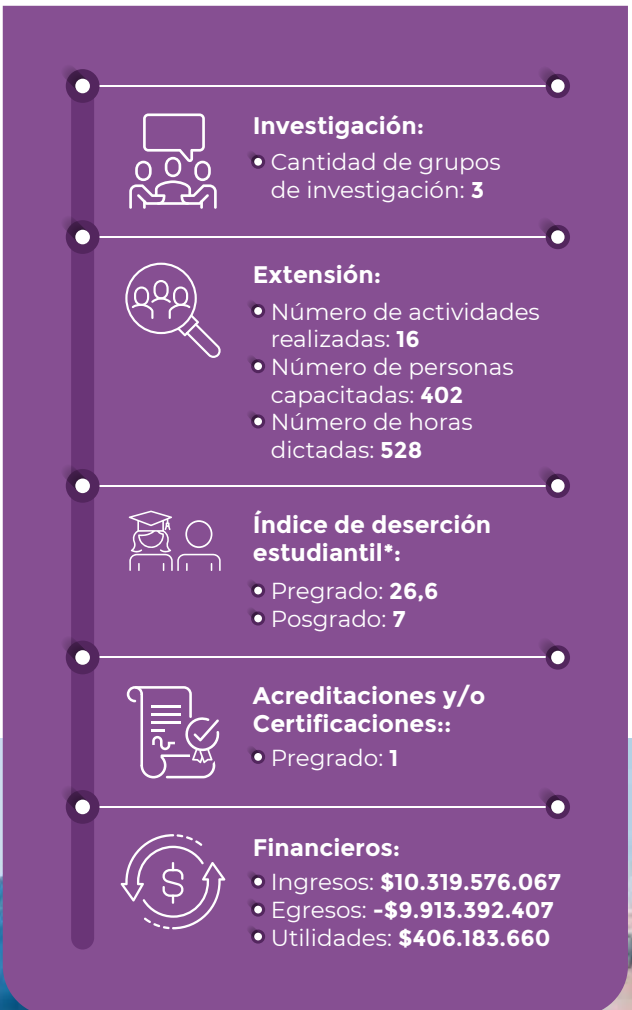
Facultad de Odontología

Decano:

Dr. Julián Emilio Vélez Ríos



Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres).





Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **1**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **51**
- Número de personas capacitadas: **38616**
- Número de horas dictadas: **984**



Índice de deserción estudiantil*:

- Pregrado: **21,9**
- Posgrado: **4,9**



Acreditaciones y/o Certificaciones::

- Pregrado: **1**



Financieros:

- Ingresos: **\$14.165.690.049**
- Egresos: **-\$13.885.683.217**
- Utilidades: **\$280.006.832**

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).



Facultad de Psicología

Decano:

Dr. Diego Alveiro Restrepo Ochoa



Cantidad de programas:

- Pregrado: **1**
- Posgrado: **12**



Número de estudiantes:

- Pregrado: **354**
- Posgrado: **261**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Postdoctorado: **2 (2%)**
- Doctores: **11 (10%)**
- Magísteres: **63 (59%)**
- Especialistas médico-quirúrgicos: **5 (5%)**
- Especialistas: **14 (13%)**
- Profesionales: **10 (9%)**
- Tecnólogos: **2 (2%)**

Nota: *Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (**al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por 2 semestres y en posgrado por 4 semestres**).



Investigación:

- Cantidad de grupos de investigación: **1**



Extensión:

- Número de actividades realizadas: **24**
- Número de personas capacitadas: **753**
- Número de horas dictadas: **69,5**



Índice de deserción estudiantil*:

- Posgrado: **12,6**



Acreditaciones y/o Certificaciones::

- Posgrado: **0**



Financieros:

- Ingresos: **\$1.443.454.680**
- Egresos: **-\$2.086.528.390**
- Utilidades: **-\$643.073.710**



Escuela de Graduados

Directora:

Dra. Ángela María Segura Cardona



Cantidad de programas:

- Posgrado: **3**



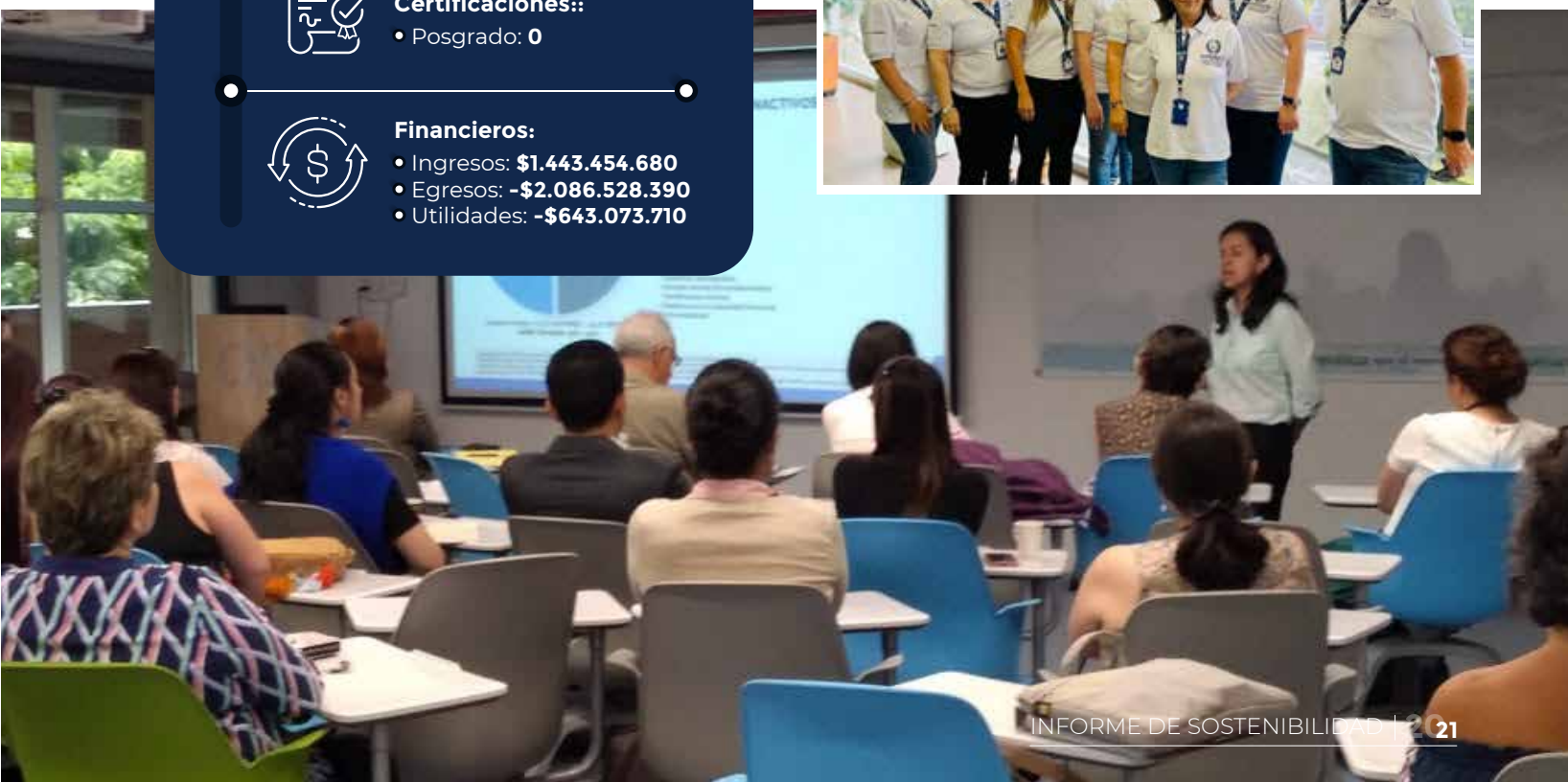
Número de estudiantes:

- Posgrado: **63**



Cantidad de docentes por el máximo nivel académico alcanzado:

- Postdoctorado: **2 (5%)**
- Doctores: **28 (76%)**
- Magísteres: **7 (19%)**





Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ)

Gerente:

Dra. Carolina Cataño Gil

Estadísticas:



48.651
servicios
prestados.



Premios y reconocimientos:



Categoría a
la Mejor Clínica Veterinaria
Región Antioquia.





Generamos 14 alianzas estratégicas

que nos permiten ejecutar proyectos con empresas como:

- Cav Hidroituango.
- Consorcio Antioquia del Mar.
- Coa Grupo.
- Bienestar Animal AMVA.
- Fauna Libre con Itagüí.
- Albergue de Itagüí.
- Talleres (Medtronic – Livanova).
- Semovientes Medellín.
- Vacunación Envigado.
- Celsia.
- Atención Medica Centro de Bienestar Animal la Perla.
- Gramalote.

Balance económico:



Ingresos:
\$17.782.848.751

Egresos:
-\$16.929.660.412

Utilidades:
\$853.188.339

Pasantías en el CVZ en el 2021:



220 estudiantes de último semestre hicieron sus rotaciones en el centro de servicios.





icmt

Instituto Colombiano de
Medicina Tropical (ICMT)

Director:

Dr. Luis Ernesto López Rojas

Estadísticas:

Número de diagnósticos
en humanos:



17.863

○ Número de
pacientes
atendidos: **1.287**

○ Número de
diagnósticos
en animales: **94.795**

- Número de pruebas **SARS-CoV-2 PCR:**



11.202

- Número de pruebas **SARS Cov-2 Antígenos:**



9.735

- Número de **vacunas administradas:**



13.373

- Número de **análisis para la industria:**



3.554

- Número de **unidades de productos vendidas:**



295.767

- Número de **municipios de Antioquia Impactados:**



125

- Número de **proyectos de Investigación:**



10

- Número de **estudiantes Nacionales en Rotación o Pasantía:**



22

- Número de **estudiantes Internacionales en Rotación o Pasantía:**



2

- Número de **graduados de la Maestría en Medicina Tropical:**



3

- Número de **estudiantes activos de la Maestría en Medicina Tropical:**



5

- Número de **estudiantes admitidos a la Maestría en Medicina Tropical:**



4



Balance económico:



Ingresos:

\$16.863.583.513

Egresos:

\$14.857.103.214

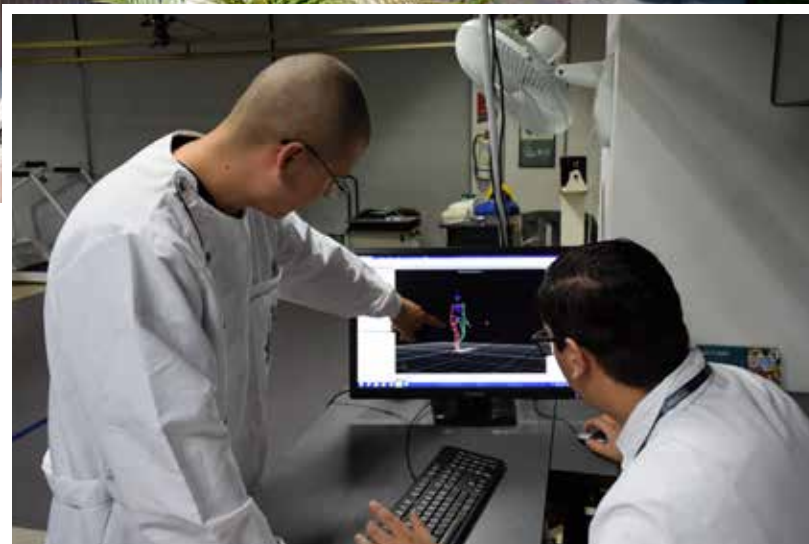
Utilidades:

\$2.006.480.299



IPS CES
**Sabaneta
y Almacentro**

Gerente:
Dr. Andrés Vélez Vélez



Estadística General:



141.041

total de citas
atendidas (40% más
que el año anterior).



- Resaltamos las **14.000 consultas virtuales en el servicio de psicología**, permitiéndonos crecer y mejorar la oportunidad de las citas.



CES
Un compromiso con la excelencia

Unión Temporal (UT) San Vicente-CES



con un crecimiento en usuarios de Sura **2,1x**, llegando a **1,4 millones**.



así como un crecimiento en el número de **Centros Integrales de Salud de Comfama (CIS)** de **1,9x** contando hoy con **33** en el **Valle de Aburrá, Oriente Antioqueño y Urabá**.



El talento humano ha crecido **1,9x** llegando a **821 tiempos completos** de médicos generales y especialistas



que permitió realizar **4 millones de consultas** con una calificación del **100%** de satisfacción de los usuarios y de Sura como contratante.

Balance económico:



Ingresos:
\$32.273.726.069

Egresos:
-\$30.711.250.608

Utilidades:
\$1.562.475.461





05.

Compromiso con las personas



- 64** Bienestar y felicidad
- 80** Atracción y permanencia de estudiantes
- 89** Seguridad y Salud en el Trabajo
- 93** Gestión e inclusión social



Bienestar y felicidad



(103-1) El bienestar y la conciliación entre la vida profesional, personal y familiar de quienes hacen parte de la Familia CES, es uno de los objetivos estratégicos dentro del Plan de Desarrollo institucional en su eje de compromiso con las personas. Creemos que el talento humano constituye el principal activo para el fortalecimiento de nuestra cultura institucional y el logro de los objetivos.

Por esto, gestionamos la conciliación y el equilibrio entre la vida personal, familiar y laboral, evidenciado un impacto positivo sobre la productividad y un incremento en la satisfacción de nuestros equipos. Hoy somos reconocidos en el monitor Merco talento en **el puesto 38** como la empresa a nivel nacional que mejor atrae y retiene el talento, y la sexta en el sector educación-universidades.



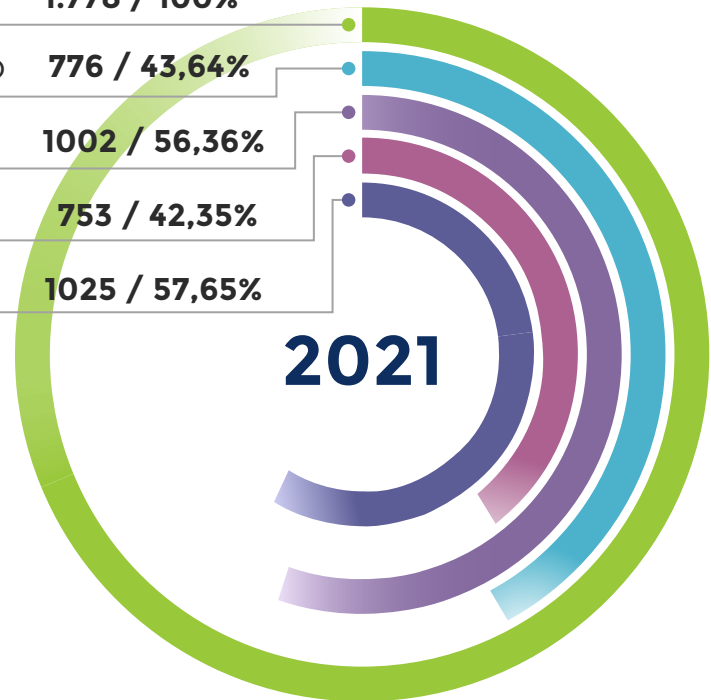
Por medio de diversas estrategias y acciones enfocadas en el desarrollo del ser, buscamos el crecimiento y el aprendizaje de nuestros colaboradores, lo que sin duda alguna nos lleva a cumplir nuestro máximo compromiso a la excelencia.

Dentro de la línea “Gestión e inclusión social” del Plan Estratégico de Desarrollo **2020 - 2025** promovemos la oferta institucional con enfoque diferencial, lo que permite acceso equitativo, integración y adaptación al entorno laboral desde la diversidad e inclusión de personas en condición de discapacidad.

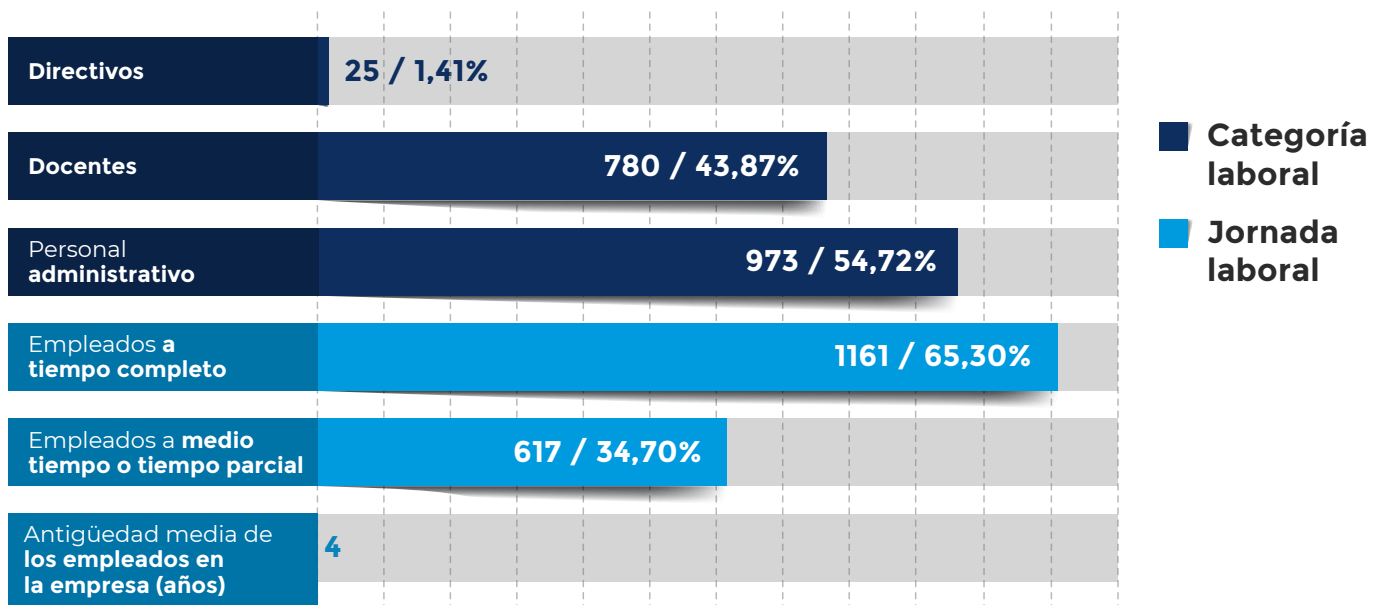
(102-8) Nuestro Talento

Indicadores **generales**

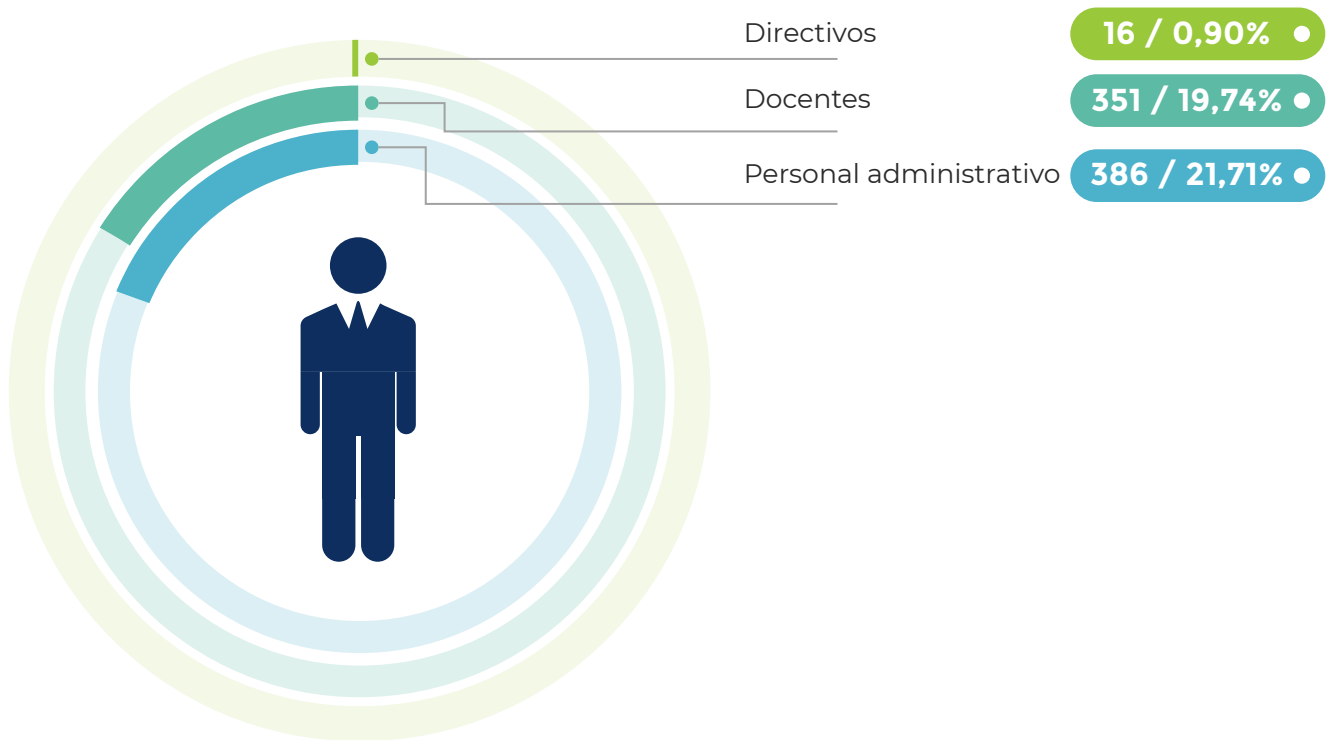
Número total de empleados	1.778 / 100%
Empleados a término indefinido	776 / 43,64%
Empleados a término fijo	1002 / 56,36%
Número total de hombres	753 / 42,35%
Número total de mujeres	1025 / 57,65%



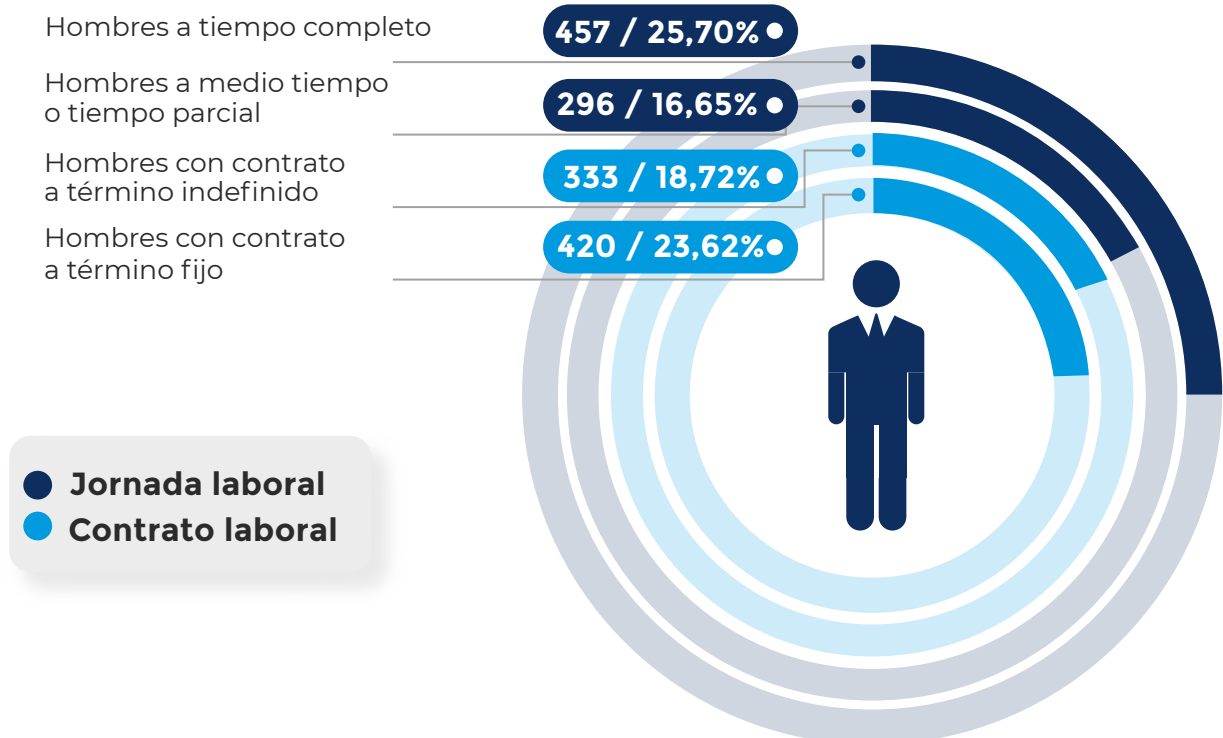
Empleados en la organización **por categoría laboral y jornada laboral**



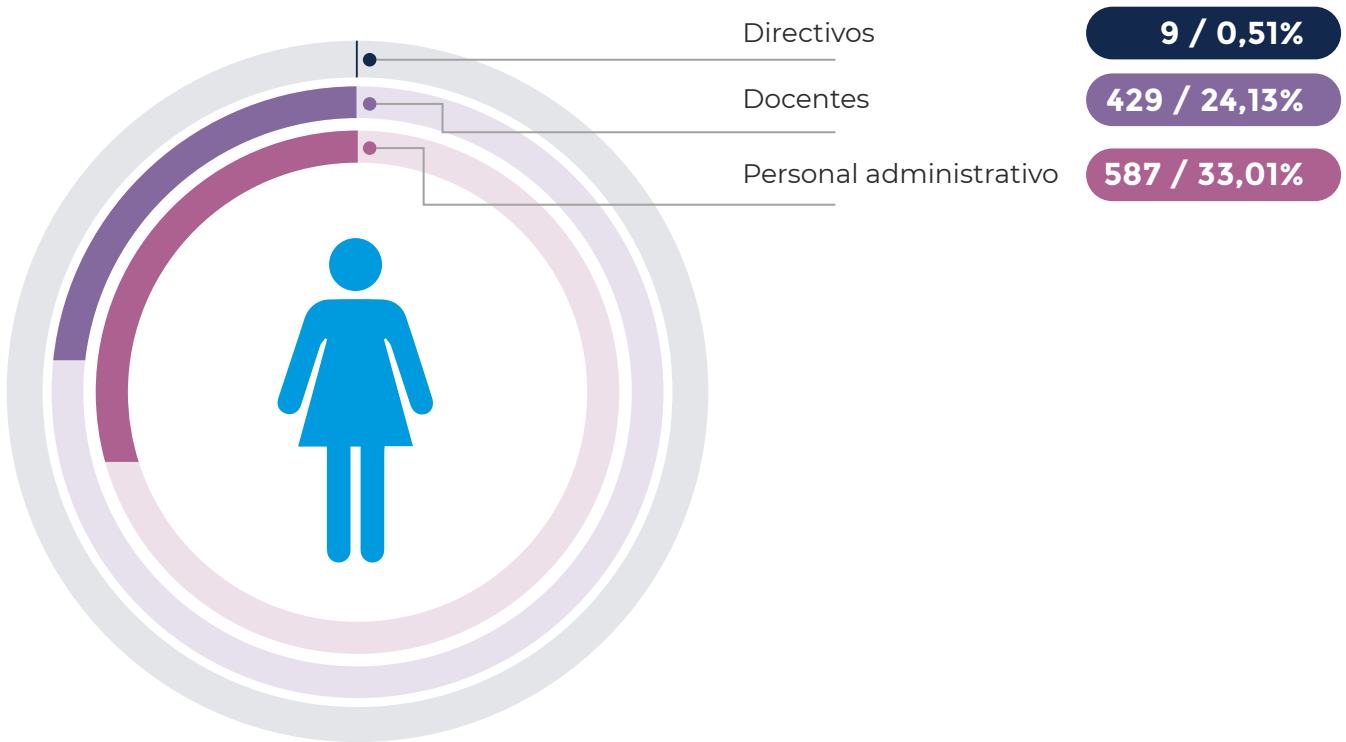
Hombres en la Universidad CES por categoría laboral



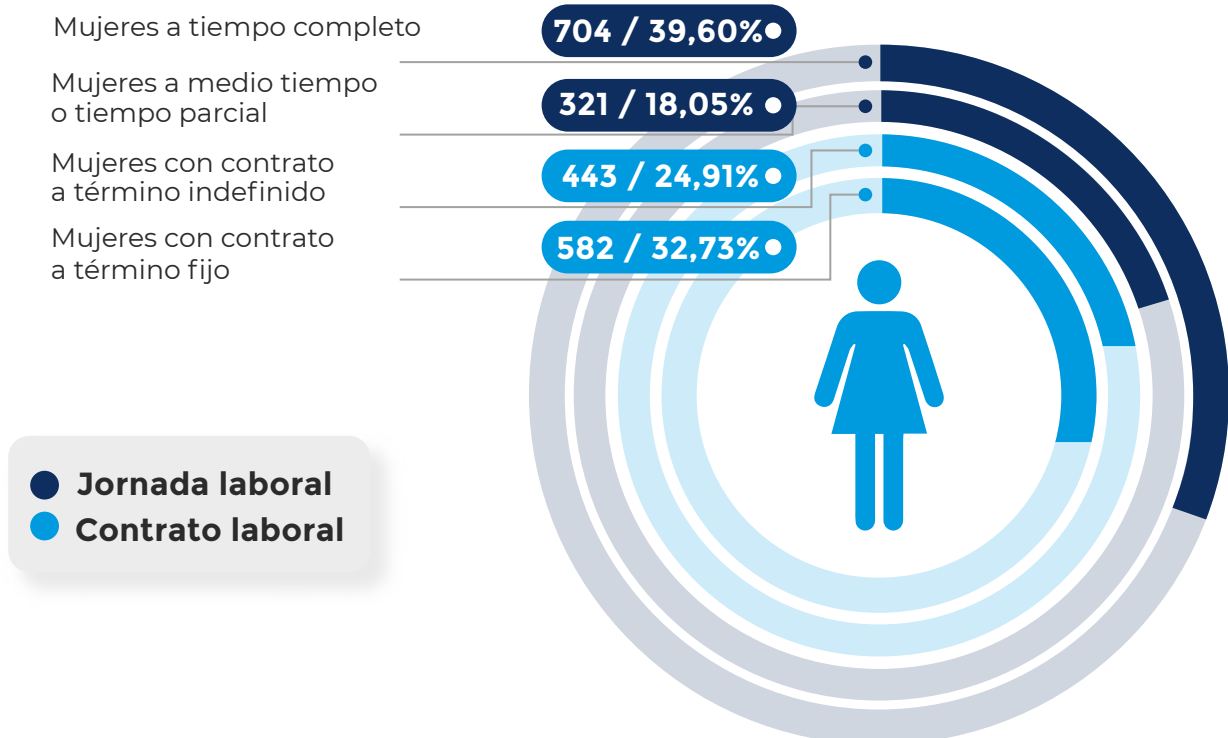
Por jornada laboral y por tipo de contrato laboral



Mujeres en la Universidad CES desglosado por categoría laboral



Por jornada laboral y por tipo de contrato laboral



Diversidad

Porcentaje de empleados con **discapacidad en la plantilla**

0,2%

Porcentaje de empleados **pertenecientes a minorías étnicas**

0

Personal administrativo

0,51%

Nota: aunque se encuentran más personas con discapacidad en la plantilla, solo hay una con la certificación que no es exigida por la universidad.

Notas: La sumatoria de "Empleados en la organización por categoría laboral" difiere del número de docentes reportado en "Atracción y retención del talento humano", ya que no relaciona los docentes adscritos a los centros de práctica y los docentes intermitentes. El "Número de empleados a término fijo" incluye los de obra labor.

(405-1) Diversidad en órganos de **gobierno y en la plantilla laboral**

Diversidad en órganos de gobierno

Total personas
en órganos de
gobierno

2021

~ 25

2020

~ 50

2019

~ 48

Porcentaje de hombres en los órganos de gobierno

2021 2020 2019

~ 64% ~ 62,0% ~ 75,0%

Porcentaje de mujeres en los órganos de gobierno

2021 2020 2019

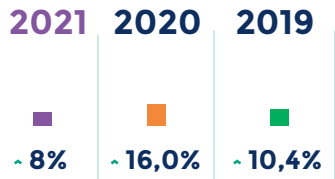
~ 36% ~ 38,0% ~ 25,0%

Porcentaje de empleados menores de 30 años en los órganos de gobierno

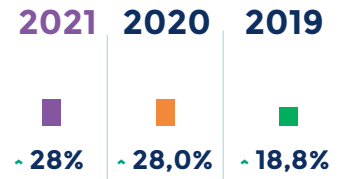
2021 2020 2019

~ 0% ~ 8,0% ~ 0,0%

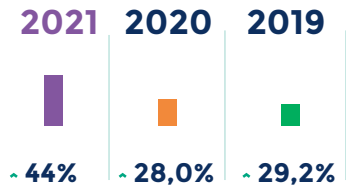
Porcentaje de empleados entre 31 y 40 años en los órganos de gobierno



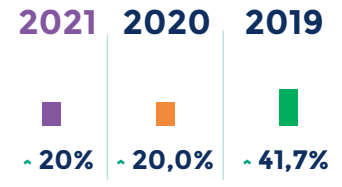
Porcentaje de empleados entre 51 y 60 años en los órganos de gobierno



Porcentaje de empleados entre 41 y 50 años en los órganos de gobierno

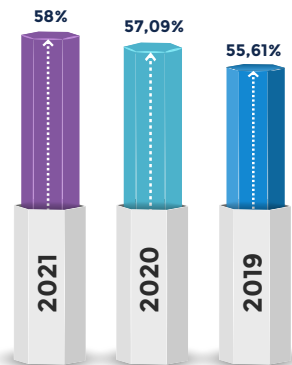


Porcentaje de empleados mayores de 61 años en los órganos de gobierno

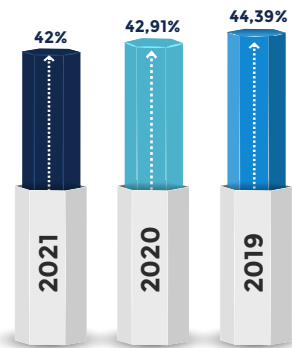


(405-1) Diversidad en la plantilla laboral

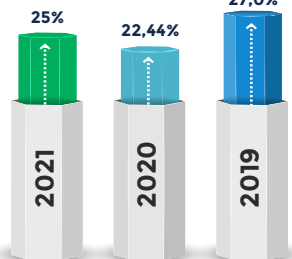
Porcentaje de **mujeres**



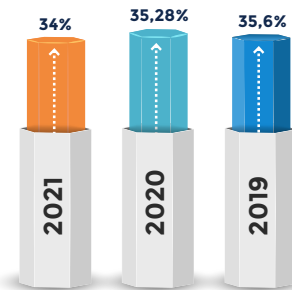
Porcentaje de **hombres**



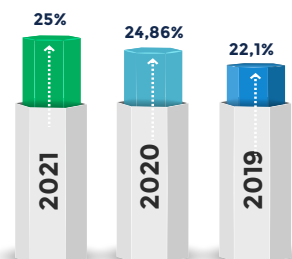
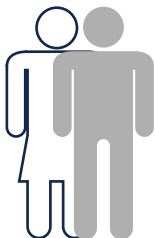
Porcentaje de empleados menores de **30 años**



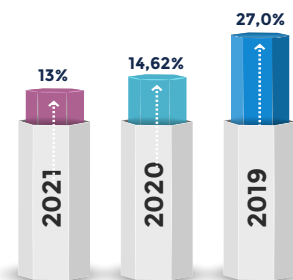
Porcentaje de empleados entre **31 y 40 años**



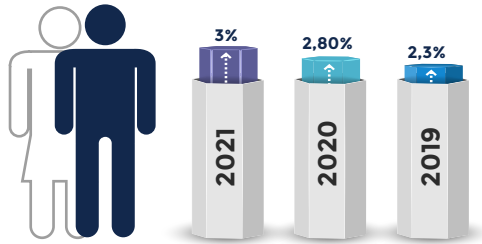
Porcentaje de empleados entre **41 y 50 años**



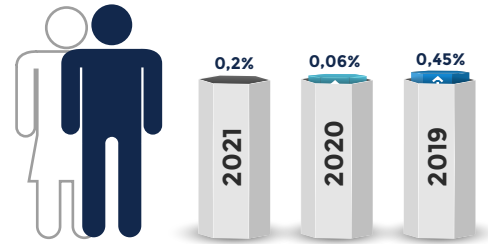
Porcentaje de empleados entre **51 y 60 años**



Porcentaje de empleados mayores de 61 años



Porcentaje de empleados perteneciente a otras categorías de diversidad: discapacidad, minorías étnicas, grupos minoritarios o vulnerables

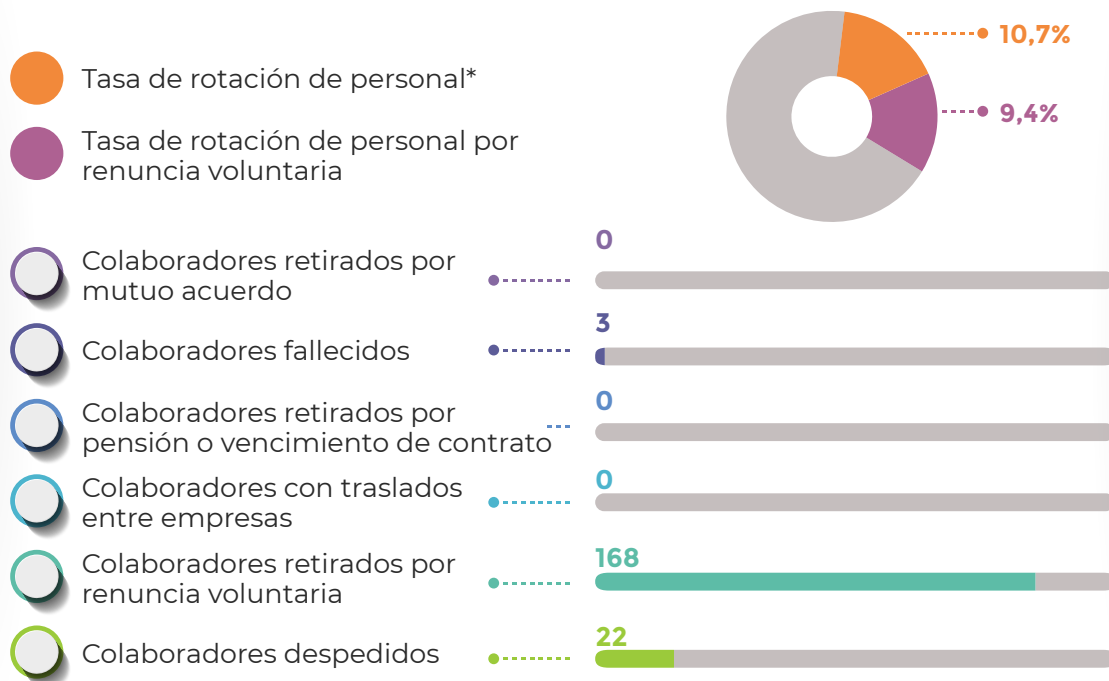


(401-1) Tasa de rotación de empleados

CES	2021	
	Retiros	Total colaboradores
Total*	190	1778
Voluntaria	168	

*Este valor corresponde a renunciaciones, retiros con y sin justa causa.

Rotación de empleados 2021



*Con base en las renunciaciones, retiros con y sin justa causa.

(103-2) La universidad ha implementado el Sistema de Gestión por Competencias que permite realizar procesos de atracción, selección, formación, desarrollo y evaluación orientados en conocer de forma integral a los colaboradores que hacen parte de la universidad. Esto no solo nos permite la atracción del mejor talento, sino el crecimiento del sentido de pertenencia por la organización, viviendo escenarios reales de equilibrio y bienestar con personas que son partícipes en la construcción de sus procesos laborales y personales.

Los procesos de selección, evaluación de desempeño, planes de formación, capacitación y acompañamiento a la adaptación laboral han sido clave para lograr la permanencia laboral y asegurar que quien llegue a la organización, se enamore de nuestra familia CES. Ofrecemos a los colaboradores medidas, más allá del marco normativo, para la conciliación y el bienestar que contribuyen a la salud mental, el desarrollo humano, la recreación por medio del arte y la cultura, los estilos de vida saludables, la salud integral y el autocuidado.

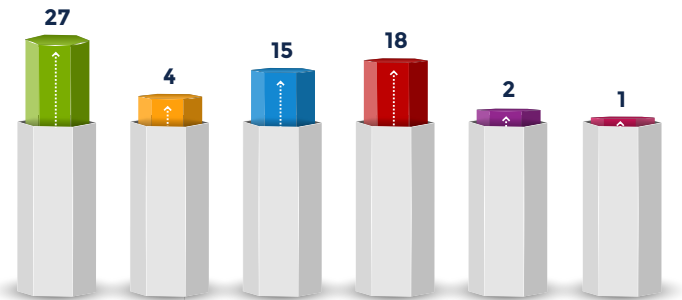
La universidad promueve estrategias y medidas enfocadas en la conciliación y equilibrio de la vida personal, familiar y laboral. Esto se evidencia con la certificación internacional como empresa familiarmente responsable (**efr**). Este año, nos destacamos por ser la segunda universidad en el mundo en alcanzar el máximo nivel en la gestión de conciliación, estando en el nivel de excelencia (A).



En el año 2021 se realizaron **117** procesos de atracción y selección del talento humano, se incorporó el concepto de “selección humanizada” enfocado en la búsqueda de potencialidades y características del ser de la mano del perfil técnico requerido, buscando, no solo profesionales técnicamente capacitados, sino empleados que promuevan la cultura CES, los valores, sus principios y su filosofía de compromiso con la excelencia.

Contamos con **67** medidas para nuestros colaboradores, con un crecimiento del **61%** en la participación de los docentes en programas de bienestar comparados con el año anterior y un **54%** de la participación del personal administrativo. Esto representa un impacto positivo en la calidad de vida y permanencia laboral.

(Bnst_001) Beneficios para empleados



Beneficios

Calidad en el empleo



Seguro de vida, póliza de salud, ruta de transporte, celebraciones especiales, salario emocional (días libres remunerados a parte de las vacaciones), descuentos en programas y servicios, alquiler y financiación de bicicletas, App carro compartido, semana de la salud y promoción de hábitos de vida saludable, bonificaciones extralegales, permisos remunerados, fondo de empleados y convenios corporativos.

Flexibilidad temporal y espacial



Piloto organización flexible del trabajo, flexibilidad en horario y flexibilidad laboral para formación.

Apoyo a la familia de los empleados



Permisos y tiempo para acompañar a hijos y familias (citas, colegio, guardería, etc.), orientación laboral para hijos de empleados, vacaciones creativas para hijos de empleados, celebraciones especiales, caminatas y permisos remunerados.

Desarrollo y competencia profesional



Apoyo en dinero y/o tiempo para continuar el proceso de capacitaciones y formación, apoyo para estudiar segundo idioma, apoyo para movilidad académica e intercambios, cursos gratuitos y ciclos de formación en bienestar para fomentar la cultura, el ocio y el deporte, voluntariado, acompañamiento en el rol.

Igualdad de oportunidades



Asesorías a empleados, ciclo de formación a empleados y programa de alineación de equipos de trabajo.

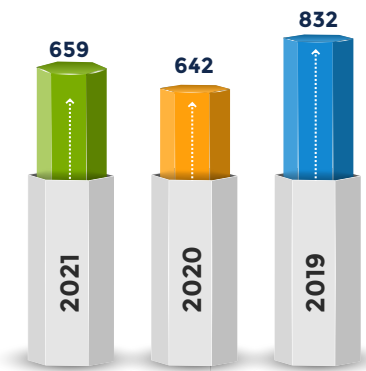
Liderazgo y estilos de dirección



Acompañamiento en el rol.

Continúan fortaleciendo el talento de nuestro equipo aumentando **43%** la inversión en capacitación en competencias blandas, técnicas y profesionales para el talento de los empleados; igualmente creciendo un 3% en el número de empleados capacitados lo que nos ha permitido llegar a 659 en total.

Total de empleados



Por nivel de formación	2021					
	Doctorado	Maestría	Especialización	Pregrado	Diplomado	Otros
Docentes	2	1	0	0	70	323
Personal administrativo	0	3	0	2	23	235

*Solo se incluyeron los docentes adscritos que están registrados en Nómina (de los docentes cualificados solo uno tenía su registro en Nómina, por lo que se contó en el campo de "Docentes").

*El empleado o docente se cuenta una vez donde se prioriza por formación:

1=Doctorado, 2=Maestría, 3=Especialización, 4=Pregrado, 5=Diplomado y 6=Otros.

*En la opción de otros se incluye el resto de las capacitaciones (cursos cortos como inglés, talleres, entrenamientos, asistencia a eventos y los cursos de cualificación docente: competencias básicas en TIC, herramientas web, formación de docentes virtuales y sostenibilidad en la educación superior).

Monto invertido en capacitación		2021	2020	2019
Capacitación externa	Tiquetes, viáticos, inscripciones eventos	138.082.418	301.182.816	529.115.420
	Licencias remuneradas	220.247.592	32.325.084	637.187.543
Capacitación interna	Cursos de cualificación docente	190.894.000	217.991.270	123.577.610
Total general		\$ 549.224.010	\$ 311.938.550	\$ 1.289.880.573

*(Dcnc_002) De esta forma, contamos con un talento humano altamente cualificado para garantizar la excelencia en nuestras funciones sustantivas, con un incremento del **12%** en los docentes con formación doctoral y un **15%** con nivel de maestría o especialidad médico-quirúrgica:*

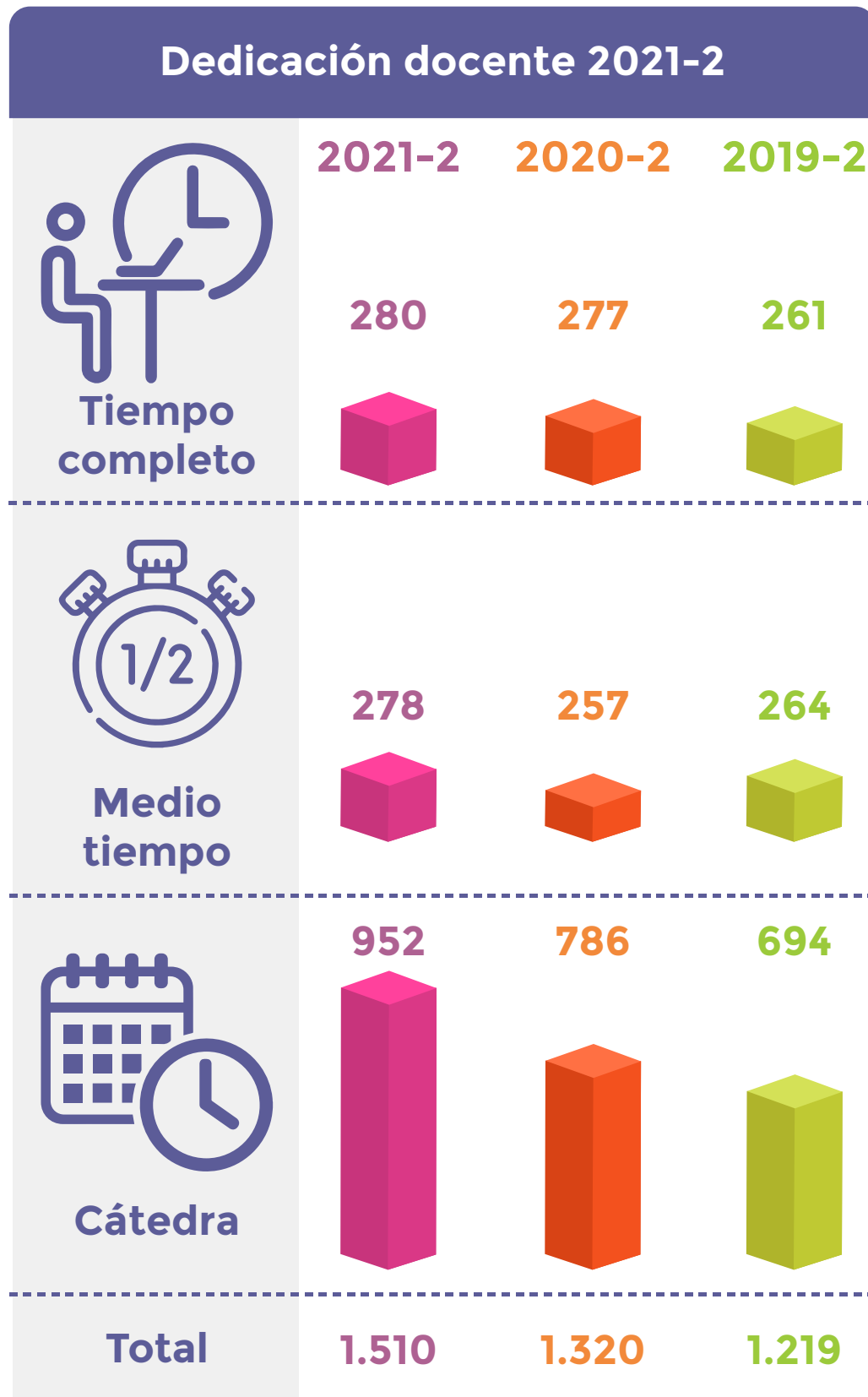
Nivel de formación docente por facultad	Número total de docentes en la facultad	Postdoctorado		Doctorado		Maestría		Especialización médico-quirúrgica		Especialización		Profesional		Tecnología	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Ciencias administrativas y económicas	26		0%	2	8%	15	58%		0%	5	19%	4	15%		0%
Ciencias de la nutrición y alimentos	91		0%	3	3%	36	40%	6	7%	21	23%	25	27%		0%
Ciencias y biotecnología	86		0%	22	26%	33	38%	1	1%	8	9%	22	26%		0%
Derecho	51		0%	6	12%	29	57%		0%	14	27%	2	4%		0%
Enfermería	91		0%	5	5%	43	47%	2	2%	29	32%	12	13%		0%
Escuela de Graduados	37	2	5%	28	76%	7	19%		0%		0%	0	0%		0%
Fisioterapia	113		0%	2	2%	37	33%	9	8%	24	21%	41	36%		0%
Humanidades	17		0%	2	12%	9	53%		0%	1	6%	4	24%	1	6%
Ingeniería	22		0%	5	23%	11	50%	1	5%		0%	5	23%		0%
Medicina	740		0%	50	7%	140	19%	306	41%	79	11%	142	19%	23	3%

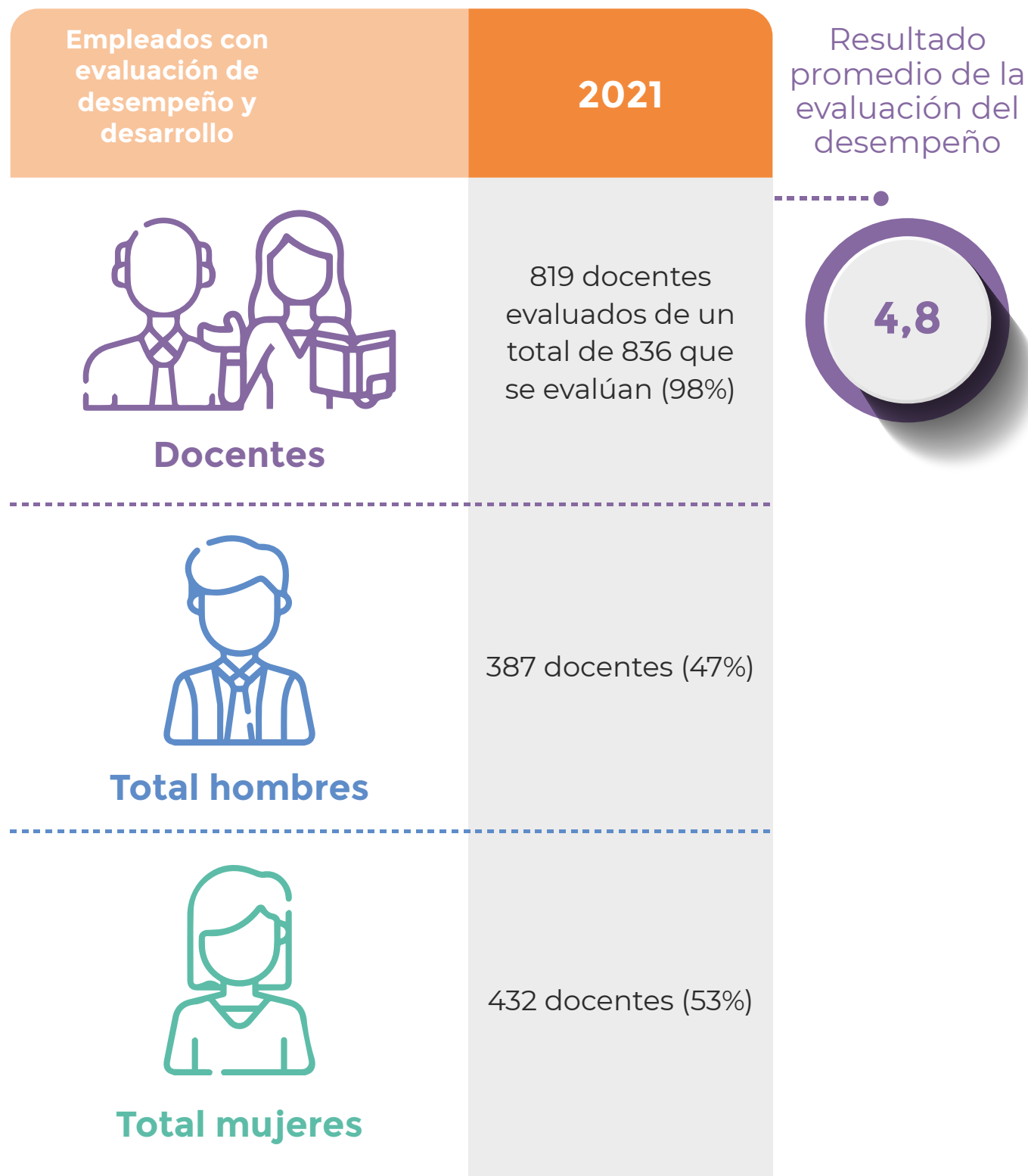
Nivel de formación docente por facultad	Unidad	Número total de docentes en la facultad	Postdoctorado		Doctorado		Maestría		Especialización médico-quirúrgica		Especialización		Profesional		Tecnología	
			#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Medicina veterinaria y zootecnia	Número	106		0%	18	17%	58	55%		0%	9	8%	21	20%		0%
Odontología		165		0%	10	6%	49	30%		0%	84	51%	20	12%	2	1%
Psicología		107	2	2%	11	10%	63	59%	5	5%	14	13%	10	9%	2	2%
Total 2021		1510	3	0%	124	8%	457	30%	322	21%	277	18%	303	20%	24	2%

Nota: Para este año se agrega el nivel de formación "Tecnología".

El total no equivale a la suma por Facultad, ya que un mismo docente puede pertenecer a varias facultades.







(405-2) Relación del salario base de mujeres y hombres distribuidos por nivel de cargo

Relación salario hombres y mujeres distribuido por nivel de cargo	2021	2020	2019
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 1 Comité Administrativo).	0.71	0.71	0.71
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 2 decanos/jefes de programa/jefes (dependen del rector y no son directores)).	1.07	0.93	0.93
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 3 docentes tiempo completo).	0.97	0.89	0.90
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 4 docentes medio tiempo).	0.82	0.96	1.00
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 5 gerentes).	1.00	1.00	1.00
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 6 docentes catedráticos vinculados menos de 20 horas/semana).	1.01	1.00	1.00
Relación entre salario base para hombres y mujeres, distribuido por nivel de cargo (nivel 7 personal administrativo).	1.05	1.02	1.00

El salario mínimo que recibió nuestro colaborador con el menor salario durante el año fue **8%** superior al salario mínimo legal vigente, y la relación entre el pago que recibe la persona de jornada completa con pago más alto y la mediana de compensaciones para los empleados de jornada completa es de **11,06** en el 2021.



(103-3) Para tener una gestión efectiva, se realizan grupos primarios con los líderes de procesos en el área de bienestar con el fin de conocer las necesidades de los colaboradores y hacer seguimiento de la oferta. Además, se hacen reuniones de seguimiento con los diferentes grupos de interés y equipos de trabajo de la universidad para conocer percepciones, expectativas y realizar una evaluación permanente para la mejora continua.

Actualmente se cuenta con el comité **efr**, dentro del comité de las áreas de apoyo para hacer planeación, seguimiento, monitoreo, evaluación y mejora de las medidas de gestión de la conciliación y el bienestar.



Como resultado de nuestra gestión en 2021, destacamos:

- La inversión en medidas de conciliación para empleados por **\$ 3.442.539.157**.
- Logramos la implementación del programa “Bienestar en tus sedes”, el cual ha llevado mayor participación y acompañamiento de bienestar a las sedes IPS CES Sabaneta y CVZ, identificando esas medidas de conciliación que aplican y permiten hacerlas más visibles.
- Implementamos la evaluación de desempeño por competencias, incluyendo la evaluación de los valores institucionales y las competencias del cargo. Este proceso se lleva a cabo a través de la plataforma IncluCES, lo que facilita la forma de evaluar, la retroalimentación efectiva y un seguimiento detallado de cada empleado.
- Montamos y pusimos en marcha el curso “Salud mental en el entorno laboral” que potencializa el cuidado de la salud mental de los empleados.
- Modificamos el formato de perfil de cargo, migrándose a un modelo unificado en los cargos de la universidad, con el cual se trabaja el programa “Entrenamiento en el rol”.
- Potencializamos la estrategia “Alineación de equipo”, la cual impacta positivamente las dinámicas de diferentes áreas de la universidad.
- Pusimos en marcha el programa “Circularmente”, que consiste en llevar a cada área pausas mentales para la prevención de estrés laboral.
- Crecimos en un **54%** las promociones de cargos con respecto al año 2020, lo que evidencia la confianza y posibilidad de crecimiento de los empleados dentro de la universidad frente a los nuevos retos institucionales
- Crecimos un **61%** el número de procesos de atracción y selección realizados en el año anterior, lo que evidencia que la universidad es una entidad que promueve el empleo permanente en la sociedad con posibilidades en diferentes perfiles y cargos.

- Crecimos el **31%** de convocatorias para perfiles de cargos nuevos comparados con el año inmediatamente anterior, lo que evidencia la coherencia entre el crecimiento institucional y el crecimiento del talento humano para la operación de las funciones sustantivas de la universidad.
- Nos aliamos con la Institución Guillermo Vélez Vélez permitiendo el ingreso de un practicante con discapacidad intelectual, la contratación de un profesional en áreas administrativas con discapacidad motora, marcando el inicio del programa de inclusión laboral.
- Establecimos protocolos y rutas de atención en casos de violencia de género o cualquier tipo de violencia.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Potencializar un proceso de atracción y selección más humanizado, que permita acompañar a los candidatos en el manejo de sus emociones y de los diferentes estados que pueda generar un proceso de este tipo.
- Articular la transición de la atracción, la selección, la contratación y la inducción con el inicio de labores a los colaboradores a partir de un plan de acompañamiento más detallado.
- Fortalecer las estrategias de acompañamiento a la salud mental de los colaboradores y sus familias, desarrollando el curso de "Salud mental en el entorno laboral", de modo que ayude a la minimización de situaciones de estrés y logre entornos saludables en el ámbito laboral.

Desarrollar un programa de formación integral de líderes estratégicos de la universidad, que conlleve a la identificación, el desarrollo y el aprendizaje organizacional, logrando dar continuidad a los valores, la filosofía y la cultura organizacional desde la dirección.

Poner en marcha la inducción 100% virtual para todos los empleados nuevos de la universidad, de una manera más ágil, pertinente, de calidad y, por ende, con un impacto mayor en la participación.

Mediano plazo:

- Promover espacios y formaciones enfocadas al desarrollo de la inteligencia emocional en los empleados de la universidad.
- Lograr un mayor impacto del programa "Acompañamiento a la adaptación laboral para generar permanencia y retención del talento humano" a través de la segmentación de beneficios para poblaciones específicas en áreas y necesidades institucionales.

Largo plazo:

- Diseñar el plan de formación institucional enfocado en el desarrollo de competencias y habilidades blandas en los empleados de la universidad, identificando oportunidades de crecimiento y necesidades institucionales.
- Fomentar la formación a docentes en temas de inclusión, diversidad, equidad de género, discapacidad y multiculturalidad, articulados al plan de formación docente.



- Acompañar el proceso de retiro de los empleados de la universidad, con el programa “Acompañando mi jubilación”, que permita acercar a esta población por medio de ideas, aportes y experiencias significativas en la generación de conocimiento en la universidad.
- Fomentar la formación a docentes en temas de inclusión, diversidad, equidad de género, discapacidad y multiculturalidad, articulados al plan de formación docente.

Desarrollar estrategias de formación e implementación de factores protectores en riesgo psicosocial.
- Continuar con el desarrollo del programa “Organización Flexible” a través de la formalización de medidas acordes a las necesidades de las áreas, perfiles y oportunidades de la universidad.



Atracción y permanencia de estudiantes

(103-1) (103-2) Los estudiantes CES son los actores principales de nuestro impacto en la sociedad, siendo uno de los propósitos centrales de nuestra organización. Por este motivo, promovemos medidas que aporten a su desarrollo desde el ser, el saber y el hacer, propendiendo por su calidad de vida con herramientas de apoyo y factores protectores que logren su permanencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Trabajamos por impactar en el bienestar, la felicidad y la calidad de vida de nuestros estudiantes por medio de estrategias y acciones que potencien sus capacidades y competencias humanas manifiestas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), por ello, generamos dinámicas de relacionamiento, convivencia y sentido de pertenencia.

(Bnst_006)

La permanencia es el reto más grande de la universidad que busca mantener y lograr que todos los estudiantes culminen su proceso de formación académica. El acompañamiento integral liderado por el área de Bienestar Institucional permite cumplir los sueños y proyectos de los estudiantes y sus familias.

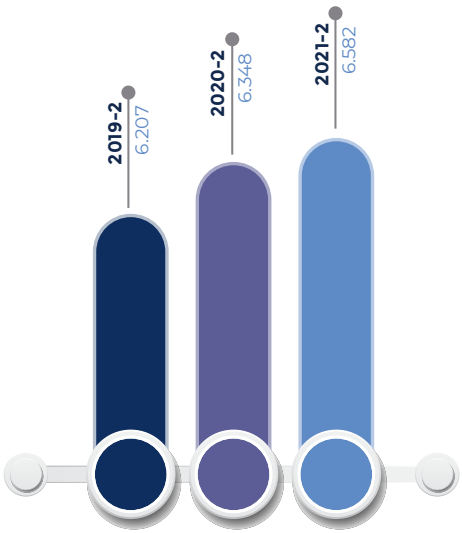
Estamos comprometidos con la promoción de la oferta institucional inclusiva con enfoque diferencial y con el desarrollo a la capacidad de nuestra universidad para la atención a la diversidad, de tal modo que se permita el acceso equitativo a la oferta institucional; este es uno de los principales retos y objetivos a lo largo del año. Nos enfocamos en trabajar estrategias de comunicación y divulgación para el reconocimiento y la participación de los grupos de interés en la construcción de una universidad más incluyente, por lo que promovemos acciones para la transformación institucional y del entorno, desde un enfoque diferencial donde se reconocen las barreras que abarcan situaciones de índole social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico.

Contamos con el Comité de inclusión, el cual es una instancia institucional competente para direccionar estrategias y ejecutar acciones pertinentes en pro de la educación inclusiva, soportado en un equipo interdisciplinario que orienta los mecanismos de atención a la diversidad, promueve la oferta institucional inclusiva que favorece la accesibilidad, la permanencia y el mejoramiento de las condiciones de bienestar para toda la comunidad universitaria.



Además, el Fondo de Solidaridad CES se consolida como una estrategia sostenible que promueve la solidaridad en sus grupos de interés con el ánimo de aportar al acceso y la permanencia de los estudiantes con dificultades económicas a educación superior de calidad; así como generar capacidades en comunidades con desigualdad social con las cuales la universidad tiene algún tipo de relacionamiento y desea generar un impacto significativo. La Universidad CES materializa la solidaridad en oportunidades que promueven mayores beneficios para la sociedad con inclusión y equidad.

(Dcnc_003) Al cierre del año 2021 contamos con **6.582** estudiantes en la familia CES, evidenciando un crecimiento del **3,7%** frente al año anterior:



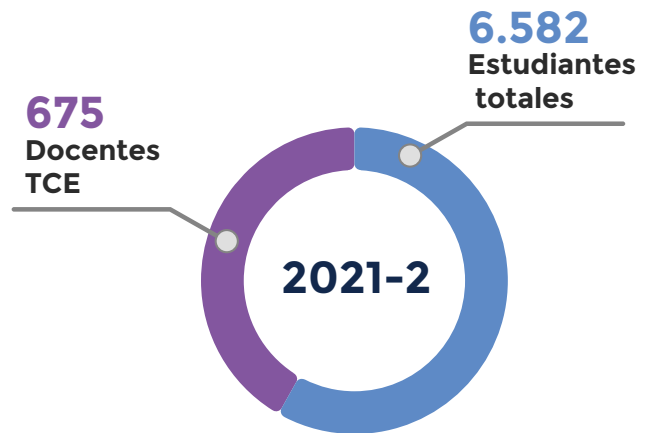
Total de Estudiantes

Número de estudiantes por facultad

Facultad	2021 - 2*	
	Pregrado	Posgrado
Ciencias administrativas y económicas	98	2
Ciencias de la nutrición y alimentos	414	3
Ciencias y biotecnología	555	13
Derecho	163	104
Enfermería	339	23
Escuela de graduados	No aplica	2
Fisioterapia	557	5
Ingeniería	139	0
Medicina	1.219	1575
Medicina veterinaria y zootecnia	722	8
Odontología	404	18
Psicología	354	35
Total	4.964	1.788
	6.582	

*Nota: Incluye estudiantes matriculados en programas cuyo registro calificado pertenece a la Universidad CES.

(Dcnc_004) Para mejorar la atracción y retención, priorizamos la calidad del talento humano, los principios y los valores fundacionales; por ello, buscamos una excelente relación con la comunidad esforzándonos para que los estudiantes cuenten con los recursos humanos, físicos y tecnológicos suficientes para su desarrollo educativo; esto se ve reflejado en la razón de estudiantes por docente, apoyando una mayor personalización y calidad.



La relación del número de docentes de Tiempo Completo Equivalente (TCE) y el número de estudiantes es de un docente por cada **10** estudiantes, propendiendo por la excelencia y la calidad académica.

(Dcnc_001) Nuestra deserción en pregrados, para efectos de comparación con el SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), al semestre **10** es de **26,92%**, mientras que las cifras en el país están en el **52,89%**, en el departamento son de **52,99** y localmente de **49,69%**.

(Dcnc_001)

Índice de deserción
estudiantil por
Facultad*

Facultad	2021	
	% deserción pregrado	% deserción posgrado
Ciencias administrativas y económicas	19,27	0
Ciencias de la nutrición y alimentos	21,01	2,35
Ciencias y biotecnología	27,08	18,06
Derecho	28,33	4,29
Enfermería	17,53	2,7
Escuela de graduados	No aplica	12,61
Fisioterapia	28,72	15,71
Ingeniería	3,23	No aplica
Medicina	22,68	7,7
Medicina veterinaria y zootecnia	27,38	10,88
Odontología	26,63	7,04
Psicología	21,92	4,86

*Nota: Se calcula la deserción acumulada por cohorte, la cual contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para una misma cohorte. En pregrado se mide desde el período 2012-1 hasta el 2020-2 y en posgrado desde el período 2012-1 hasta el 2019-2 (al año 2021 se observa ausencia del estudiante en pregrado por dos semestres y en posgrado por cuatro semestres).

(103-2) El seguimiento constante en los comités primarios permite identificar necesidades, estrategias, oportunidades de intervención y diseño de programas que contribuyan al bienestar y a la calidad de vida de la comunidad universitaria, todo esto desde la toma de decisiones estratégicas. Desde la gestión de bienestar existen comités que soportan y aportan en gran medida a los procesos como el comité de fondo de solidaridad CES, el comité de dirección del gimnasio, el comité de inclusión, el comité de apoyo logístico y el comité cultural.



Entre los resultados de las estrategias de atracción y permanencia durante el año 2021, resaltamos:

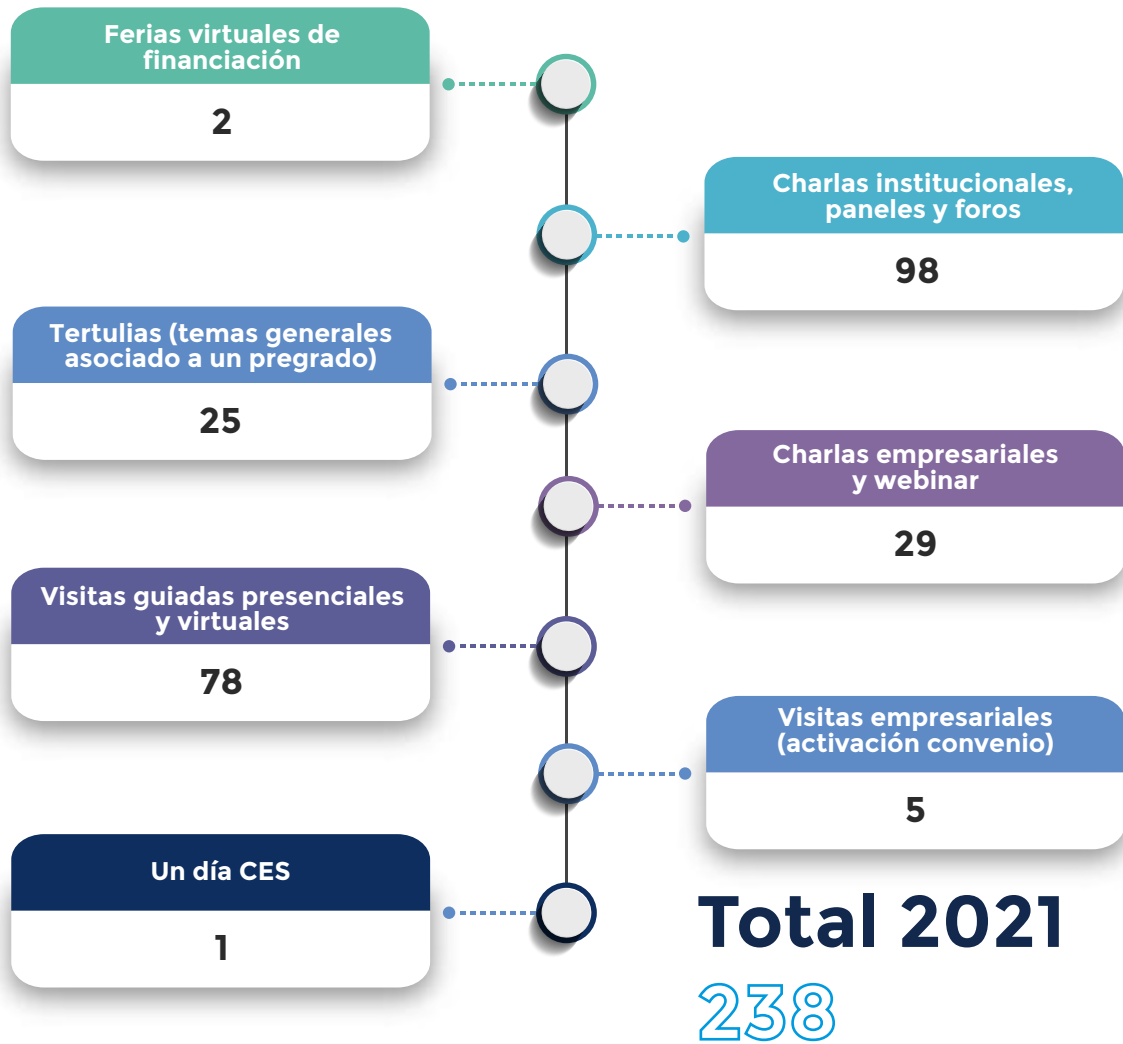
- (Bnst_004) **15.638** participaciones en programas de bienestar, como: deporte representativo, torneos deportivos internos, formación y grupos artísticos, red de apoyo universitario, gestión del liderazgo, vivamente - salud mental, programa de psicopedagogía, consejería psicológica, ser papás en la U, programa de foráneos Parces, entre otros (<https://www.ces.edu.co/es/vida-universitaria/>).



- ⊙ La construcción y aplicación del perfil integral a todos los estudiantes de primer semestre, lo que permite la caracterización de estudiantes y el análisis de factores de riesgo, con el fin de establecer acciones en beneficio de los estudiantes en los próximos años en la universidad.
 - ⊙ El fortalecimiento de estrategias de factores de riesgo a partir de charlas y talleres sobre la promoción y prevención de la salud física y mental.
 - ⊙ El logro de cinco nuevas alianzas con fundaciones, áreas de apoyo, entidades gubernamentales y entidades externas para mayor generación de recursos en función del fortalecimiento educativo, a través de la asignación de recursos económicos y otros apoyos para estudiantes.
 - ⊙ La estructuración y puesta en marcha del programa “Aprendo en Red” con el que se formaron **42** estudiantes mentores en competencias y habilidades comunicativas, liderazgo, empatía, salud mental, psicopedagogía y didáctica para acompañar a sus pares en procesos académicos y de adaptación a la vida universitaria, siendo esta una estrategia de permanencia que se articula al Proyecto Educativo Institucional y que se proyecta como un programa bandera de la institución con la participación del **80%** de las facultades.
 - ⊙ **A través del Centro de Inclusión y Discapacidad CID, se creó el primer curso de introducción a la educación superior inclusiva que tiene como objetivo comprender el marco general de la educación superior inclusiva para la creación de la cultura y práctica en el CES, permitiendo así atraer y retener el talento sin discriminación.**
 - ⊙ El crecimiento de un **67%** de estudiantes participantes en los programas de psicopedagogía y un **73%** en procesos relacionados con Aprender a Aprender, estrategia que fortalece la permanencia estudiantil.
- ⊙ El logro de una participación del **27%** de la población de estudiantes en programas relacionadas con la promoción de la salud mental a través de diferentes estrategias y metodologías.
- ⊙ El acompañamiento y participación de **3.160** estudiantes en programas de prevención y promoción relacionados con estrategias de adaptación e integración a la vida universitaria, tales como, redes de apoyo, programa de foráneos, viviendo a tiempo, consumo de sustancias y alcohol, representando un **50%** de impacto en la población estudiantil.
- ⊙ La Participación de **539** estudiantes en procesos de formación deportiva a través de la puesta en marcha de **16** modalidades deportivas individuales y de conjunto, al igual que la participación de **1.181** estudiantes en programas relacionados con la actividad física y la salud.
- ⊙ El crecimiento del **22%** en la participación de estudiantes en los grupos de formación artística y representativa y la participación de **2.177** estudiantes en eventos de promoción del arte y la cultura.
- ⊙ El impacto de un total de **378** estudiantes en procesos de atención y acompañamiento psicológico, a través de la modalidad de asesoría emocional.
- ⊙ El logro del acompañamiento de **404** estudiantes próximos a graduar a través del programa de Protagonistas del Futuro, con el que se fortalecen competencias personales con miras a la proyección de la vida laboral.
- ⊙ El inicio del acompañamiento psicoemocional a estudiantes que participan en los exámenes y prácticas Miniciex en diferentes facultades, donde se experimentan niveles de estrés y ansiedad que se intervienen, desde la psicología, con técnicas de regulación emocional.

(Cmnc_002) Adicionalmente, seguimos fomentando las actividades de promoción a nivel nacional:

Número de actividades de promoción de programas realizadas en 2021



También, destacamos los resultados de nuestras iniciativas y programas:

- **Embajadores de la salud mental:** programa enfocado en la formación de pares estudiantiles y académicos en herramientas que promuevan la salud mental en ellos y sus compañeros en temas como: gestión de emociones, primeros auxilios psicológicos y activación de rutas
- **Emocionarte y vivamente:** programas enfocados en brindar herramientas que promuevan la salud mental por medio de habilidades para la vida y el manejo adecuado de las emociones.
- Acompañamiento en las entrevistas de admisión de pregrado y posgrados de los diferentes programas de pregrados de la universidad, al igual que postgrados clínicos.
- Curso virtual de salud mental en entornos laborales, dirigido a los empleados de la universidad.
- Establecimiento de la política de prevención e intervención al consumo de drogas en la Universidad CES y el acompañamiento individual a estudiantes.
- Continuidad de las labores de los grupos artísticos y deportivos, a pesar de las circunstancias generadas por la pandemia, el trabajo virtual y presencial alternado, logrando la participación de algunos de ellos en eventos regionales, nacionales y de carácter internacional.
- El programa **“Ser Papás en la U”** se consolida como una estrategia de permanencia no está únicamente dirigido a estudiantes; pues a través de la articulación con el área de Desarrollo Humano se logra llegar a población docente y personal administrativo apuntando al bienestar de toda la comunidad universitaria.
- Participación en el Encuentro Latinoamericano de Innovación en Educación Superior en la línea de estrategias innovadoras para la permanencia estudiantil con el programa de **“Ser Papás en la U”**.

- Visibilidad del comité de inclusión y las diferentes acciones en torno a las tres líneas de acción: accesibilidad, interculturalidad y diversidad sexual.
- Creación y puesta en marcha del protocolo sobre violencia de género y equidad, con la participación de la población universitaria.

● (Bnst_005)



Contamos con un total de **1.074** estudiantes becados, con una inversión de **\$3.084.102.790**. Por parte de nuestra universidad

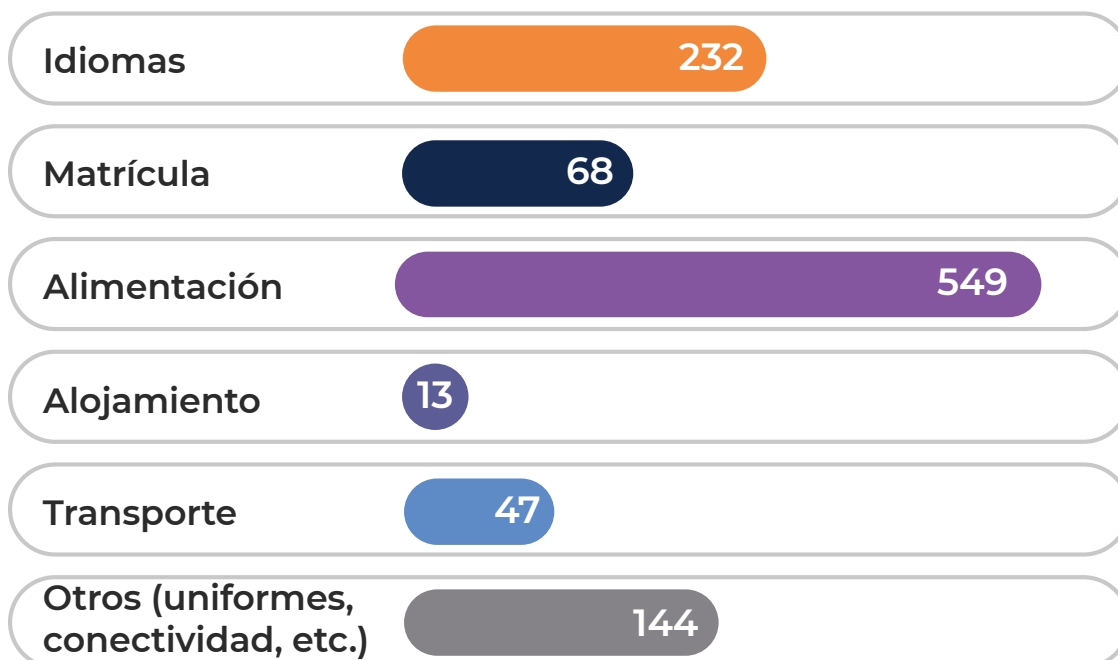


y de entidades externas por **\$11.416.817.248**.



El Fondo de Solidaridad CES (**FSC**) benefició 1.053 estudiantes con otros apoyos (matrícula, alimentación, idiomas, transporte, entre otros), por un valor de **\$816.534.670** y **\$4.390.094.736** en descuentos a nuestros estudiantes propendiendo por su acceso y permanencia en educación de calidad.

Apoyo entregado por el FSC/Número estudiantes



- Juntos graduamos **217** estudiantes beneficiados del FSC por medio del programa de becas con acompañamiento integral en su proceso de formación, permitiendo el sueño y transformación social de ellos y sus familias.
- (Bnst_006) Aplicamos el Índice de Inclusión en la Educación Superior (INES), instrumento que permite garantizar la inclusión social promoviendo el respeto a la diversidad, la equidad, logrando identificar barreras propias del sistema para la participación y el aprendizaje de toda la comunidad académica, Dicha aplicación arrojó excelentes resultados de los factores e indicadores para el año 2021, con un promedio de **4,62** del índice general. Lo que sin duda alguna representa grandes avances en estos temas en la universidad. Dicho instrumento evalúa la inclusión en términos de la misión y proyecto Institucional, de estudiantes, de profesores, de procesos académicos, de visibilidad nacional e internacional, de investigación, de creación artística y cultural, de pertinencia e impacto social, de procesos de autoevaluación y autorregulación, de organización, de administración y gestión, de planta física y recursos de apoyo académico, de bienestar institucional y de recursos financieros.
- La Escuela de Líderes graduó **20** estudiantes que cumplieron todo su proceso de formación, el cual está articulado con los programas de voluntariado de la universidad a través del impacto en comunidades, permitiendo potenciar y desarrollar sus capacidades, habilidades de liderazgo, habilidades sociales y toma de decisiones con sentido de corresponsabilidad.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Fortalecer la promoción de la salud con programas, proyectos y políticas en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Mantener y sostener los grupos artísticos y deportivos representativos de la universidad en las diversas categorías, modalidades y eventos nacionales e internacionales.
- Diseñar el aula virtual de promoción de la salud mental y el bienestar integral.
- Potenciar acciones de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Diseñar herramientas o instrumentos digitales para la evaluación constante de actividades y servicios de bienestar.
- Mejorar la divulgación de la oferta y la comunicación con estudiantes.

Mediano plazo:

- Producir nuevos certámenes y eventos de impacto interno y externo.
- Mejorar espacios y equipamientos para la práctica artística y deportiva.
- Sistematizar procesos, sistemas de evaluación y herramientas que permitan análisis de datos.
- Estructurar perfil integral a estudiantes de posgrado, que permita la caracterización de este segmento.

Largo plazo:

- Incluir “hábitos de vida saludable” o “Deporte CES” dentro de la malla curricular como una materia electiva, esto para ir en concordancia con los objetivos de Bienestar Institucional, específicamente en la formación integral, donde creemos que la educación en salud y el movimiento son fundamentales en el desarrollo de cualquier ser humano.
- Incluir en la malla curricular asignaturas electivas en temas de hábitos de vida saludable (física y mental), autocuidado, hábitos de estudio, deporte, actividad física y formación artística desde Bienestar Institucional y bajo la premisa de la formación integral.



Seguridad y Salud en el Trabajo

(403-1) Para la Universidad CES, parte del bienestar de la comunidad universitaria se basa en las correctas condiciones de seguridad que encuentran en la institución. Conforme con lo establecido en el Decreto **1072 de 2015** y la Resolución **0312 de 2019**, la Universidad CES cuenta con el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo con un porcentaje de cumplimiento del **79%**, con el compromiso de garantizar la seguridad, la salud e integridad de la comunidad universitaria, empleados, estudiantes y visitantes. El SG-SST de la universidad tiene alcance a todos los empleados y estudiantes, independientemente de su forma de contratación y sede en la que se encuentren.

(403-2) Tenemos un compromiso como institución en la identificación de peligros y riesgos, siendo un proceso sistemático por medio del cual se analizan los riesgos existentes y se encaminan estrategias para su tratamiento, sea a través de la eliminación o mitigación del riesgo para generar el menor impacto negativo posible.

Este proceso de identificación se realiza con la participación de los trabajadores y estudiantes por lo menos una vez al año o cada que se identifique un peligro nuevo, ya sea por el reporte de condiciones inseguras, inspecciones de seguridad, incidentes o accidentes presentados. La universidad ha dispuesto diferentes herramientas para el auto reporte de estas condiciones inseguras, tales como: correo electrónico, formulario digital en la página web, línea de emergencias o de manera presencial en las oficinas de Seguridad y Salud en el Trabajo.

En este aspecto se involucran las áreas de apoyo que tienen injerencia en los procesos, sea por adecuación de infraestructura, controles administrativos o que dependan de decisiones de las jefaturas correspondientes. El compromiso de la universidad será siempre la seguridad individual y colectiva.





(403-5) Dando cumplimiento al artículo **2.2.4.6.11** del Decreto **1072 de 2015**, y como estrategia de la organización para intervenir en aspectos de bienestar, salud y seguridad se definen los siguientes componentes:

- Por medio del plan de inducción y capacitación en Seguridad y Salud en el Trabajo, se busca que la comunidad universitaria adquiera herramientas en la aplicación de la gestión integral del riesgo. Dentro de estos cursos encontramos una formación general y cursos de formación específica sobre riesgos laborales, actividades peligrosas o situaciones de peligro.
- Desde el área de Seguridad y Salud en el Trabajo, se cuenta con el plan de capacitación anual por medio del cual se orienta a empleados y estudiantes en la prevención de accidentes y enfermedades laborales; este plan de capacitación se realiza teniendo en cuenta las funciones establecidas para los colaboradores, así como los peligros más representativos en sus actividades. Hemos incluido en el plan de inducción y capacitación temas como: manejo y conservación de la voz, seguridad vial, prevención al riesgo osteomuscular y químico, trabajo seguro en alturas, manejo de emergencias, prevención en riesgo cardiovascular, entre otros.
- Actualmente las diferentes áreas de la universidad se encuentran en un proceso de formación a través de la capacitación

virtual de **50 horas** en el SG-SST acorde con lo establecido en la resolución **4927 de 2019**. Este proceso se ha realizado de forma gradual; a la fecha se cuenta con más de **30** personas capacitadas y certificadas.

(403-6) La Universidad CES comprometida con el bienestar de sus colaboradores ha encaminado programas en pro del cuidado de la salud integral, entre ellos están los programas de salud mental, cuidado de la espalda, CES activo y saludable, entre otros; los cuales han sido liderados por el área de Bienestar institucional y Desarrollo Humano, así mismo, el área de Seguridad y Salud en el Trabajo ha desarrollado el programa de acceso público a la desfibrilación, teniendo como principio la prevención de enfermedades cardiovasculares, las cuales constituyen la principal causa de muerte en Colombia.

Para el desarrollo de este programa se realizó una inversión significativa en la adquisición de los equipos (DEA) distribuidas en las sedes principales **Sabaneta, CVZ, Poblado y, recientemente, sede La Frontera.**

Adicionalmente, la universidad cuenta con dos oficinas de primeros auxilios, una en la sede Poblado y otra en la sede Sabaneta, las cuales se encuentran bajo la atención de personal calificado, tecnólogos en atención pre hospitalaria que diariamente encaminan acciones a la gestión de la salud integral de los trabajadores y estudiantes de la universidad; estas oficinas ofrecen servicios enfocados en la promoción y prevención de las enfermedades, realizan seguimiento y control de algunas enfermedades de tipo cardiovascular y musculo esqueléticas e igualmente, se ha permitido prestar apoyo a los programas de vigilancia epidemiológicos.

Información general

SST 2021



1.778

Número total
de empleados.

(403-9) Lesiones por accidente laboral

Fallecimientos por accidente laboral.	2021	0	2020	0
Accidentes laborales con grandes consecuencias (sin incluir fallecimientos).	2021	0	2020	0
Accidentes laborales registrables.	2021	80	2020	107
Ausencia por accidentes laborales (días).	2021	203	2020	486
Severidad de accidentalidad.	2021	11,42	2020	30,90
Frecuencia de accidentalidad.	2021	4,50	2020	6,80

(403-10) Dolencias y enfermedades

	2021	2020
Fallecimientos por enfermedad laboral.	0	0
Enfermedades laborales registrables (casos).	3	26
Días de ausencia por enfermedades laborales.	10	15
Número de incapacidades por enfermedad común.	1.219	780
Días de incapacidad por enfermedad común.	6.272	7.370

La metodología de cálculo de los indicadores de lesiones por accidentes, dolencias y enfermedades atienden a lo dispuesto en la Resolución **0312 de 2019** del Ministerio de Trabajo, que define los estándares mínimos del Sistema de **Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo SG-SST**, en su Artículo **30** Indicadores Mínimos de Seguridad y Salud en el Trabajo. Severidad de la accidentalidad indica los días perdidos por accidente de trabajo en el año por cada **100 empleados** y la tasa de frecuencia de accidentalidad laboral indica los casos por cada **100 empleados**.

Entre los peligros principales que presentan riesgos de lesiones, se encuentran los de tipo locativo y mecánico por mantenimientos de infraestructura, los riesgos biológicos debido al manejo de elementos cortopunzantes, salpicaduras y manejo de animales, lo anterior debido a la prestación del servicio asistencial. Para minimizar riesgos, contamos con controles administrativos tales como demarcación, señalización, entrega de elementos de protección personal y los derivados a la implementación de protocolos y estándares de seguridad.



Principales logros 2021:

- Hicimos seguimiento epidemiológico a la comunidad universitaria en cuanto a sus condiciones de salud.
- Desarrollamos gradualmente las evaluaciones periódicas ocupacionales.
- Desarrollamos el protocolo de bioseguridad para las universidades, por medio del cual se crearon las estrategias para el regreso al campus universitario de los estudiantes y empleados en la metodología de alternancia.

- Desarrollamos la formación integral en aspectos de prevención de la aparición de enfermedades laborales y accidentes de trabajo en la comunidad universitaria.
- Incrementamos el buen manejo de los recursos financieros para el cumplimiento del **SG-SST**.
- Incrementamos el porcentaje de cumplimiento del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en un **6.25%**.



Metas 2022:

Cumplimiento de los objetivos de SST como medio para alcanzar el logro de los objetivos estratégicos de la institución.

- Incrementar del porcentaje de calificación según los estándares mínimos establecidos en la resolución **01312 de 2019**.
- Disminuir la tasa de accidentalidad y enfermedad laboral presentada en empleados y estudiantes de la universidad.
- Cumplir del **90%** del plan de trabajo anual de **SG-SST**.
- Cumplir del **90%** del plan de capacitación y formación.



Gestión e inclusión social



(103-1) El compromiso con el progreso y el bienestar implica una interacción real con el entorno social y cultural, para ello, partimos de las necesidades reales identificadas por las comunidades, de forma que llevemos a cabo acciones que vinculen a los grupos de interés en los procesos de transformación desde un enfoque diferencial encaminado a la construcción de una sociedad incluyente.

La gestión social la concebimos como un punto de encuentro para la docencia y la dirección del conocimiento, esperando que, al final, llegue a la sociedad convertido en proyectos y procesos que aporten de manera efectiva a los propósitos sociales del desarrollo humano sostenible, en el que, el cuidado por la salud representa un elemento central. Nuestra contribución a la creación de valor e impacto social se da a través del fortalecimiento de capacidades, la formación para el desarrollo humano, la prestación de servicios, la atención a la diversidad, el relacionamiento continuo con los grupos de interés y la apropiación social del conocimiento. Todo esto, de la mano de la formación

humana e integral de nuestra universidad centrada en las competencias cognitivas (saber), metodológicas (saber hacer) y actitudinales (saber ser y valorar) en las aulas, y fuera del campus con las comunidades.

(103-2) La Universidad CES, comprometida con la formación de profesionales éticos e íntegros, cuenta con el programa de gestión social “Lazos” cuyo propósito es contribuir al desarrollo de capacidades en la sociedad, desde los saberes construidos en la universidad logrando vincular docentes, estudiantes, investigadores y personal administrativo que trabajan de manera conjunta generando valor a las comunidades.

Este año retomamos el trabajo y las intervenciones sociales de manera presencial, lo que permitió el acercamiento con la comunidad para entregar los saberes y aportar en la transformación social.



Los proyectos de intervención en cada institución se plantean bajo la metodología de marco lógico, previo diagnóstico con herramientas gerenciales. Se diseñan y ejecutan por los estudiantes en cada IPS bajo la tutoría del docente con asesorías para presentación de avances de forma semanal. Para el caso puntual de la comuna dos, Santa Cruz, se realizan reuniones a necesidad con personal de las instituciones educativas ubicadas en Villa del Socorro y las docentes a cargo de las prácticas de los pregrados que tienen prespecialidad en campo.

Otra de nuestras estrategias sociales más importantes es el Fondo de Solidaridad CES (FSC), el cual fue concebido para promover la solidaridad en sus grupos de interés con el ánimo de aportar al acceso y permanencia en la educación superior de calidad de los estudiantes con dificultades económicas.

(203-2) Impactos económicos indirectos significativos

	Impactos positivos	Importancia para comunidades y demás grupos de interés
<p>Disponibilidad de productos y servicios para personas con bajos ingresos.</p>	<p>Desde el programa de gestión Lazos: se da reconocimiento y mayor asociación de actores de la Facultad de la Universidad CES con la Institución Educativa Villa del Socorro y Metrosalud.</p>	<p>Permite mayor asociación y trabajo en conjunto. Mayor disposición para la realización de las actividades y mayor participación de la población.</p>
	<p>Se reconoce las comunidades, sus contextos, sus necesidades y potencialidades, además de sus historias de vida para permitir un abordaje integral en el trabajo con ellas.</p>	<p>La comunidad puede vincularse más al trabajo conjunto, sienten que sus opiniones y necesidades son valoradas, asimismo, proponen posibles soluciones a los problemas. Además, mejora su disposición, adherencia y continuidad a los procesos iniciados, promoviendo actividades que se desarrollan en el marco de las prácticas propuestas.</p>
	<p>Los servicios en Metrosalud han contribuido a la mejora de las habilidades y los conocimientos para el autocuidado de la primera infancia, escolares, adolescentes y jóvenes respecto a su situación de salud con especial énfasis en Salud sexual y derechos reproductivos, salud mental, proyecto de vida, habilidades para la vida y su impacto en los estilos de vida relacionados con los diferentes contextos y los determinantes sociales.</p>	<p>La promoción de la salud infantil, la atención oportuna de las enfermedades prevalentes de la infancia y la detección oportuna de trastornos del crecimiento y el desarrollo, son esenciales para mejorar la calidad de vida de cualquier comunidad. En el caso de la Comunidad de Villa del Socorro, localizada en la segunda Comuna más pobre de la ciudad de Medellín, la atención integral en salud de los niños contribuye a alcanzar equidad.</p>

	Impactos positivos	Importancia para comunidades y demás grupos de interés
<p>Promoción de capacidades o conocimientos en una comunidad profesional o una zona geográfica.</p>	<p>Las acciones realizadas en intervención social contribuyen con el cumplimiento de los indicadores y metas ligados a los objetivos de desarrollo sostenible 2, 3 y 11, mejorando los conocimientos y prácticas alimentarias de las comunidades que están más expuestas a diversos factores de riesgo social y de salud relacionados con la nutrición; las acciones se enfocaron principalmente en la promoción de la salud, en estilos de vida saludable, consejería en lactancia materna, principios de una alimentación saludable en el curso de vida de los primeros años de vida y la exploración de prácticas alimentarias dirigidas a conocer los alimentos en sus diferentes propiedades, usos y beneficios para la salud.</p>	<p>Las comunidades e instituciones han declarado abiertamente la satisfacción con la vinculación de estas actividades, dado que muchas de ellas no tienen la capacidad instalada para brindar estos servicios, además de no contar con líneas de trabajo en temas de alimentación y nutrición, para ellos este tipo de actividades ha aportado al desarrollo de sus procesos misionales como valores de calidad agregados al ser con estudiantes de la Universidad CES.</p>
<p>Impacto económico de la mejora o el deterioro de las condiciones sociales o ambientales.</p>	<p>Desde la Facultad de Odontología, se logra la disminución en el costo de tratamientos odontológicos relacionados con la caries dental. También se realizan dotaciones con kits de salud bucal a la población beneficiada.</p> <p>La inversión realizada por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la Universidad CES y todas las entidades públicas y privadas, conllevaron a la atención de la población animal doméstica, de producción y silvestre vulnerable.</p>	<p>Educación para la salud bucal a la población en diferentes momentos del curso de vida. Prevención de enfermedades bucales a edades tempranas.</p> <p>Apoyar a la economía de la población vulnerable afectada por los desastres naturales, en la atención de la sanidad animal, de la salud ambiental y la salud pública veterinaria de sus animales domésticos y de producción.</p> <p>Mitigar los impactos negativos sobre la población animal debido los desastres naturales y la recuperación económica.</p> <p>Mejoramiento de las condiciones de alojamiento, manejo, nutrición y sanidad de las especies animales y el entorno ambiental, así como el predio y municipio donde estas especies se encuentran.</p>

(103-3) Para asegurar la efectividad de los procesos de gestión social se cuenta con reuniones con la decanatura, jefes inmediatos, comités, concejo de Facultad y/o coordinación de extensión de forma periódica donde se establecen objetivos, se comentan novedades, actualizaciones y acciones de las actividades que se planean y ejecutan, al igual que sus resultados alrededor de las acciones y proyectos.



Desde la Oficina de Sostenibilidad se hace verificación del cumplimiento con matrices e indicadores del programa, previamente conciliados por mesas de trabajo interdisciplinarias e intersectoriales. Todas las actividades se registran y estandarizan a través de formatos que permiten la recolección de los datos para monitorear y evaluar las acciones. Cabe resaltar que, en todos los procesos de gestión social, es fundamental contar con los consentimientos informados de los beneficiarios y conocer sus percepciones frente a las actividades. Para la gestión y asignación de recursos en programas sociales en comunidades y apoyos a estudiantes, se cuenta con el comité del Fondo de Solidaridad CES (FSC).

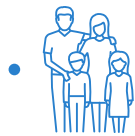
Llevar el control, registro y seguimiento de las acciones que se realizan en las diferentes dependencias, permite tener una trazabilidad de las acciones que se llevan a cabo en la gestión social, permitiendo así asegurar su efectividad en el logro de las metas planeadas en el plan de acción, pero, de manera importante, la calidad de los procesos y los productos que se logran año a año.

Dentro de los principales logros de la gestión social contamos con acciones y proyectos que se enmarcan en el trabajo comunitario, como es el caso de la comunidad de Villa Socorro en la **Comuna 2**, Santa Cruz siendo nuevamente protagonista del programa de gestión social Lazos en la ciudad de Medellín; mediante estrategias de capacitación a las familias de la comunidad, a los jóvenes, docentes y personal administrativo de la Institución Educativa Villa del Socorro, se ha buscado la promoción de la salud y el bienestar, como estrategia para mejorar la calidad de vida de la población.

Esta comunidad se ha caracterizado por ser un territorio afectado por múltiples problemáticas traducidas en condiciones de pobreza extrema, exclusión social y económica. De la línea de transferencia de conocimiento y voluntariado del programa **“Lazos”**, nace **“Tutores de corazón”**, un programa **100% virtual e integral** que acompañó a los estudiantes del último grado escolar, previos a presentar las pruebas de estado **ICFES** que validan los conocimientos adquiridos durante el periodo escolar y cuyo puntaje les permite tener más oportunidades de acceder a la educación superior y, por consiguiente, tener mayores oportunidades de conseguir un empleo. Al finalizar las tutorías, se contó con la participación de **117** estudiantes en todas las sesiones y un total de **36** horas donadas.

La gestión social desde la línea de trabajo Lazos de salud y bienestar integra los procesos de enseñanza-aprendizaje de los cuales los primeros beneficiarios son los estudiantes de la universidad y la población escolar, adulto mayor y comunitario de las familias vinculadas al programa que reciben atención. **La estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) cuenta con cuatro líneas temáticas y operativas:** Salud Familiar, Salud Sexual y Reproductiva, Salud Mental y Salud Infantil. Dichas líneas operativas se gestionan mediante prácticas clínico-comunitarias guiadas por un docente y en las que participan estudiantes de Medicina.

Dentro de los principales resultados de la estrategia APS liderada por la Facultad de Medicina se destacan:



Salud familiar y comunitaria:

la gestión social desde la atención primaria en salud con enfoque en salud familiar y comunitaria constituye una actividad derivada de los procesos de educación médica orientada al desarrollo de la competencia "Cuidado de la Salud Colectiva". En este programa se beneficiaron en el año 2021, **54** familias para un total de **160** personas.



Psiquiatría comunitaria:

se desarrollaron acciones de promoción de la salud mental, detección temprana y prevención de trastornos del comportamiento, dirigidas a estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa del Socorro. Así mismo, se hizo consulta preventiva y curativa en Psiquiatría con enfoque comunitario; del cual se benefician tanto las familias de la comunidad como los estudiantes de la Institución Educativa Villa del Socorro. **En cifras:**

37 actividades educativas grupales con estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo, para **280** estudiantes de décimo y **60** estudiantes de undécimo grado.

3 actividades educativas en el Carrusel de la salud con estudiantes de sexto grado, con un total de **60** estudiantes.

2 actividades educativas con docentes de la Institución educativa en sus sedes Villa Niza y Villa del Socorro.

40 pacientes en el Centro de Salud Villa del Socorro.

11 visitas domiciliarias con abordaje desde psiquiatría al entorno familiar.



Pediatría comunitaria:

se realizaron actividades de valoración del desarrollo infantil integral mediante tamizajes comunitarios y detección temprana de trastornos del desarrollo global o del neurodesarrollo con los niños de cero a ocho años de la Escuela Fidel Antonio Saldarriaga del barrio Villa del Socorro. También, se hizo atención individual de pediatría a niños con patologías agudas y crónicas tanto en la Unidad Hospitalaria, como en el Centro de Salud Villa del Socorro de la E.S.E. Metrosalud. **En cifras:**

50 niños evaluados en actividad presencial en escuela: atención integral en salud con énfasis en crecimiento y neurodesarrollo.

85 niños evaluados en consulta de pediatría en Metrosalud Villa del Socorro.

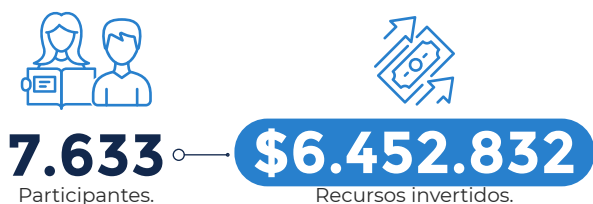
40 niños evaluados en consulta de AIEPI en Metrosalud Santa Cruz.

•  **Salud sexual y reproductiva:**

se está llevando a cabo un programa sistemático e integral en salud sexual y reproductiva para los estudiantes de los grados **octavo, noveno, décimo y undécimo grado** de la Institución Educativa Villa del Socorro. Además, se cuenta con atención integral mediante consulta de Ginecología preventiva y curativa, a las estudiantes de grado once de la Institución Educativa Villa del Socorro. **En cifras:**

<p>Intervención grupal: Mi cuerpo mi territorio.</p> <p>Lugar: I.E. Villa del Socorro.</p>	<p>180 Participantes.</p>
<p>Intervención grupal: Planificación familiar, ETS.</p> <p>Lugar: I.E. Villa del Socorro.</p>	<p>180 Participantes.</p>
<p>Intervención: Consulta individual anticoncepción.</p> <p>Lugar: Metrosalud Villa del Socorro</p>	<p>32 Participantes.</p>
<p>Intervención: Control prenatal.</p> <p>Lugar: Metrosalud Villa del Socorro</p>	<p>40 Participantes.</p>

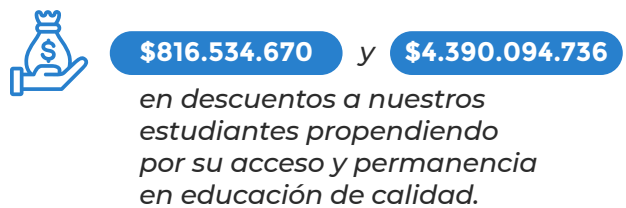
- (Sost_005) A través de "Lazos", en Villa del Socorro se articularon **nueve facultades** con las cuales se realizaron **28** actividades de Salud y Bienestar, con un total de:



- (Bnst_002) (Bnst_003) Nuestro Fondo de Solidaridad CES fortalece el acceso y permanencia de estudiantes: contamos con un total de **1.074** estudiantes becados, con una inversión de **\$3.084.102.790** por parte de nuestra universidad. Así mismo, el FSC benefició **1.053** estudiantes con otros apoyos:






 matrícula	 idiomas
 alimentación	 transporte

entre otros, por un valor de:



- Con el apoyo de diferentes empresas aliadas se obtuvieron colaboraciones por **\$151.828.935** para el programa de Becas SER, que beneficia estudiantes de **estratos 1, 2 y 3** brindando incentivos tributarios a las organizaciones donantes.
- A través del fortalecimiento de las estrategias que contribuyeron a la creación de valor e impacto social se generaron otros ingresos de recaudación y donaciones por el valor de **\$312.041.356**.

(Sost_003)

Participación en los eventos y actividades de voluntariado	2021				
	 Docentes	 Personal administrativo	 Estudiantes	 Egresados	 Horas dedicadas
Transferencia de conocimiento: sensibilización, formación y educación, deporte y cultura, grupos de estudio, talleres y eventos, grupos de estudio, orientación y asesoría en temas especializados.	20	9	6	554	1.586
Medio ambiente: jornadas ambientales, siembras, ecología, intervención a animales.	45	35	0	244	1.797
Intervención en comunidades: brigadas de salud; mejoramiento de infraestructura y zonas comunes; jornadas de pintura, techo; recuperación integral de espacios públicos.	0	0	0	0	0
	65	44	6	798	3.383

Entre los logros de la gestión social de la universidad desarrollada por las facultades y los centros de servicio en el 2021 también destacamos:

- La Facultad de Enfermería prestó atención a más de **120** personas mayores en atención directa y alrededor de **400** en atención indirecta en el ambiente psicosocial del adulto mayor y el personal encargado de su cuidado. Con el programa de cuidadores del municipio de Envigado, Antioquia, se atendieron personas en situación de vulnerabilidad en su domicilio.

- Así mismo, la Facultad de Enfermería dictó consejerías individuales en Salud Sexual y Reproductiva a adolescentes de Villa del Socorro. Desarrolló encuentros educativos grupales para la promoción de salud sexual y reproductiva y salud mental; valoración del estado de salud de menores; valoración del estado vacunal, familiograma y análisis del contexto, proyecto de vida (habilidades para la vida) y prevención de violencia sexual. Realizaron talleres teórico-prácticos y acompañamientos puntuales en diferentes instituciones aliadas.

- Así mismo, la Facultad de Enfermería dictó consejerías individuales en **Salud Sexual y Reproductiva** a adolescentes de Villa del Socorro. Desarrolló encuentros educativos grupales para la promoción de salud sexual y reproductiva y salud mental; valoración del estado de salud de menores; valoración del estado vacunal, familiograma y análisis del contexto, proyecto de vida (habilidades para la vida) y prevención de violencia sexual. Realizaron talleres teórico-prácticos y acompañamientos puntuales en diferentes instituciones aliadas.
- Actualización y diseño de instructivos de educación para la salud fase II Clínica CES, que hacen posible que la institución centre la atención al paciente y a la excelencia clínica. Además, se implementó el uso de las **TICS** las cuales lograron crear instructivos dinámicos con lenguaje e imágenes inclusivos.
- Desde la Facultad de Fisioterapia se participó activamente del programa de desarrollo rural de la Fundación Aurelio Llano Posada en el suroeste antioqueño con estudiantes de décimo semestre realizando su práctica final en los municipios de Támesis, Jericó y Jardín; participaron en total **1.719 personas de los tres municipios**.
- Se emitieron **9 programas de Movimiento Saludable**, relacionados con el rol del fisioterapeuta en los diferentes campos de acción y áreas de desempeño, a través de **Ces Radio**.
- Se generaron espacios de participación de estudiantes voluntarios en **Clínica CES y Clínica El Rosario**, en el marco del pico de la pandemia. Así mismo, se vincularon voluntarios al Programa de Cuidadores del municipio de Envigado en conjunto con la Facultad de Enfermería **CES y al Zonal del Valle de Aburrá**.
- La Facultad de Odontología brindó cobertura a **14** instituciones beneficiadas y **756** personas entre niños y adultos con las acciones del programa de salud comunitaria. Adicionalmente, se apoyaron **17** jornadas de salud bucal con la participación de estudiantes en poblaciones vulnerables en diferentes regiones del departamento. En total se beneficiaron **3.747** niños con actividades educativas y entregas de kit de salud bucal.
- Así mismo, se continúa con el programa de capacitación a través del curso virtual de cuidadoras a madres sustitutas, principalmente en los temas de cuidado del bebé, cuidado de niños en edad preescolar, escolar y adolescente. En este año se brindó cobertura a **284** personas de forma directa e indirecta y se certificaron **45** madres.
- La Facultad de Veterinaria tuvimos **1.050.700** oyentes del programa Voces del Reino Animal, dirigido a población urbana y rural que tenga mascotas y animales de producción a pequeña y mediana escala, buscando socializar generalidades sobre los animales domésticos, de producción y silvestres.
- La Facultad de Ingeniería participó en el marco del evento **21st Century Translational Healthcare Research**, un evento organizado en colaboración entre **University College London (UCL)** y **16** mentores de la Universidad CES, en el cual se llevó a cabo una actividad con **40** estudiantes de Villa del Socorro para promover la formación en investigación aplicada en salud y la divulgación del conocimiento en la comunidad.

- Desde la Facultad de Derecho, el Consultorio Jurídico en apoyo a la población estrato socioeconómico uno y dos se tramitó **162** atenciones a usuarios, contando con actividades tramitadas de asesoría y conciliación. Dentro del tiempo de la pandemia, la Facultad de Derecho generó un evento virtual denominado **“En sala de audiencias Online”**, para el tratamiento de diferentes temas asociadas al COVID-19, con el fin de brindar conocimiento a diferentes personas interesadas en los temas. En el año 2021 se continúa con este mismo evento realizándose conferencias como: la sucesión generacional en tiempos de crisis; Nuevas tendencias jurídicas del derecho ambiental y animal y **“Experiencias legales desde el ministerio público para la garantía del ejercicio de la capacidad jurídica”**.
- Una egresada del Doctorado en Epidemiología y Bioestadística recibió el reconocimiento de Egresada Ejemplar en la categoría “Compromiso Social” de la Universidad CES por su trabajo con población vulnerable de la ciudad de Medellín: trabajadores informales del municipio.
- Un docente de la Escuela de Graduados es miembro del Consejo Nacional de Bioética y del Tribunal Nacional de Ética Profesional de Colombia.
- En alianza con la Fundación Poderosas, se realizó el Diplomado en Herramientas básicas en comunicación y liderazgo que contó con la participación de nueve mujeres de distintas regiones del país, y tuvimos un enfoque de inclusión gracias a la participación de un **40%** de la comunidad **LGBTIQ+**. Las actividades desarrolladas llevaron a dichas mujeres a empoderarse, trabajar en sus emprendimientos, construcción de autoimagen y descubrimiento de nuevas alternativas. Fueron en total **83** horas de trabajo en conjunto.
- Se llevó a cabo la primera cohorte del curso virtual “Escuela de voluntariado” un espacio de alta importancia para el ejercicio del voluntariado, pues ayuda a adquirir conocimientos básicos que permiten al voluntario enfrentarse a situaciones de cuidado, reaccionar adecuadamente, conocer sus motivaciones para este tipo de intervenciones, entre otras habilidades. La Escuela de Voluntariado CES contó con la participación de **19** estudiantes.
- Por iniciativa del programa de Dermatología y sus docentes, residentes y la Alcaldía de Sabaneta, se realizó una jornada de atención gratuita para **180** pacientes de estratos uno y dos de Sabaneta y la Estrella. La universidad aportó para realizar **10** biopsias.
- Gracias al apoyo de la comunidad universitaria que se vinculó a la campaña social de Navidad, se recogieron **\$3.572.000** para entregar **163** kits escolares a los niños del barrio Carambolas.
- La Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos realizó actividades con la sociedad, a través de espacios creados como experiencias de aprendizaje para los estudiantes con productos tangibles en diferentes grupos y entornos:

 - 1.** Vinculación del programa de Nutrición y Dietética a las actividades de promoción y prevención del Municipio de Sabaneta en dos líneas de trabajo: tamizaje nutricional de los niños menores de cinco años residentes del municipio y procesos de Educación Nutricional de menores de cinco años en las instituciones educativas privadas.
 - 2.** En la Fundación Sólo Vida, se realizaron seis actividades educativas dirigidas a **104** madres gestantes y lactantes del Programa Nutriendo Vidas, el cual realizan en alianza con la Fundación Éxito.

3. Con la Fundación FAN, se realizaron **seis** actividades educativas dirigidas a **300** niños de dos a cinco años, en las cuales se trabajaron temáticas relacionadas con hábitos de vida saludables y consumo de frutas y verduras.

4. Se realizaron prácticas profesionales de estudiantes de Nutrición y Dietética en las comunidades rurales de los municipios de Jericó y Támesis que hacen parte de los programas de la Fundación Aurelio Llano.

Además, la Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos hizo parte de proyectos interinstitucionales dirigidos a dar respuesta concreta a problemáticas reales que se desarrollan mediante contratos o convenios de asociación.

(Sost_004) Centros de servicios especializados



Centro de Veterinaria y Zootecnia

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Servicios especializados a pequeñas y grandes especies, velando por el bienestar animal y la atención integral a la comunidad, a través de personal idóneo y altamente calificado, promoviendo la integración del servicio con la docencia, la investigación, la extensión y la sostenibilidad. Especialistas en salud animal siendo referentes en tecnología, innovación, infraestructura y alianzas estratégicas que permiten mejorar la calidad y la seguridad en la atención animal.
- Es un espacio para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje reuniendo en un sólo lugar, el conocimiento de la academia, la práctica de quienes tienen mucha experiencia en el sector y los equipos necesarios para brindar soluciones integrales en salud animal.



IPS CES Sabaneta y Almacentro

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Centro de servicio docente asistencial, donde se ofrece atención ambulatoria en odontología, dermatología, fisioterapia, nutrición y psicología. Nuestros profesionales cuentan con un excelente perfil académico, orientado a ofrecer atención de calidad y con alto compromiso ético. Es también un centro docente-asistencial que permiten la rotación de estudiantes de odontología, medicina, fisioterapia, psicología, derecho, biología e ingeniería biomédica, generando extensión y servicios para la comunidad en general con altos estándares de calidad.



Centro de Entrenamiento Médico y Paramédico con Simuladores - CEMPAS

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Centro de educación continua encargado de la capacitación, actualización y entrenamiento,

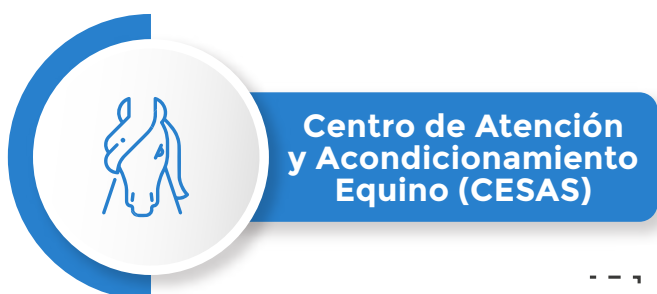
dirigidos a profesionales y especialistas en medicina, personal de enfermería, atención prehospitalaria, personal de apoyo clínico y encargados de la comunidad en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el área de urgencias, emergencias y desastres, aprovechando como herramienta didáctica principal la simulación.



Centro de Estudios en Derecho y Salud - CENDES

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Como auxiliar de la justicia, realiza dictámenes periciales en ciencias de la salud: medicina, odontología, medicina veterinaria, psicología, fisioterapia, biología, enfermería, química farmacéutica, ingeniería biomédica, entre otras. Además, cuenta con consultorios para valoración del daño corporal y psicología jurídica.



Centro de Atención y Acondicionamiento Equino (CESAS)

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Centro de atención primaria, primeros auxilios y acondicionamiento animal considerado el epicentro ecuestre para el adiestramiento y entrenamiento de caballos. Presta atención especializada a caballos con servicios reproductivos y cuenta con un centro de acondicionamiento para los caballos deportistas, enfocándose en el estudio y la atención de equinos; en alianza con Asdesillas permite además prestar servicios de diagnóstico, seguimiento, atención ambulatoria y una oferta de actividades académicas formativas alrededor del equino.



Centro de Investigaciones Caninas (Solla)

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- El Centro de Investigación Canina CANIL tiene como principal objetivo realizar pruebas de palatabilidad y digestibilidad con perros bajo los protocolos de la AAFCO (asociación americana de oficiales controladores de alimento para perros y gatos).



Centro de la Ciencia y la Investigación Farmacéutica - CECIF

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Realiza investigación básica y aplicada, desarrollo experimental y elaboración de prototipos. **Contamos con 3 líneas de investigación:** medicamentos, alimentos y cosméticos con un grupo de investigación categoría B – Colciencias y contamos con una planta piloto con toda la plataforma tecnológica para elaboración de prototipos de productos de diferentes formas: sólidos, semisólidos, líquidos y polvos.





Genoma X CES
Biotechnologies

GENOMACES

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Laboratorio Geonómico y de medicina de precisión con un amplio portafolio de ayudas diagnósticas moleculares y genómicas, con todas las áreas desde ensayos por PCR/PCR en tiempo real, secuenciación NGS (Next Generation Sequencing) de un gen, panel de genes, exoma, exoma Trio, genoma completo, genoma mitocondrial, RNA Seq, Estudios de metilación, estudios prenatales moleculares, estudios oncológicos, estudios farmacogenómicos, estudios de ancestría, estudios de nutrigenómica, entre otros. Pioneros en Colombia en la implementación rutinaria de la medicina genómica y de precisión.



UBi
Unidad de Biotecnología Vegetal

Unidad de Biotecnología - UBI Vegetal

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Prestación de servicios e investigación para el sector agrícola, forestal y otros; direccionando esfuerzos a la detección de virus y viroides, la investigación y desarrollo en la producción de metabolitos secundarios mediante técnicas biotecnológicas y las técnicas de propagación in vitro de plantas. Propondemos por impactar la producción vegetal y las acciones de I+D +I en los sectores atendidos con el respaldo académico y científico de la Universidad CES y un recurso humano calificado.



uti
Unidad de Toxicidad in vitro

Unidad de Toxicidad in vitro - UTI

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Laboratorio especializado en la evaluación toxicológica in vitro de materias primas, ingredientes, productos terminados y contaminantes ambientales. Ofrecemos diferentes pruebas in vitro, las cuales, cumplen con estándares de calidad (**NTC-ISO/IEC 17025**) y se ejecutan bajo las buenas prácticas de laboratorio de la **OCDE (BPL-OCDE)**, para atender las necesidades de los sectores farmacéutico, alimentos, biomateriales y dispositivos biomédicos, cosmético y productos de aseo, minero, agropecuario y químico, entre otros. El portafolio de servicios cumple con los principios de métodos alternativos a la experimentación animal y hacen parte de los estudios preclínicos para evaluar el nivel de seguridad y riesgo en la salud pública y ambiental.



CBUCES
Colecciones Biológicas - Universidad CES

Colecciones Biológicas de la Universidad CES - CBUCES

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Es un respaldo a las funciones de docencia, investigación, innovación y extensión de la universidad soportando cursos y proyectos de las diferentes facultades. Cuentan con cerca de **6.100** especímenes entre artrópodos terrestres, anfibios y reptiles, organismos dulceacuícolas y marino-costeros, mamíferos, plantas, y tejidos animales y vegetales.
- Busca además preservar especímenes de la diversidad biológica y compartir su información asociada, de modo que permita incrementar el conocimiento taxonómico, geográfico, ecológico y evolutivo de las especies colombianas, de manera que un día la necesidad de colecta sea mínima.



CESNUTRAL

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Centro de estudios avanzados en nutrición y alimentación que tiene como misión la generación, transformación, aplicación, integración y comunicación de conocimientos en las ciencias de la nutrición y los alimentos, para lograr desde procesos de innovación, investigación, docencia y proyección social dar respuesta local a desafíos nacionales e internacionales dirigidas a impactar positivamente la situación alimentaria y nutricional de las personas y las comunidades. Incorpora una perspectiva integral, integradora e interdisciplinar que permite un mejor entendimiento de las problemáticas alimentarias y nutricionales de modo que se pueda entregar respuestas en innovación, investigación e intervención para los sectores público y privado, la academia, la industria, las comunidades y la sociedad que lo demande.



Unión Temporal San Vicente CES

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Unión para trabajar por la innovación para el desarrollo de soluciones de asistencia en salud. Se desarrollan proyectos de docencia, investigación e innovación, extensión, consultorías y convocatorias que beneficiarán estudiantes y a la comunidad, adelantando programas de impacto social derivados de la formación tecnológica, en pregrado y posgrado en áreas como Medicina, Enfermería, Química Farmacéutica, Psicología, Fisioterapia, Odontología e Ingeniería Biomédica.

- Esta alianza cuenta además con el convenio de colaboración con Comfama, que tiene como objeto la operación conjunta de los servicios de salud que le permiten a la caja de compensación familiar garantizar la integralidad, interdisciplinariedad e interdependencia de dichos servicios, bajo las condiciones previstas por la ley para atender personas afiliadas a la EPS SURA que se encuentren adscritos a los Centros Integrales de Salud (CIS) con la proyección de conformar una red de atención en salud.



CESMIDE

BENEFICIOS PRINCIPALES A LA COMUNIDAD:

- Es el centro de evaluación y medición. Contribuye al desarrollo del conocimiento sobre la medición, evaluación y su aplicación en distintas áreas como el diseño e implementación de políticas públicas, el mejoramiento del comportamiento social, la generación de mejores ambientes interpersonales y soluciones clínicas. Ofrece soluciones y herramientas especializadas en necesidades y problemas en el ámbito de la medición y la evaluación, relacionadas con procesos de selección, evaluación de perfiles y desarrollo de competencias, cargas de trabajo y factores psicosociales en entornos organizacionales, así como impacto de intervenciones psicosociales a nivel poblacional.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Realizar el lanzamiento oficial de la Escuela de voluntariado que permita el desarrollo de acciones voluntarias con sentido e impacto social con nuestros grupos de interés.
- Desarrollar el software para la medición de los indicadores y evaluación del programa “Lazos”.
- Realizar una búsqueda de variables estadísticas relacionadas con las intervenciones sociales del programa Lazos en Villa del Socorro.
- Crear la política de inclusión de la Universidad CES (incluir tema de D.D.H.H.).
- Definir a través del comité de Inclusión, los lineamientos pertinentes para la atención a la diversidad.
- Comenzar el desarrollo del proyecto de inclusión laboral.
- Diversificar las fuentes de recursos para fortalecer las líneas del FSC, a través de alianzas estratégicas y la creación de nuevos modelos.
- Fortalecer el programa de becas, a través de estrategias sostenibles en el tiempo que permitan equiparar las oportunidades y favorezcan el acceso y la permanencia en la educación superior.

- Continuar con el acompañamiento a la población escolar y adulto mayor de la Comuna 2 de Medellín, Santa Cruz.
- Fortalecer los programas de prácticas de último año en el área de gestión y proyección social, con el fin de dar continuidad a los procesos iniciados este año y mejorar el impacto en las poblaciones objetivo.
- Participar en más jornadas de salud de diferentes instituciones.
- Incluir, con el área de compras y bienestar, los lineamientos en temas de bienestar y conciliación para nuestra cadena de valor y proveedores.

Mediano plazo:

- Realizar el plan de formación de profesores inclusivos, con la capacidad de desarrollar el proceso pedagógico valorando la diversidad de los estudiantes en términos de equidad y respeto por la interculturalidad.
- Implementar estrategias que permitan vincular programas de posgrados por medio de la generación de valor y la transferencia de conocimiento en articulación con el programa de gestión social que permita identificar oportunidades de trabajo.

Mediano plazo:

- Realizar el plan de formación de profesores inclusivos, con la capacidad de desarrollar el proceso pedagógico valorando la diversidad de los estudiantes en términos de equidad y respeto por la interculturalidad.
- Implementar estrategias que permitan vincular programas de posgrados por medio de la generación de valor y la transferencia de conocimiento en articulación con el programa de gestión social que permita identificar oportunidades de trabajo.
- Consolidar los procesos de seguimiento y medición del impacto social de nuestros egresados.
- Generar alianzas que fortalezcan el programa Lazos en el territorio de la comuna dos.
- Generar espacios de actividades de voluntariado con la Universidad CES en el marco del programa Lazos.

- Incentivar la formación de personal de la comunidad académica como voluntarios, vinculados al área de sostenibilidad y gestión social de la Universidad CES a través de la Escuela de voluntariado.
- Realizar actividades en investigación o innovación que impacten a la comunidad.
- Implementar el protocolo de atención a mujeres víctimas de violencia y población LBGTIQ+ en el Consultorio Jurídico.

Largo plazo:

- Generar estrategias desde la corresponsabilidad, que permitan hacer del FSC un programa de generación de valor y capacidades; una oportunidad para el crecimiento de los individuos y la organización.



06.

Compromiso con el planeta



110 Universidad verde

120 Infraestructura







Universidad **verde**

(103-1) Comprometidos con el bienestar del planeta, contamos con un eje dentro del plan de desarrollo institucional con el que se fortalecen aquellas estrategias y acciones que favorezcan la adopción de buenas prácticas ambientales, de conservación y regeneración de la biodiversidad, generando conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales, físicos y financieros.

Dentro de este eje **contamos con el tema material o línea estratégica de “Universidad verde”**, alineando toda la gestión con nuestras funciones sustantivas de docencia, extensión, investigación e innovación, trabajando por el desarrollo sostenible.

Nos comprometemos con la creación de conciencia que permita trabajar por la regeneración, comenzando por nuestras instalaciones y operaciones. Siendo conscientes que la interacción con el campus hace parte

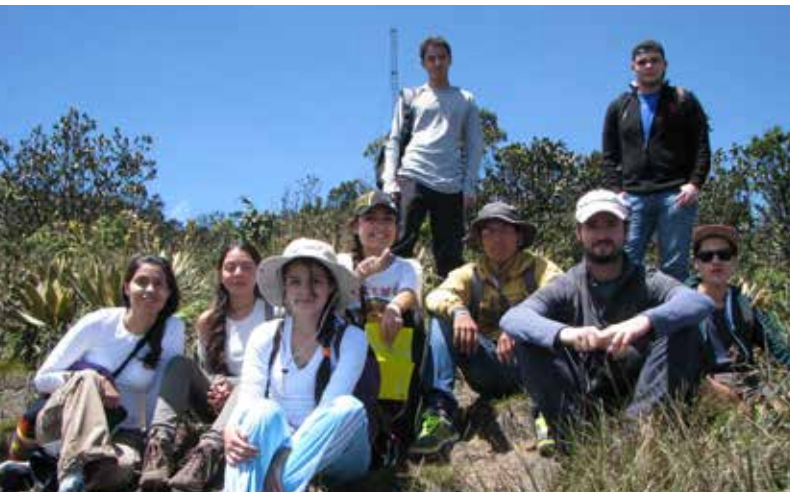
de ese círculo oculto que permite el aprendizaje más allá del aula, promoviendo prácticas y conocimientos que se lleven a otros espacios. Así, estas estrategias pueden ser escalables y pasamos de mitigar los impactos que generamos en el proceso educativo y nuestras funciones sustantivas a tener un impacto positivo.

(103-2) Para cumplir con nuestro compromiso y garantizar el avance de nuestros programas, **contamos con cinco líneas de acción encaminadas a aportar a la regeneración, el desarrollo ambiental responsable; así como el uso eficiente y racional de los recursos:**





○ (303-1) **Uso eficiente y racional del agua:** contamos con tres fuentes de suministro de agua: acueducto municipal, aguas lluvias y aguas superficiales. Para estas últimas se elaboró el PUEYRA (Programa de uso eficiente y racional del agua) a través del cual se establecen metas de consumo para el quinquenio 2020-2024, año hasta el cual se espera conseguir un ahorro del **20%**. Este ahorro se establece a partir de la línea base establecida por la autoridad ambiental, la cual es de **0.64 L/s**.



(303-3)
Extracción de agua por fuente (m³)

Extracción total de agua



Agua superficial



Agua de terceros



*No se registra extracción en ninguna zona con estrés hídrico. Se incluyen las cifras en m³ para dar continuidad al reporte y facilidad al lector.

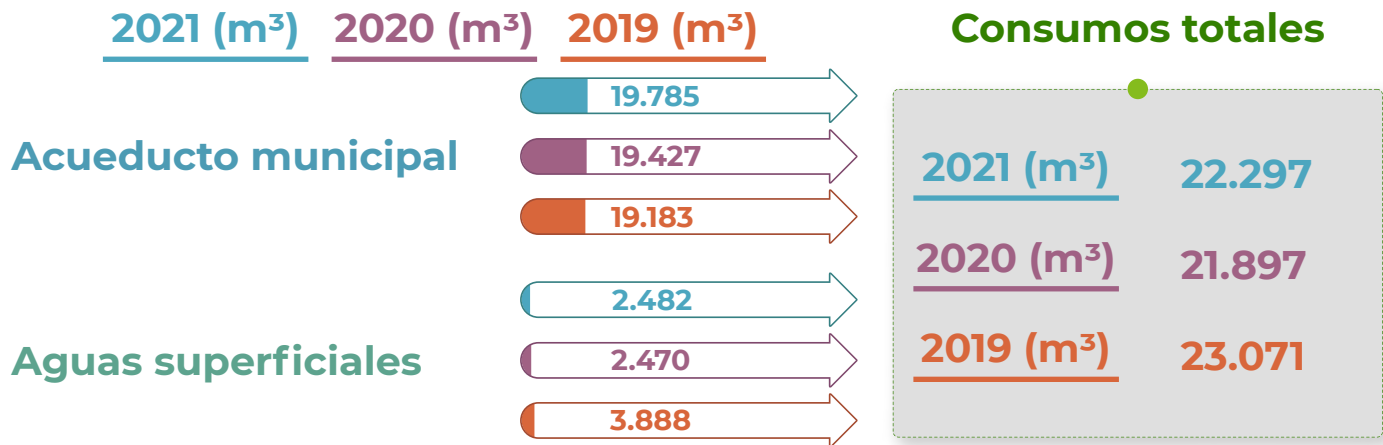
Para el año 2021 la captación de aguas superficiales fue de **2.482 m³**, el uso que se le da a estas aguas corresponde a riego de zonas verdes y descargas de sistemas sanitarios; evitando de esta manera el uso de agua potable, es decir, se realizó un ahorro en agua de acueducto municipal de **2.482m³**.

La extracción de agua de terceros se realiza a través de la empresa de servicios públicos (acueducto municipal), que asume una relación uno a uno entre los m³ extraídos y los vertidos al sistema de alcantarillado. La información se reporta según lo contabilizado por este tercero administrador de servicios públicos.

En total para el año 2021 la organización consumió **22.267m³**, representando un incremento del **1,7%** en comparación con el año 2020. Este incremento está asociado a los cierres de la universidad en ese año debido a la pandemia.

(303-5)

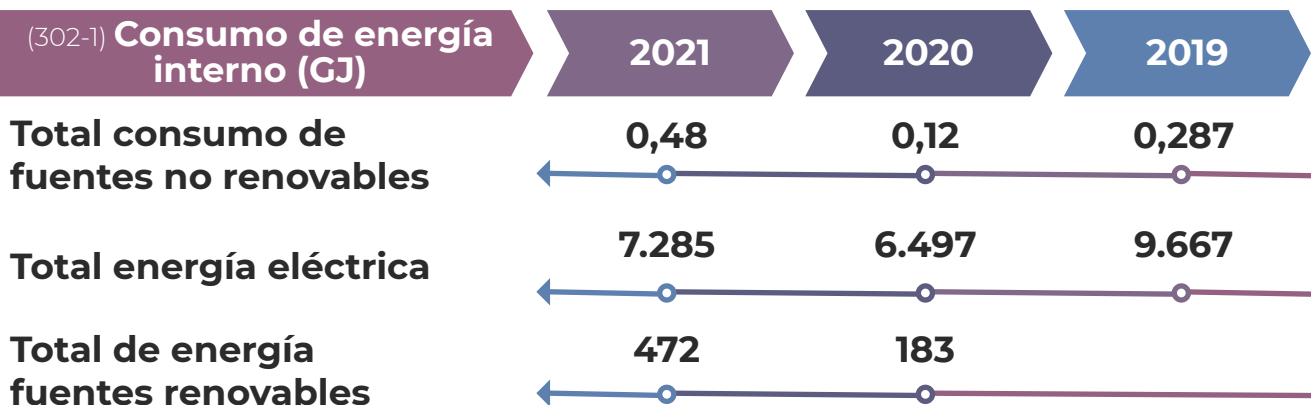
Consumo de agua



○ **Uso eficiente y racional de la energía:** El consumo de combustibles líquidos, está representado en Diesel, este es utilizado para la generación de energía en las plantas eléctricas y la gasolina se utiliza en los vehículos propios de la universidad. El consumo total fue de **0,48 TJ**, comparando los consumos de combustibles fósiles entre los años 2019 y 2021, se observa un incremento del **67%**, este valor está asociado a un mayor consumo de Diesel en todas las sedes ya en una operación normal.

En consumos de energía eléctrica, para el año 2021 se consumieron **7.757 GJ** de los cuales **472** se generaron a través del sistema de paneles solares. Si comparamos los consumos entre los años 2019 y 2021, se observa un ahorro del **19,8%**.

(302-1) Consumo de energía interno (GJ)

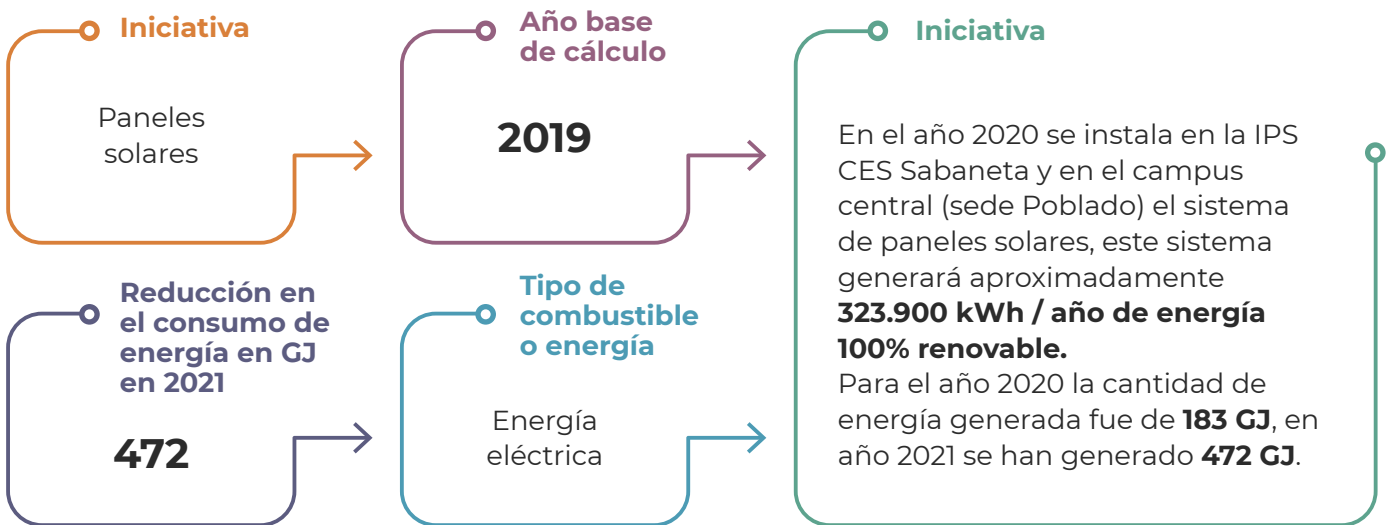


(305-1) La reducción en el consumo de energía eléctrica entre el año 2019 y 2021 se produce por el funcionamiento del sistema de paneles solares cuya energía alimenta el sistema de iluminación en la IPS CES Sabaneta. Son **556 paneles instalados** en la sede Sabaneta que atienden el **30%** del consumo de energía convencional. Se espera que para el año 2022 entre en funcionamiento el sistema de la sede Poblado, el cual posee **312 paneles**, los cuales suministrarán el **25%** de la demanda energética.

Nota*: No se realiza la comparación con el año 2020, ya que fue un año atípico en el funcionamiento de la universidad.



(302-4) Reducción del consumo energético:



Residuos sólidos: somos pioneros en la región con la implementación de lineamientos para la restricción de los plásticos de un solo uso. Recibiendo reconocimientos de tipo regional, nacional e internacional:

- Espacio en el Concejo del Municipio de Medellín para la socialización de las buenas prácticas.
- **Reconocimiento a las buenas prácticas de desarrollo sostenible de Pacto Global Colombia en el ODS 12.**
- **Reconocimiento internacional con la Universidad Zanzan, Irán.**

- **Reconocimiento por parte de La Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia, CORANTIOQUIA, con el Sello Ecouniversidad por la implementación de buenas prácticas de sostenibilidad ambiental en el campus universitario, con elementos diferenciadores que van más allá del cumplimiento de la normativa legal.**

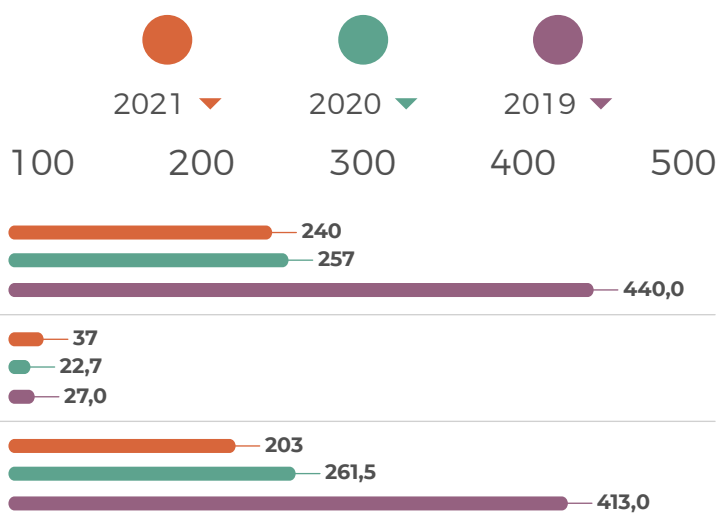


Debido a la implementación de estos lineamientos la reducción de los plásticos de solo uso es del **100%**.

Adicionalmente, hemos realizado acciones en sistemas de reciclaje inteligente como lo es el sistema Ecobot, en el cual se depositan materiales tales como vidrio, aluminio y Tetrapak que ingresa como materia prima en diferentes sistemas productivos.

Con el proceso de retorno escalado, este año no realizamos aprovechamiento de residuos orgánicos a través del compostaje en la sede Poblado.

(306-2) Gestión de residuos (Ton)



Total residuos generados en la organización

Total residuos peligrosos

Total residuos no peligrosos

Contamos con un punto posconsumo para recolectar pilas, medicamentos vencidos o parcialmente consumidos, aceites usados de cocina, residuos eléctricos, electrónicos y luminarias. **Estos materiales se disponen a través de los diferentes planes posconsumo establecido por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS).** La cantidad de residuos gestionados a través de este punto fueron **1.102 Kg**.

Tipo de residuos	2021 (kg)	2020 (kg)	2019 (Kg)	Diferencia en la generación de Kg 2021 vs 2020
Ordinarios e inertes	193.588	227.685	395.711	-34.097
Reciclables	9.946	4.481	16.081	+5.465
Peligrosos	35.559	21.767	22.612	+13.792
Posconsumo	1.102	2.800	3.660	-1.698

(306-1) **Logramos una reducción de 34.097 Kg (15%) en los residuos ordinarios (no aprovechables)**, esta reducción está asociada con las prácticas de restricción de plásticos de un solo uso, correcta separación en la fuente, valoración de residuos, entre otros. Esta misma cantidad de residuos dejaron de llegar a relleno sanitario, evitando los impactos ambientales asociados a este tipo de disposición final. Los gestores externos encargados de la disposición final de los residuos no aprovechables son: **Empresas Varias de Medellín, Enviaseo y Aseo Sabaneta.**

Con relación al material aprovechable, aumentamos **5.465 Kg (122%) con relación al año 2020**, este material fue reintroducido a la cadena productiva como materia prima, constituyendo una buena práctica en materia de economía circular. Este material se comercializa con la empresa Excedentes el Barrendero; entre los materiales se encuentran: vidrio que se tritura y entrega a empresa de la región para la fabricación de botellas y vidrio plano; cartón que es entregado a empresa de la región donde lo transforman en cajas nuevas; papel archivo que se entrega a empresa de la región, lugar en el cual es transformado de nuevo en papel; material ferroso y no ferroso entregado a siderúrgicas de la región.

Para el caso de la pasta, después del proceso de extrusado y peletizado se entrega a empresas de la región para la fabricación de materiales plásticos

Los dineros que se generan por la venta de este material ingresan al Fondo de Solidaridad CES, recursos destinados a apoyar estudiantes con dificultades económicas. Para el caso de los residuos peligrosos RESPEL, **tuvimos un aumento de 13.792 Kg (63%) asociado a nuevos proyectos que ejecutó la universidad**, los cuales generaron en su gran mayoría residuos peligrosos. Los RESPEL que se generan en la Universidad CES y cada una de sus sedes, se gestionan con la empresa Biológicos y Contaminados S.A.S E.S.P., entre los métodos de desactivación se encuentran: desactivación con calor húmedo para los residuos biosanitarios, incineración para los residuos cortopunzantes, de animales y anatomopatológicos. Para el caso de los residuos químicos, entre los métodos de desactivación se encuentran: incineración, biorremediación, neutralización; entre otros. Esta empresa cuenta con el aval de la Autoridad Ambiental para el tratamiento de residuos peligrosos.

Compostaje de mortalidad



Entre la reducción de impactos más significativos por el compostaje de la mortalidad, se encuentra la reducción de emisiones (NOx), por la no incineración de esta materia, así como el reemplazo de abonos nitrogenados por abono orgánico.

(305-5) A partir del año 2020 comenzamos a calcular las emisiones indirectas alcance tres, por concepto de viajes aéreos y terrestre de empleados, generación de residuos ordinarios (no aprovechables) y compra de papel. Si realizamos la comparación entre los alcances uno y dos **para los años 2019 y 2021, tenemos un incremento de 1.3% en las emisiones de CO₂**, estas emisiones se asocian directamente al incremento en el consumo de Diesel.

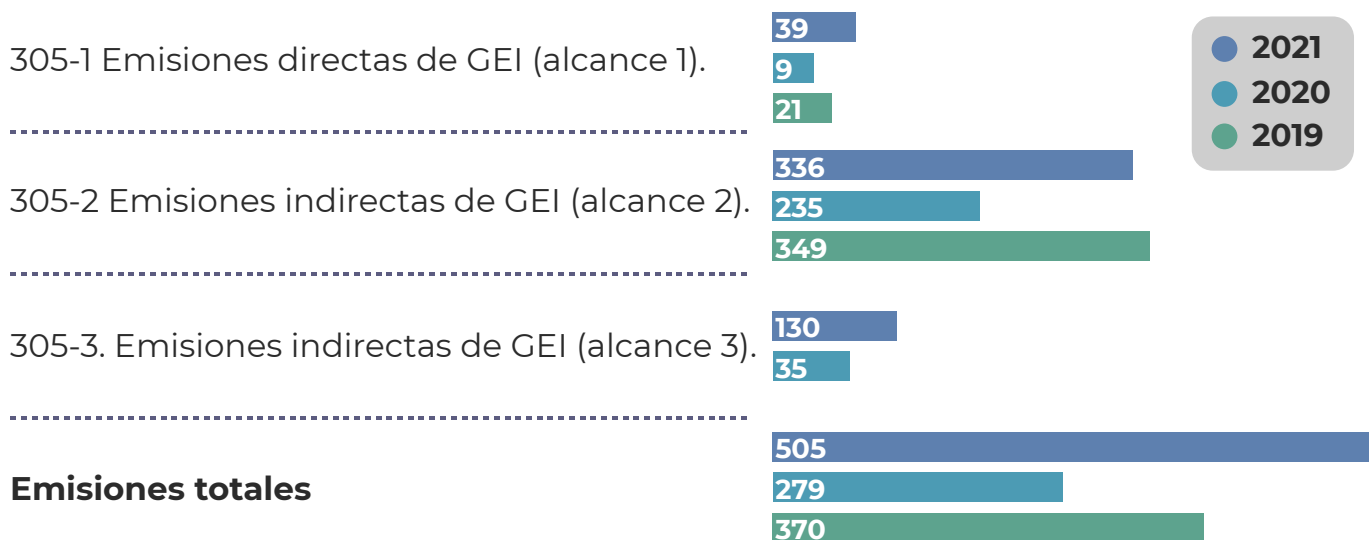
En nuestro compromiso por generar aportes positivos, verificamos con el Icontec y bajo la norma ISO 14064-3: 2006, nuestra huella de carbono con el año base 2019 para nuestra Sede Campus Poblado con un enfoque de control operacional. La metodología utilizada para este cálculo se realizó según los lineamientos establecidos en la norma mencionada para las emisiones de GEI alcance uno, dos y tres de las instalaciones de la sede el Poblado, incluyendo emisiones directas:

fuentes fijas (plantas de emergencia, acetona), fuentes móviles (vehículos), emisiones fugitivas (extintores y refrigerantes) y emisiones indirectas por consumo de energía eléctrica. Otras emisiones indirectas: Transporte tercerizado (taxis), vuelos, residuos (ordinarios y papel).



El resultado de este análisis fueron las toneladas equivalentes de CO₂ para el año 2019, cuyo valor fue de **818 toneladas** de CO₂ eq.

Emisiones directas e indirectas (Ton CO₂) eq





En el año 2021 **logramos una reducción de 1.916 Kg en las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI)**. Estas reducciones que se han dado a través del tiempo son el resultado de todas las acciones institucionales realizadas de manera coordinada entre diferentes dependencias; además del compromiso evidenciado por toda la comunidad universitaria.

● **Movilidad sostenible:** entre las medidas implementadas por la universidad para incentivar la movilidad sostenible, se encuentran:

- **Súbete CES – App Try My Ride:** sistema de movilidad sostenible y colaborativo, a través de la cual se incentiva el uso de medios de transporte eficientes que contribuyan a mejorar la calidad del aire, la movilidad de la ciudad y reducir tiempos de desplazamiento. Para este periodo se encuentran registrados **1.761 usuarios**, representando este mismo valor de viajes sostenibles; carro compartido, bicicleta, caminatas, transporte público. Gracias a esta iniciativa se evitaron **616 Kg de CO₂**, lo cual representa el CO₂ fijado por **21 árboles nativos**.
- **Electrolinera:** espacio en el que diferentes usuarios pueden recargar sus vehículos eléctricos. **101** usuarios de bicicleta eléctrica y **201** de bicicleta convencional utilizaron este servicio.
- **Ruta empresarial:** realizamos **3.036** transacciones a través de este sistema. Entre los usuarios se encuentran estudiantes, personal administrativo y docentes.

Debido a todas estas acciones, recibimos mención de honor por parte del Área Metropolitana del Valle de Aburrá “*Por su compromiso con el territorio metropolitano en la implementación de los Planes Empresariales de Movilidad Sostenible- PLANES MES, que promueven desde sus acciones, hábitos sostenibles y responsables en los desplazamientos diarios de sus colaboradores*”.

(103-3) Todos los proyectos y actividades de índole ambiental se manejan desde la jefatura de sostenibilidad y la coordinación ambiental, es allí donde se priorizan, según la importancia y relevancia.

Adicional a lo anterior, la universidad cuenta con el Comité Ambiental conformado por los coordinadores de Calidad de cada sede; entre las acciones que se realiza, se encuentran:

- Reuniones mensuales sobre temas de interés ambiental.
- Auditorías externas e internas.
- Verificación del cumplimiento de obligaciones ambientales.
- Socialización de proyectos de relevancia ambiental; entre otros.

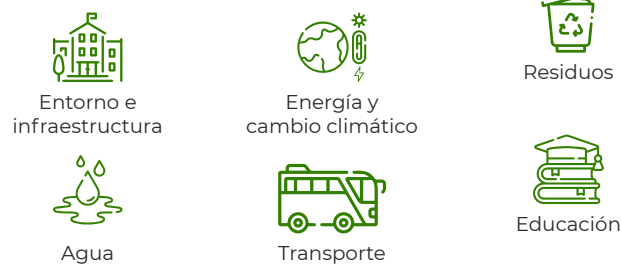
Educación ambiental: se impartió la “Cátedra ecosistémica y ambiental” en el pregrado de Ecología y Biología contando con la participación de **66 estudiantes**. Adicionalmente, abrimos dos nuevas cohortes de la “Cátedra de Sostenibilidad” con **94 estudiantes** y realizamos nuevamente el curso de cualificación docente “Sostenibilidad en la Educación Superior” para **21 docentes** (con un presupuesto asignado de **\$4.318.000**).



Participación en Ranking GreenMetric: este año se evaluaron en temas de sostenibilidad un total de

956 universidades
en el mundo

en las categorías:



Los resultados con respecto a los campus universitarios del mundo nos ubicaron en el puesto **188** a nivel global, **14** a nivel nacional y **cuatro** a nivel regional.

Arboretum CES: contamos con **780 especies nativas que hacen parte del Arboretum CES**, entre las que se encuentran **40 especies** consideradas amenazadas. Esta colección de árboles vivos es un componente importante de la red de bosques urbanos de la ciudad de Medellín, convirtiéndose en referente para la comunidad académica y siendo un patrimonio institucional de nuestra universidad. Nuestra área forestal de **181.985 m²**, representadas entre las sedes del Poblado y CVZ, esta área brinda importantes servicios ecosistémicos entre los que se encuentran la captura de CO₂, regulación de caudales, estabilización de taludes, mitigación de ruido, enriquecimiento paisajístico y atracción de fauna.

Adicionalmente, contamos con el Palmetum CES, el cual **posee 44 individuos de palmas nativas de diferentes especies**, éstas brindan diferentes servicios ecosistémicos, entre los que se encuentran: generación de alimento para aves, fijación de CO₂, conservación de la biodiversidad, hábitat para la fauna, entre otros.

Este programa se gesta desde el Programa de Biología y Ecología, convirtiéndose en un patrimonio ambiental y social de toda la comunidad universitaria.





Nuestras metas

Corto plazo:

- Disminuir en 5% el consumo de agua.
- Disminuir en 5% el consumo de energía convencional.
- Disminuir en 3% la generación de residuos ordinarios (no aprovechables).

- Realizar un estudio para el aprovechamiento de aguas lluvias en otra sede.
- Aprovechar el 10% de residuos orgánicos a través del compostaje.
- Adquirir una compactadora de residuos ordinarios para reducir los costos por disposición final, el volumen de los residuos, alargar el tiempo de vida de los rellenos sanitarios y reducir el impacto visual.
- Aumentar el número de celdas para vehículos eléctricos (carros y bicicletas); así como para bicicletas convencionales.
- Establecer criterios de sostenibilidad en las compras que realiza la universidad.
- Construir un sistema de generación de energía eléctrica a través de la biodigestión de la porcínaza, granja porcícola municipio de El Santuario.

Mediano plazo:

- Establecer criterios de construcción sostenible.
- Procurar la distribución de espacios para maximizar el uso de la luz natural, incorporando iluminación de bajo consumo, fuentes de energía renovable (solar, eólica).

Largo plazo:

- Ser una institución de Educación Superior carbono neutral.





Infraestructura

(103-1-) El crecimiento de nuestra organización va de la mano del desarrollo que se genere en infraestructura tecnología y física. Tener espacios seguros, accesibles, confortables y coherentes con los lineamientos misionales aseguran que nuestra universidad ofrezca siempre servicios de calidad para la formación de los estudiantes y la atención a todos los grupos de interés, alineados con nuestro compromiso con la excelencia.

Las intervenciones en infraestructura prestan una mayor relevancia cuando soportan la educación en el hacer, es decir los laboratorios, centros de práctica y demás espacios donde el estudiante tiene contacto directo con lo que sería su realidad dan más herramientas técnicas para el profesional egresado. Por esto, **la infraestructura física, es un pilar fundamental para nuestras funciones sustantivas.**

La infraestructura de Tecnologías de la Información es la base para la Transformación Digital, convirtiéndose en los cimientos sobre los cuales se apalancan los cambios orientados al uso de tecnologías propias de la cuarta revolución industrial para evolucionar sistemáticamente los procesos que integran sus tres funciones sustantivas:



(203-1) (Admn_001)

Inversión en COP



Infraestructura física

\$2.879.260.925

Reforma granja Somex Santuario	\$63.266.084
Proyecto redes transformador CVZ	\$34.689.431
Estabilización suelo CVZ	\$90.128.002
Tienda de mascotas	\$216.685.783
Reforma casa CVZ	\$411.912.658
Morgue CVZ	\$417.213.015
Red de aguas residuales CVZ	\$12.495.000
Terraza CVZ	\$3.570.000
Taquilla CVZ	\$730.420
Remodelaciones finca Villa Elisa	\$13.566.486
Parqueaderos bloque C	\$171.725.117
Colecciones biológicas	\$163.123.324
Lab Ingeniería biomédica	\$3.570.000
Laboratorio de hongos	\$157.192.203
Piso 11-12 Bienestar	\$49.778.295
Planta de alimentos	\$3.570.000
Reformas Ces virtual	\$1.190.000
Oficinas apoyo financiero	\$2.380.000
Edificio Sabaneta- ICMT	\$678.130.014
Consultorios Mof Bienestar	\$154.827.757
Farmacia CVZ	\$67.966.566
Laboratorio UBi –Unidad de Biotecnología Vegetal	\$128.355.777
Adecuaciones Oficina Almacentro	\$33.194.993



Infraestructura tecnológica

\$ 1.597.489.497

CVZ (infraestructura para apoyar la prestación de servicios en el Centro Veterinario)	\$58.000.000
IPS CES SABANETA (ampliación de capacidades para la prestación de servicios en la IPS)	\$13.500.000
POBLADO (nueva infraestructura de comunicaciones para los servicios educativos)	\$131.000.000
Actualización equipos de cómputo para Estudiantes, Docentes y Administrativos	\$788.181.599
Software Docuware para digitalización de documentos en las sedes Poblado e IPS CES Sabaneta.	\$244.000.000
Secretaria General (Software para la gestión y trámites de los Contratos)	\$77.120.000
PROTECCIÓN WAF: Seguridad Informática para garantizar la integridad, confiabilidad e integridad de la información crítica de la Universidad alojada en sus portales que están expuestos en la web. (Portal Ces, Ces Virtual, SAP, IncluCES y Docuware)	\$71.820.000
Ampliación de la Cobertura del Sistema INLUCES para, Investigaciones e Innovación, Evaluaciones Académicas y Evaluaciones Administrativas, Programación Docentes, Gestión Proveedores, Actividades Divulgativas. Mejoras en la Historia Clínica de CVZ.	\$213.867.898

(103-2) Los procesos de infraestructura de tecnologías de la información contribuyen a la continuidad operacional de la institución y se integran en la operación diaria mediante:



- Arquitecturas de software con sistemas de información como INCLUCES, QUIRON-Historias Clínicas y el portal web.
- Los procesos SAP con temas de orden académico, financiero, contable, de proyectos y almacenes.
- Infraestructura telemática con los sistemas de comunicaciones, redes físicas, servicios de internet, correo electrónico, redes WIFI, telefonía IP, los softwares académicos, servicios de mesa de ayuda y data center.
- Seguridad Informática con servicios de seguridad y protección de aplicaciones web, activos de información y blindaje de dominios.
- Ingeniería de proyectos con procesos de transformación digital.

Estos procesos, de forma integral, establecen las bases operativas para la continuidad operacional del CES mediante el acceso continuo a los **sistemas de información críticos para la docencia, investigación e innovación y extensión.**

Otro tema de gran relevancia por su aporte a las funciones sustantivas son las áreas de laboratorios y simulación. La universidad identifica de forma permanente las necesidades para el desarrollo y crecimiento de los laboratorios haciendo una gestión integral y eficiente de los recursos. Además, **este crecimiento se proyecta de forma coherente con el Plan de Desarrollo Institucional 2020 – 2025.**

Para la gestión efectiva tenemos el comité de infraestructura integrado por diferentes áreas para analizar necesidades y tomar decisiones que permitan una **inversión adecuada en tecnologías y espacios de acuerdo con el crecimiento de la institución en docencia, investigación, innovación, extensión y gestión.**

Por medio del ejercicio de planeación se proyecta y consolida un campus universitario acorde con las necesidades, pertinencia y tendencias.

Desde el área de laboratorios y simulación se elabora la propuesta del **“Plan de desarrollo integrado de laboratorios y centros de simulación”** identificando las necesidades y requerimientos de cada programa de la universidad, las necesidades de soporte y crecimiento institucional para el desarrollo de actividades prácticas en docencia,

investigación e innovación y extensión y proyección social, con base en el Modelo pedagógico y el plan maestro de desarrollo de infraestructura; permitiendo el crecimiento de las áreas de simulación de forma escalonada, de tal manera que se siga cumpliendo con el cometido académico de **posicionar la simulación como un elemento diferenciador en todos sus procesos de formación.**

Adicionalmente tenemos el comité de coordinadores del área de Tecnología de la Información para el seguimiento de los proyectos y las actividades propias de cada proceso, así como auditorías internas para asegurar el cumplimiento de la política de seguridad de la información, aplicando los lineamientos establecidos de la norma ISO 27001: 2013 en temas de seguridad de la información.

(103-3) Como resultado del fortalecimiento de la gestión en infraestructura física y tecnológica en 2021 destacamos:

Sede Envidado:

- Establecimiento de criterios de construcción sostenible.
- Construcción de espacios de imágenes diagnósticas, dando así un importante apoyo a la prestación de servicios.
- Construcción de la tienda de mascotas, prestando un nuevo servicio.

Sede Sabaneta:

- Mejoramiento zonas de atención público y caja, lo que mejoró los indicadores de servicio, referentes a atención al público.
- Creación de espacios de laboratorios de diagnóstico.
- Ampliación de capacidades de los servicios telemáticos.
- Actualización del software Docuware para la digitalización de documentos en las sedes Poblado e IPS CES Sabaneta.

Sede Poblado:

- Creación de espacios académicos (Laboratorios, campos práctica y aulas), con el fin de prestar un mejor servicio a la comunidad universitaria.

Secretaría General

- Transformación digital para los procesos de contratación, tramites manuales de 11.150 contratos al año.

La solución hizo uso de diferentes herramientas informáticas propias de la cuarta revolución industrial como Blockchain, Evolusign, Firma digital y gestión electrónica de documentos-Docuware. Entre los beneficios obtenidos para la gestión se destacan:

- Reducción en la huella de carbono al bajar en un 90% los consumibles de tintas para impresoras, resmas de papelería, consumo de energía eléctrica.
- Reducción de los costos asociados al proceso de elaboración y conservación de los Contrato.
- Eliminación de la operatividad manual, liberando tiempo para el análisis, la proyección y el cumplimiento de la estrategia.
- Fortalecimiento de la seguridad de la información de los Contratos.

- Ampliación de infraestructura tecnológica para apoyar la prestación de servicios en el Centro de Medicina Veterinaria y Zootecnia (CVZ) y mejoras en la historia clínica en el sistema QUIRON.

- Estructuración de la protección WAF para potenciar la seguridad informática, garantizando la integridad y confiabilidad de la información crítica de la Universidad alojada en los portales de los sistemas de información que están expuestos en la web: Portal Ces, Ces Virtual, SAP, INCLUCES y Docuware.

- Ampliación de la Cobertura del Sistema INCLUCES para investigación e innovación, evaluaciones académicas y administrativas, programación docente, gestión de proveedores y actividades divulgativas.

(Admn_002) Contamos con un total de **54 laboratorios y 6% de ellos certificados.** Esta consolidación de la infraestructura en los espacios de laboratorio se evidencia así:

LABORATORIO

PROPUESTA



La UBi tiene un enfoque en la prestación de servicios e investigación para el sector agrícola, forestal y otros. Direcciona sus esfuerzos a la detección de virus y viroides, la investigación y desarrollo en la producción de metabolitos secundarios mediante técnicas biotecnológicas y las técnicas de propagación in vitro de plantas. Es el laboratorio encargado de la detección de virus y viroides en vegetales y cultivos de flores con técnicas moleculares. La principal novedad y diferencia del producto es el trabajar virus y viroides en vegetales y enfocarse en el tratamiento de éstos de manera preventiva y con interés en incrementar la productividad.



UNIDAD DE MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL

En este espacio se pueden desarrollar diferentes proyectos de investigación experimental a nivel de pregrado, maestría y doctorado. Aquí, los estudiantes pueden ejecutar trabajo investigativo relacionado con el cultivo de microorganismos, procesos de fermentación, obtención de biomasa y sus metabolitos activos, ensayos de actividad biológica, entre otros relacionados. Tiene infraestructura, encaminada al cultivo sumergido y convencional de hongos comestibles y medicinales. El objetivo del laboratorio es obtener ingredientes bioactivos y/o funcionales, que puedan ser incorporados a diferentes matrices alimentarias, cosméticas, fitoterapéuticas o para el sector agro.



Las Colecciones Biológicas de la Universidad CES – CBUCES (registro nacional de colecciones: 209), fueron creadas y registradas en 2014, y son un respaldo a los procesos de docencia, investigación y extensión en la Universidad. Particularmente, soportan cursos y proyectos de investigación a nivel de pregrados y posgrados, de las facultades de Medicina, Ciencias y Biotecnología, y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Iniciamos la construcción de la infraestructura de los siguientes espacios de laboratorio:

- **Ciencias básicas 5:** Desarrollo de un nuevo laboratorio ciencias básicas para física y biofísica, electricidad y electrónica, para las prácticas académicas y de investigación básica.

- **Laboratorios simulación clínica 2 y 3:** Desarrollo de infraestructura que apoye los procesos de docencia para la atención de pacientes en diferentes niveles de complejidad con ambientes de consulta, urgencias, hospitalización, UCI-UCE, sala de cirugía y salas para adquisición de destrezas en semiología, técnica quirúrgica,

laparoscopia, ingeniería clínica, gestión y evaluación de tecnología en salud, administración general y en salud, introducción y gestión de la calidad, tendencias y hospital del futuro entre otros.

- Laboratorio de innovación infraestructura:** Readequación de los laboratorios de la sede Sabaneta, donde se realizan síntesis y ensayos físicos y mecánicos de diferentes materiales,

prácticas, asesorías y proyectos para diseñar y construir prototipos, dispositivos tecnológicos o tecnologías de apoyo que permiten solucionar los problemas particulares y logran maximizar las capacidades e independencia de las personas con discapacidad.

203-2 Infraestructuras y servicios apoyados	Estado del proyecto	Recursos invertidos		Impactos actuales o previstos en las comunidades y las economías locales, incluidos los impactos positivos y negativos.	Personas impactadas	Inversión obligatoria o voluntaria
		COP	USD			
Termociclador en tiempo real	Ejecutado 100%	\$ 141.849.000	\$ 41.325	Prestación de servicios de diagnóstico genómico.	Laboratorio GENOMACES	voluntaria
Electromiógrafo	Ejecutado 100%	\$ 103.759.962	\$ 30.229	Prestación de servicios en salud, particularmente en fisioterapia.	Programas Fisioterapia e Ingeniería Biomédica	voluntaria
Monitor de signos vitales MRI	Ejecutado 100%	\$ 83.295.714	\$ 24.267	Prestación de servicios de salud veterinarios.	Centro de Veterinaria CVZ	voluntaria
Simuladores veterinarios (2 yeguas, 2 vacas)	Ejecutado 100%	\$ 285.600.000	\$ 83.205	Formación de personal a nivel de pregrado, posgrado y cursos de extensión académica.	Programa Medicina Veterinaria	voluntaria
Ultracongelador	Ejecutado 100%	\$ 69.995.919	\$ 16.205	Prestación de servicios de diagnóstico genómico.	Laboratorio GENOMACES	voluntaria
Ergoespirómetro	Ejecutado 100%	\$ 55.623.468	\$ 16.205	Prestación de servicios en salud, particularmente en nutrición.	Programa Nutrición y Dietética	voluntaria
Ultracongelador	Ejecutado 100%	\$ 69.995.919	\$ 16.205	Prestación de servicios de diagnóstico genómico.	Laboratorio GENOMACES	voluntaria
Simulador de parto	Ejecutado 100%	\$ 399.828.100	\$ 116.483	Formación de personal a nivel de pregrado, posgrado y cursos de extensión académica.	Programas Medicina, Enfermería y APH	voluntaria

203-2 Infraestructuras y servicios apoyados	Estado del proyecto	Recursos invertidos		Impactos actuales o previstos en las comunidades y las economías locales, incluidos los impactos positivos y negativos.	Personas impactadas	Inversión obligatoria o voluntaria
		COP	USD			
Espectrofotómetro de microplacas	Ejecutado 100%	\$ 60.000.000	\$ 17.480	Prestación de servicios para el sector agrícola, forestal y otros, detección de virus y viroides.	Laboratorio UBI	voluntaria
Pet shop	Ejecutado 100%	\$ 216.685.783	\$ 63.128	Prestación servicios veterinarios.	Centro de Veterinaria CVZ	voluntaria
Reforma casa CVZ	Ejecutado 100%	\$ 411.912.658	\$ 120.004	Prestación servicios veterinarios.	Centro de Veterinaria CVZ	voluntaria
Edificio ICMT Sabaneta		\$ 678.130.014	\$ 197.562	Ampliación de servicios de salud, además de ampliación de infraestructura académica.	Ces Sabaneta	voluntaria



Nuestras metas

Corto plazo:

Sede Poblado:

- Construcción de la planta de alimentos.
- Aulas en pisos 11 -12 de la torre de parqueaderos.
- Adecuación de aulas como laboratorios.
- Creación de espacio para CES Multimedia en la Biblioteca.

Sede Sabaneta:

- Edificio para laboratorios ICMT.
- Reforma laboratorio ICMT Piso 2.
- Construcción y adecuación de los laboratorios para Ingeniería.

Sede Envigado:

- Mejoramiento sistema de agua residual.
 - Ampliación zonas de parqueo.
 - Laboratorio de patología.
- Fortalecer la infraestructura de Tecnologías de la Información de las sedes de la Universidad CES en Poblado, CVZ-Centro Veterinario y de Zootecnia, IPS CES Sabaneta, Almacentro, Centro de la Ciencia y la Investigación Farmacéutica-CECIF, Instituto Colombiano de Medicina Tropical-ICMT y Apartadó.
- Implementar las herramientas de seguridad informática para la protección de los activos de información del CES catalogados como críticos.
- Adquirir soluciones de seguridad que posibiliten la identificación y el cierre de brechas frente a posibles ataques cibernéticos, tales como el Ransomware.



Foto tomada por:
Andrés Mauricio López Rendón.

- Desarrollar el nuevo laboratorio ciencias básicas para física y biofísica, electricidad y electrónica.
- Duplicar los laboratorios ciencias básicas, para soportar el crecimiento de los pregrados actuales y la apertura de nuevos programas (asignaturas químicas analítica, química orgánica, bioquímica).
- Construir el laboratorio para procesos alimenticios que permita la producción de alimentos lácteos y cárnicos.

Mediano plazo:

- Ampliar el laboratorio de anatomía veterinaria o construcción de un segundo espacio.
- Desarrollar un nuevo laboratorio de Morfología Microscópica.
- Desarrollar la infraestructura en simulación de salud animal y clínica que apoye los procesos de docencia para la atención de pacientes en diferentes niveles de complejidad con ambientes adecuados.
- Desarrollar el plan para un nuevo laboratorio de imágenes biomédicas para el análisis de variables biomédicas mediante su adquisición, procesamiento y visualización empleando los principios de la electrónica y la instrumentación.

Largo plazo:

- Desarrollo edificios plan Maestro Sabaneta y Poblado (Académicos y Servicios).
- Desarrollo vías y conexión con lotes en Villa Eliza.
- Construcción bloque Villa Eliza.
- Implementar servicios SOC-Security Operations Center, asociados a la gestión de incidentes de seguridad.



07.

Compromiso con la prosperidad



- 130** Educación para la formación permanente y el aprendizaje
- 140** Proyección laboral
- 148** Futuro basado en el conocimiento
- 156** Crecimiento y reconocimiento
- 164** Globalización







Educación para la formación permanente y el aprendizaje

(103-1) La educación a lo largo de la vida o educación permanente, hace parte de las funciones sustantivas de la universidad, centrándose como un componente de alto impacto para los grupos de interés.

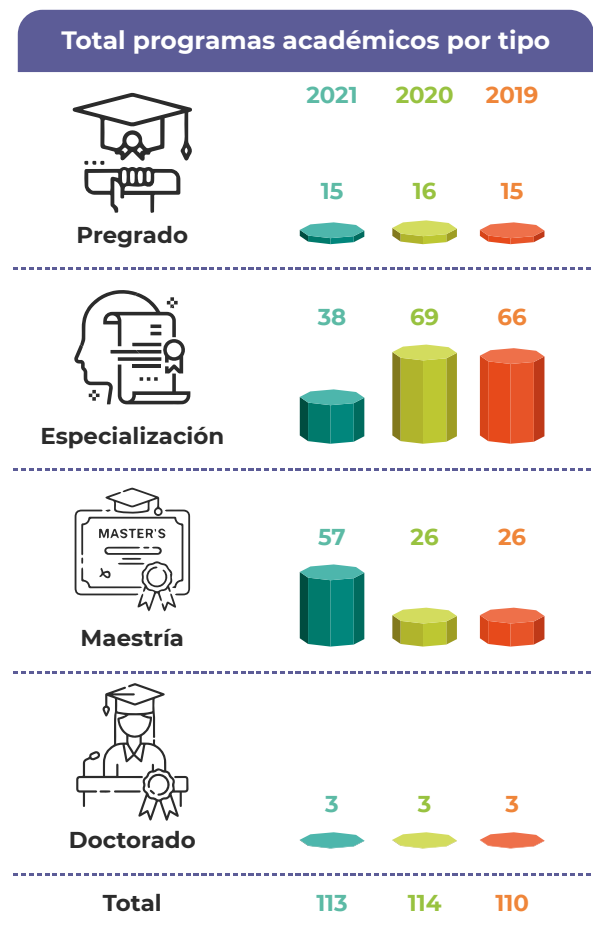
El título profesional que hoy se obtiene debe ser respaldado con actualizaciones constantes que le permitan al egresado **mantenerse al día en su profesión con capacitaciones formales y no formales**, recertificaciones en las profesiones que lo requieran o certificación de competencias que le den un valor agregado a su desempeño.

La excelencia académica de los procesos misionales que desarrolla la universidad desde docencia, investigación, innovación y extensión se mide a través del cumplimiento de los criterios de calidad académica determinados por la normatividad de registro calificado y los lineamientos de acreditación.

Desde su fundación, la Universidad CES ha visto en la autoevaluación una herramienta que permite generar procesos de mejoramiento continuo, siendo **la excelencia académica el reto permanente del Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. Lo anterior se ve reflejado en los **113 programas académicos formales, 3,6% más que el año anterior**, con un crecimiento que atiende las necesidades del entorno y con la impronta del compromiso con la excelencia, además de cumplir con las **nueve condiciones de calidad**, exigidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Como resultado del proceso de autoevaluación institucional, en el 2014 bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), se obtuvo la acreditación institucional, la cual fue renovada en el 2019 por un período de seis años.

Además, se han adelantado diversos procesos de autoevaluación de programas académicos, obteniendo la acreditación en alta calidad de siete pregrados y dos posgrados.



Nota*: solo se tienen en cuenta los programas de los cuales la Universidad CES es la titular del registro calificado. Se incluyen todos los programas que tienen registro calificado vigente, aunque no necesariamente se oferten en este momento, así como los programas que se ofertan en otras ciudades. El número total de especializaciones y maestrías no indican que hayan disminuido las especializaciones y aumentado las maestrías; este año se reagrupan los posgrados clínicos en la categoría de maestría, dado que el MEN así lo dispone.



Para la institución es fundamental direccionar sus acciones en consonancia con las necesidades del medio y su contexto. En este orden de ideas, brindar a la comunidad las herramientas para promover el desarrollo de competencias digitales y las bases pedagógicas que lo sustenten, permiten una inclusión de las TIC que propendan por la excelencia académica. La evaluación de recursos tecnológicos para dar continuidad a las actividades académicas bajo las condiciones propias del entorno, permitió validar oportunidades que se pueden abrir desde la universidad gracias a la mediación de las TIC, lo que nos llevó a generar espacios de capacitación para la comunidad CES, respondiendo de manera ágil a las necesidades del entorno, lo que implica el desarrollo de las competencias y la cualificación en estrategias para fortalecer las competencias digitales, favoreciendo la gestión docente y los procesos formativos.



Además, contamos con **un programa en la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano: Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible**, la primera técnica laboral CES dirigida al sector agro, evidenciando nuestro compromiso con la sociedad y llevando el conocimiento al sector productivo rural para mejorar su competitividad y el impacto socioeconómico de la calidad de vida de las regiones.



La mediación tecnológica en los procesos de formación permanece, pues se ha evidenciado que la tecnología favorece el desarrollo de las funciones misionales.



(CesV_001) Lo anterior se ve reflejado entre otras, en el apoyo del currículo en ambientes virtuales de aprendizaje y el crecimiento de las aulas de apoyo a la presencialidad con un aumento del **3,5% en pregrado, 4,1% en posgrado y 66,1% en educación continua.**

(CesV_001)

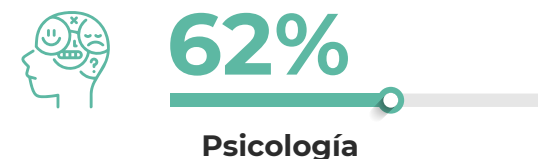
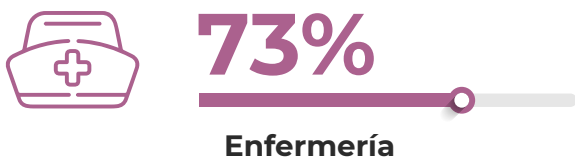
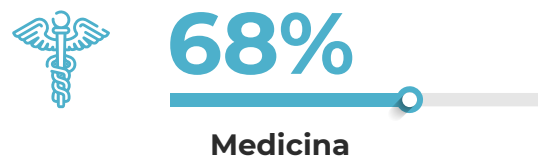
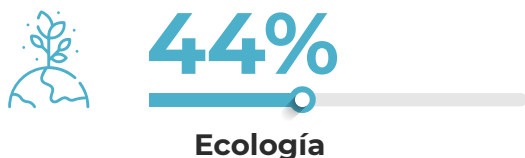
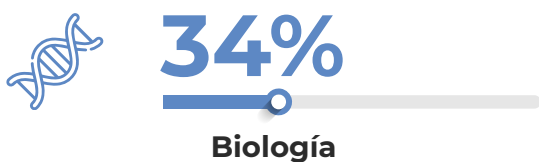
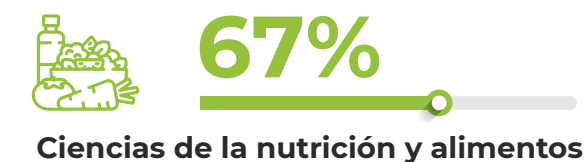
Número de aulas de apoyo a la presencialidad por facultad

Consolidado 2021

Facultad	Pregrado	Posgrado	Educación Continua
Ciencias administrativas y económicas	48	2	4
Ciencias de la nutrición y alimentos	58	3	2
Ciencias y biotecnología	129	13	1
Derecho	10	104	5
Escuela de graduados	N.A	23	0
Enfermería	57	2	2
Fisioterapia	64	5	2
Ingeniería	33	0	3
Medicina	135	1575	37
Medicina veterinaria y zootecnia	73	8	30
Odontología	70	18	3
Psicología	84	35	14
Total	761	1788	103

Apoyo del currículo en ambientes virtuales de aprendizaje por programa de pregrado

2021



Con el fin de validar las competencias digitales docentes, se diseñó un instrumento de diagnóstico, para conocer el nivel de competencia digital de cada docente de la institución, y una ruta de cualificación basada en el Marco Europeo para la Competencia Digital del Profesorado (DigCompEdu), con el objetivo de que el docente, en función de los resultados obtenidos en su autoevaluación diagnóstica, pueda avanzar en la ruta de cualificación para fortalecer sus competencias digitales, en consonancia con el Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2020-2025.

(103-2) Dentro del PED se definen cuatro estrategias que articulan el actuar de la universidad para la gestión de este asunto material: **fortalecer la planta docente de la universidad, consolidar las estrategias curriculares que favorezcan el aprendizaje, consolidar los procesos de atracción, permanencia y graduación de los estudiantes y crear un ecosistema digital para la enseñanza.** Dentro de todo este contexto encontramos de manera transversal la docencia, la investigación, la innovación y la extensión, siempre englobados en la excelencia académica.

Con el fin de continuar fortaleciendo los procesos de calidad académica de la universidad, se creó el área de **Aseguramiento de la Calidad**, que tiene como objetivo principal, orientar, asesorar y acompañar los procesos de registro calificado y acreditación, tanto institucional como de programas académicos.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se tienen definidos unos procesos, procedimientos, guías, instructivos y formatos, y se cuenta con una estructura de apoyo, soporte y acompañamiento permanente a las facultades y áreas de apoyo.

Además, las facultades a través de distintos comités (**Comité de Currículo, Comité de Promociones, Comité de Acreditación, entre otros**), realizan procesos de autoevaluación que conducen a la definición de planes de mejoramiento.



Las evaluaciones externas, realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y las agencias internacionales, son un complemento a estos mecanismos.

(103-3) En el año 2021 se brindaron diversas asesorías a las facultades, en relación con la construcción de las condiciones de calidad para la solicitud o renovación de los registros calificados. En total, se radicaron **ocho trámites de solicitud de registro calificado, 22 de renovación y dos modificaciones, para un total de 33 trámites.**

(Dcnc_010) Este año se obtuvo el registro calificado de dos programas académicos nuevos, Maestría en Biotecnología de la Reproducción Animal en convenio con el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano; igualmente se da la renovación del registro calificado de siete programas académicos.



(Dcnc_009)

Total programas acreditados

	2021
Pregrado Medicina	1
Pregrado Odontología	1
Tecnología en Atención Prehospitalaria	1
Pregrado Psicología	1
Pregrado Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
Pregrado Biología	1
Maestría en Epidemiología	1
Pregrado en Fisioterapia	1
Maestría en Salud Pública	1
Total programas acreditados	9

Nota*: El **46,7%** de los pregrados de la Universidad CES se encuentran acreditados con altos estándares de calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

- En relación con los procesos de Alta Calidad, desarrollamos de manera exitosa la visita de pares académicos con fines de acreditación nacional y regional ARCU-SUR, para los programas de Medicina Veterinaria, Zootecnia, Odontología y Medicina.
- Contamos con la acreditación en alta calidad por un período de seis años para la Maestría en Salud Pública.
- Logramos el acompañamiento y las asesorías a los procesos de virtualización e incorporación de TIC en los procesos formativos, clave para que la mediación tecnológica se dé bajo altos estándares de calidad. En total fueron **1.006 asesorías en diseño instruccional, 68 en manejo de la plataforma educativa y herramientas web.**
- (CesV_003) (CesV_004) Capacitamos a la comunidad CES para desarrollar y fortalecer las competencias tecnológicas, facilitando el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.



2021

Líneas de capacitación	2021	
	Docentes capacitados	Estudiantes capacitados
Incorporación de TIC	115	333
Moodle	376	154
Herramientas Web	76	717

- Creamos el recurso digital abierto -REDA- sobre elaboración de contenidos digitales accesibles, en el cual se busca potenciar las buenas prácticas de accesibilidad en la elaboración de recursos educativos de los docentes en sus aulas virtuales o para escenarios presenciales.
- La cualificación docente virtual en temas relacionados con incorporación de TIC en la docencia contó con la participación de **333 docentes** en los siguientes cursos:



66

Diplomatura TIC en la Práctica Docente



12

Curso Competencias Básicas en TIC para Docentes



90

Curso Formación de Docentes Virtuales



57

Curso Herramientas Web para la Docencia



48

Diseño para no diseñadores



60

Habilidades básicas digitales

○ (Dcnc_008) Nos encontramos entre las mejores Instituciones de Educación Superior (IES) según los resultados de las competencias genéricas en las pruebas Saber Pro-2020:

Año	Puntaje global CES	Colombia	Antioquia	Medellín	Medellín solo privadas
2016	170 (22)	17	5	4	3
2017	169 (22)	12	5	4	3
2018	169 (21)	10	5	5	4
2019	169 (21)	10	4	4	3
2020	170 (22)	14	4	4	3

○ (CesV_002) **293 cursos** totalmente virtuales ofrecidos en pregrado, posgrado y educación continua (crecimiento del **27,4%** frente al año anterior).

○ En nuestra función sustantiva de extensión, por medio de la cual interactuamos con el entorno contribuyendo a la transformación mediante la transferencia y apropiación de conocimiento, tenemos los siguientes logros:

(Extn_012)

Total actividades extensión

1.170

1.211

1.863

Total beneficiados educación continua

64.994

82.348

26.242

Total horas dictadas educación continua

34.415

28.482

37.151

2021

2020

2019

(Extn_002) (Extn_011)

Actividades y beneficiados de extensión por áreas

2021	Número de actividades de educación continua por área	Número de beneficiados por área	Número de actividades de consultoría, asesoría y proyectos realizados por área
Centro de Idiomas y Cultura	469	3.806	7
Ciencias administrativas y económicas	22	783	6
Ciencias de la nutrición y alimentos	13	599	10
Ciencias y biotecnología	18	205	18
Derecho	17	687	2
Dirección Académica	7	310	
Dirección de Investigación e Innovación	115	2.536	
Enfermería	24	1.178	
Escuela cultural	13	545	4
Escuela de Graduados	24	753	
Fisioterapia	17	2.134	
Ingeniería	19	598	1
Medicina	160	7.874	18
Medicina veterinaria y zootecnia	85	3.227	22
Odontología	16	402	1
Optometría	6	565	12
Psicología	39	38.616	
Sostenibilidad	5	176	
Total	1.069	64.994	101

- Ingresos por la función de extensión de

\$35.351.410.043.

- Crecimos en el apoyo virtual atendiendo las necesidades de la universidad y del medio con el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de las plataformas educativas y reforzando las competencias digitales de la comunidad CES.



Aulas virtuales nuevas: **292.**



Actividades sincrónicas realizadas en Zoom: **68.705.**

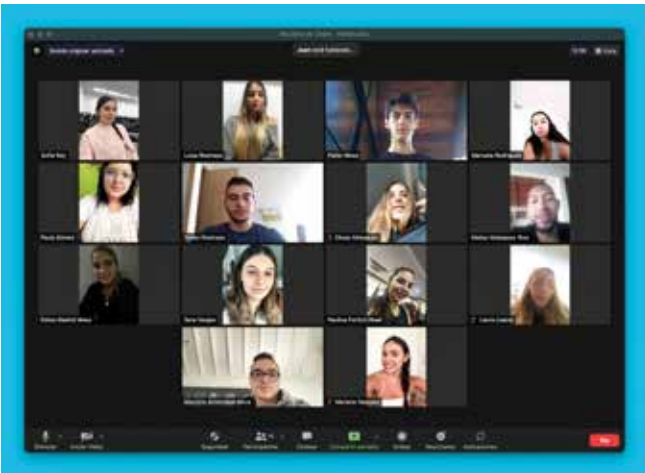


Exámenes presentados a través de CES Virtual: **3.573.**



Productos audiovisuales desarrollados: **862.**

- Creamos dos nuevas plataformas digitales: EC Virtual y CES Digital, que permiten atender las particularidades que cada proceso de formación tiene: CES Virtual dedicada a educación formal (pregrado y posgrado), EC Virtual a educación continua y CES Digital a proceso de formación auto gestionables como son los MOOC (cursos en línea masivos y abiertos).
- Implementamos un sistema de seguridad y validación de la autenticidad del certificado a través de un código QR y de firma digital, lo que protege los certificados ante posibles fraudes o falsificaciones en las tres plataformas.
- Implementamos condiciones de accesibilidad y ajustes razonables en los micrositos y recursos disponibles para la comunidad universitaria.
- El proyecto de optometría realiza actividades de extensión, posicionándose en el medio y abriendo oportunidades para la educación formal. Sus ingresos por estas actividades fueron de **\$381.370.529**.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Orientar y acompañar los procesos de acreditación y renovación de registro calificado de los programas académicos.
- Recibir la renovación de la acreditación de los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología,

Medicina, Psicología, Biología, Fisioterapia, Tecnología en Atención Pre-hospitalaria.

- Capacitar el 100% de las facultades en los procesos de obtención, renovación y modificación de registro calificado según la normatividad vigente en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y renovación de la acreditación.
- Preparar el proceso de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación institucional.
- Aprobar y socializar el sistema interno de aseguramiento de la calidad.
- Hacer un diagnóstico de las competencias digitales de los docentes de la universidad con una ruta de cualificación asociada que les permita avanzar en el fortalecimiento de las competencias digitales.
- Implementar la ruta de cualificación docente para fortalecer las competencias digitales.
- Incrementar la oferta de programas de educación formal virtual y bimodales, haciendo énfasis en formación a nivel de posgrado.
- Implementar en las plataformas CES Virtual, EC Virtual y CES Digital funcionalidades de accesibilidad digital.
- Crear el estudio de producción audiovisual con las condiciones necesarias para la producción de materiales educativos, promocionales, entre otros, que nos permitan diversificar los contenidos (videos) integrando montajes, animaciones, control de iluminación y audio, logrando producciones innovadoras de mejor calidad.

Mediano plazo:

- Recibir la renovación de la acreditación institucional.
- Recibir la renovación de la acreditación de la Maestría en Epidemiología.
- Obtener la acreditación por primera vez de los 13 programas académicos que sometieron voluntariamente a este proceso.
- Obtener el registro calificado de todos los programas académicos que se encuentren en trámite.
- Consolidar el sistema interno de aseguramiento de la calidad.
- Diseñar el instrumento de diagnóstico para medir las competencias digitales de los estudiantes de la universidad y definir estrategias que se ajusten a las particularidades de cada programa, para que los estudiantes egresen con unas competencias digitales acordes con su área del conocimiento y con la demanda del medio.

- Apuntar a la transformación digital de la universidad, implementando un BOT (software que se sirve de la inteligencia artificial (IA) para realizar tareas automatizadas) en las tres plataformas educativas, con el fin de potenciar la usabilidad y mejorar la experiencia de nuestros usuarios, este recurso hará las veces de guía para estudiantes y docentes que usen las plataformas educativas.

Largo plazo:

- Fortalecer los procesos de acreditación en alta calidad tanto de programas académicos como a nivel institucional.
- Apoyar la consolidación, creación y diversificación de la oferta académica.



Proyección laboral

(103-1) El año 2021 trajo grandes retos en materia de reactivación económica. Por lo tanto, las alianzas estratégicas mediante convenios docencia servicio y el fomento de la vinculación laboral de nuestros egresados, fue prioridad.



Entregamos a la sociedad 1.718 nuevos egresados, seres humanos que aportan al desarrollo de la sociedad desde su rol como ciudadanos de alta calidad profesional:

(Dcnc_005)

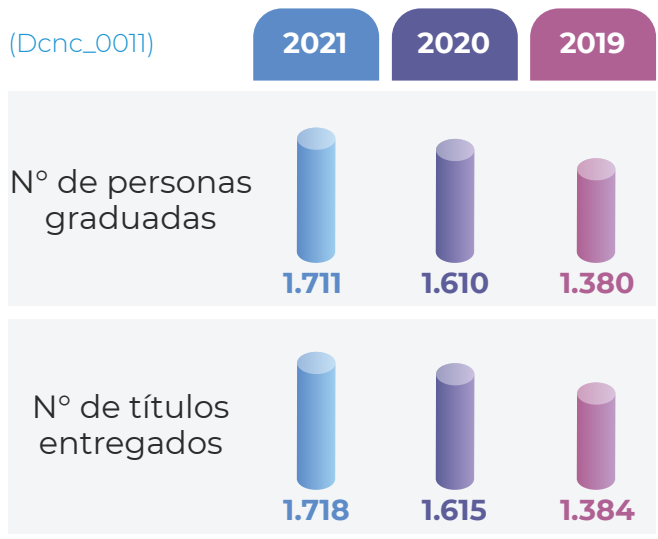


Frente al tema de empleabilidad, fortalecimos el equipo de la universidad con un psicólogo como parte del equipo de la oficina de egresados, esto sumado a la reactivación del portal de empleo y el trabajo con los convenios docencia servicio y de práctica que favorecen la vinculación laboral en dichos escenarios.

(103-2) Con lo anterior, dado el trabajo articulado de la oficina de egresados con las facultades y con otras áreas de apoyo, se consolidan estrategias para apoyar a los egresados en su acceso al mercado laboral, como el curso de Preparación a la Vida Laboral con un total de **711 beneficiados** durante el 2021. La oficina de egresados cuenta con un equipo que continúa fortaleciéndose y trabajando de forma articulada en las estrategias para apoyar a los egresados en su acceso al mercado laboral.

- Desarrollamos el instrumento de evaluación y seguimiento de condiciones y funciones durante el desempeño del profesional en su servicio social obligatorio, en los sitios con los cuales se tiene un convenio de plaza rural.
- Prestamos asesoría, capacitación y preparación para el personal de seis escenarios de prácticas, para llevar a cabo la visita de la comisión intersectorial del talento humano en salud.
- Capacitamos permanente por medio del grupo modelo pedagógico sobre la actualización de la normatividad en temas de docencia servicio, garantizando los correctos procesos y la mejora continua. Esto permitió el desarrollo de un instrumento para la elaboración de los anexos técnicos.
- Ampliamos la oferta de contraprestación a los escenarios de práctica a través de la articulación con la coordinación de alianzas estratégicas.
- Realizamos un estudio de viabilidad previo a la suscripción de un convenio para evaluar el cumplimiento de las condiciones de calidad y gestión del riesgo, garantizando los mejores sitios de práctica y oportunidades de empleabilidad coherentes con el sello CES, principios, excelencia y valores.

(Dcnc_0011)



Nota*: algunos graduados reciben más de un título.



- Articulamos actividades con otras áreas de apoyo bajo la ruta “Profesionales con el sello CES” que tiene como objetivo potencializar las competencias personales que intervienen en el éxito de los estudiantes en su transición hacia la vida laboral y en su proceso de gestión, búsqueda de empleo y enganche laboral, a través de un acompañamiento integral, para que puedan potenciar su marca personal e institucional al momento de iniciar su vida profesional. Las etapas son:

1. Preparación para la promesa.
2. Curso de preparación a la vida laboral.
3. Orientación ocupacional (esta etapa incluye una entrevista y pruebas psicotécnicas).
4. Hacia tu vida laboral.
5. Seguimiento a egresados y empleadores.
6. Observatorio de egresados.

Indicadores portal de empleo 2021

427

Personas inscritas

136

Hombres

291

Mujeres

1378

Vacantes

271

Empresas registradas

332

Remisiones a empleadores

89

Remisiones hombres

243

Remisiones mujeres

0

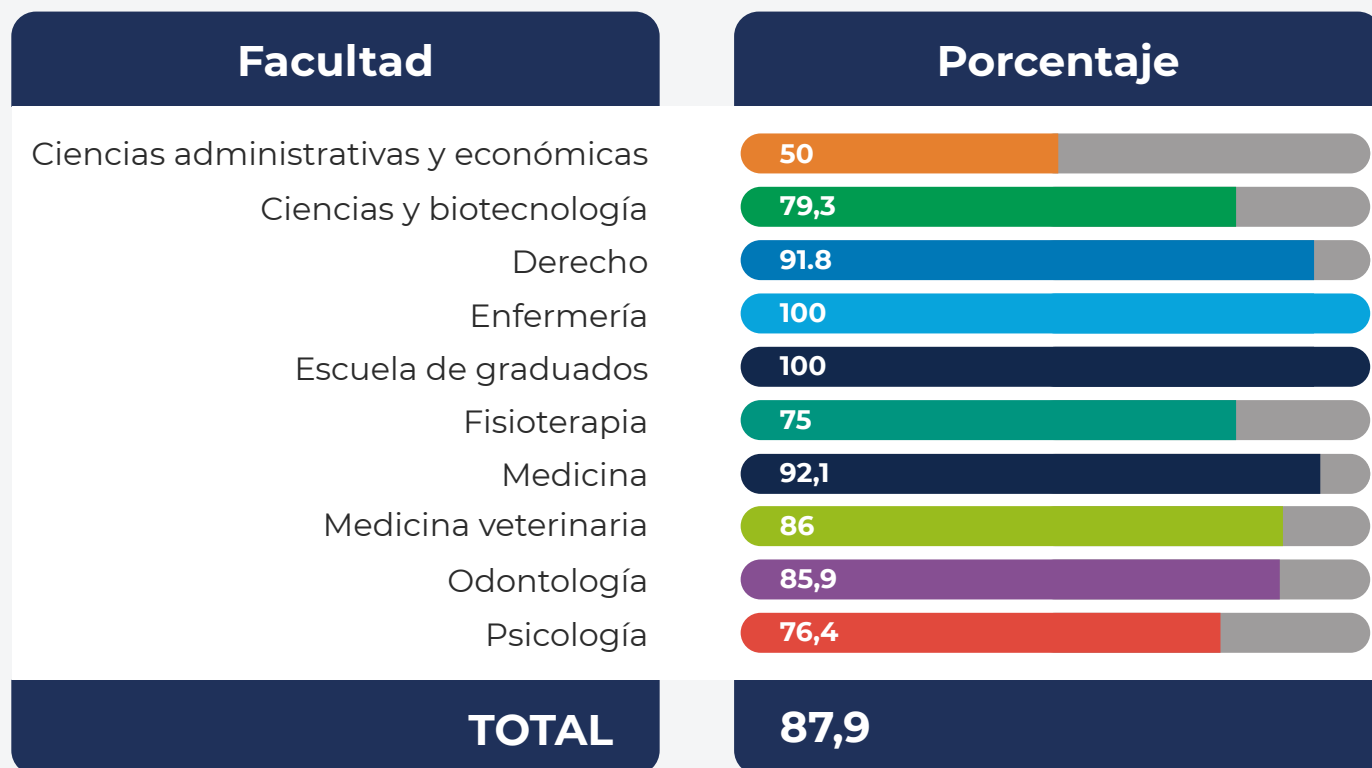
PQR/contactos

30

Egresados contratados

(Egrs_001)

Porcentaje de egresados vinculado laboralmente por Facultad



(Egrs_002)

Tiempo promedio que tarda un egresado en vincularse laboralmente por Facultad

Facultad	Entre 1 y 3 meses	Entre 4 y 6 meses	Entre 7 y 9 meses	Entre 10 y 12 meses	Más de un año
Ciencias administrativas y económicas	100	0	0	0	0
Ciencias y biotecnología	76,19	19,5	0	4,76	0
Derecho	67,16	10,45	8,96	1,49	11,94
Enfermería	76,92	15,38	0	7,69	0
Escuela de graduados	100	0	0	0	0
Fisioterapia	79,25	18,87	1,89	0	0
Medicina	78,32	11,19	2,8	2,27	5,42
Medicina veterinaria	65,06	22,89	6,02	4,82	1,2
Odontología	74,36	16,24	4,27	3,42	1,71
Psicología	58,24	15,38	5,49	9,89	10,99
TOTAL	74,54	13,51	3,69	3,21	5,05

Este impacto se potencia desde la universidad, por medio de los convenios docencia servicio que favorecen el desarrollo de competencias del saber, el hacer y el ser de nuestros estudiantes, bajo herramientas y estrategias pedagógicas que permiten al futuro egresado dar respuesta a las necesidades de la sociedad, a través de la adquisición de competencias en los sitios de práctica. Además, se fortalecen los procesos clínico administrativos de los escenarios de práctica con la actualización de conocimientos y técnicas asistenciales para los profesionales que acompañan las prácticas de los estudiantes, generando un impacto positivo en condiciones de calidad respecto a la seguridad y la atención al paciente, con la presencia de los docentes de la Universidad CES en los diferentes escenarios para apoyar la prestación del servicio y potenciar los procesos de calidad de las instituciones.

La consolidación de los convenios docencia -servicio de prácticas e interuniversitarios con prestigiosas organizaciones como IPS, ONG, fundaciones, secretarías de salud y empresas para el adecuado desarrollo de los programas académicos de nuestra universidad, ha sido uno de los principales resultados en la gestión de proyección laboral, permitiendo contar con adecuados sitios de práctica con calidad que han facilitado el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

(Dcnc_012)

Número de **convenios vigentes**



Estudiantes **beneficiados**



Nota*: tener en cuenta que se disminuyó el número de convenios docencia servicio porque se fusionaron Instituciones como Clínica del Prado y Ecoprado, IATM-dinámica en ayudas diagnósticas SURA, se inactivaron: Prodiagnóstico, Bancórnea, E.S.E Hospital San Pablo Tarso, E.S.E Hospital María Antonia Toro Elejalde Frontino, Hogar Nazareth y Viavida.



(103-3) Para la gestión efectiva en temas de proyección laboral, se cuenta con el comité de egresados y a partir del año 2021, se realizan visitas de auditoría y seguimiento a la función del portal de empleo por parte de la UAESPE (Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo) unidad adscrita al Ministerio de Trabajo. Estas medidas son realizadas para velar por el correcto funcionamiento de dicho servicio.

Asimismo, contamos con el comité trimestral de docencia servicio para cada uno de los convenios, reglamentado por el decreto único en salud 780 del 2016. Esto sumado a las reuniones de grupo primario semanal para la revisión de procesos y objetivos. Según la nueva normatividad de autoevaluación se creó un instrumento para diferentes escenarios clínicos, actualmente está en proceso de prueba con las siete condiciones de calidad, planteadas por la comisión intersectorial del talento humano en salud.

Para el fortalecimiento de la gestión, este año creamos el comité de docencia servicio de la dirección académica que incluye, la oficina de mejoramiento de la calidad para revisión y aprobación de anexos técnicos y convenios para los programas. Esto, permite hacer validación en cuanto a cumplimiento de los procesos en trámite y ejecutarlos con los convenios activos; esto incluye autoevaluaciones y ejecuciones de planes de mejoramiento durante la vigencia del convenio, aseguramiento de continuidad de las prácticas académicas de los diferentes programas y evaluación de los compromisos establecidos por convenio marco.

Dentro de la gestión realizamos un reconocimiento a los egresados ejemplares, como representantes de nuestra universidad en la sociedad y generadores de impacto en ésta. Así, se fortalece el relacionamiento y se reconoce su posicionamiento. En estas categorías se reconocieron a los siguientes estudiantes:

- **Egresado destacado en cargo público o privado:** Luis Fernando Suárez Vélez
- **Investigación, ciencia e innovación:** Daniel Pérez Gallego.
- **Altruismo y solidaridad:** Luis Guillermo Morales Betancourt.
- **Compromiso social:** María Osley Garzón Duque.
- **Cultura y arte:** Ricardo Restrepo Guzmán.
- **Deporte:** Pablo Pulido Ibarra.
- **Egresado destacado en el exterior:** Carlos León Alviar Restrepo.
- **Docente destacado:** León Mario Toro Cortés.
- **Egresado ejemplar:** Alejandra Tobón-Pérez.

Además de los reconocimientos otorgados por la universidad, nuestros egresados son también reconocidos en otros ámbitos; algunos de los reconocimientos que les fueron otorgados son:

- **Menciones de honor académicas e investigativas:** 25 personas.
- **Becarios de diferentes programas:** 27 personas.
- **Mejores Pruebas Saber-Pro y Saber TYT:** 65 personas.

Realizamos un acercamiento con los empleadores y jefes directos de los egresados para realizar una evaluación de su desempeño, de forma que se puedan establecer planes de mejora y se fortalezca la empleabilidad de nuestros egresados por su reconocimiento como seres humanos y grandes profesionales. Se obtuvo información de 121 empleadores con los siguientes resultados:



- El **99,2%** de los jefes directos volverían a confiar en lo egresados CES y los contrarían de nuevo en sus empresas.
- Al evaluar numéricamente el desempeño de los egresados en las competencias fundamentales, los califican con un **4,6** en la comunicación asertiva y empática, con un **4,7** en su interés por aprender y capacitarse de manera continua y con un **4,9** en la ética, el respeto y la aceptación de la diversidad humana.
- La calidad de los programas de pregrado de la Universidad CES fue calificada con un **4,7** por los empleadores y el impacto de dichos programas en el medio social, económico, académico y cultural, fue calificado con un **4,6**.

La oficina de egresados realizó la campaña **“Todos Somos CES”**, en la que recaudó recursos destinados para el pago de las matrículas de **4 estudiantes** de los pregrados de Nutrición, Tecnología en Atención Pre-hospitalaria, Administración de Empresas y Química Farmacéutica. Se ha trabajado en la cultura de donación, sumando este año **157 egresados** con sus donaciones al Fondo de Solidaridad CES, aumentando el número de donantes en un **15%**.

Aprobamos la apertura y ejecución de plazas rurales por parte de un ente gubernamental, permitiendo el desarrollo de los profesionales en el servicio social obligatorio. No se recibía el aval desde hace **5 años**. Esto brinda oportunidades en el campo laboral y profesional para que se reconozca el perfil de los egresados, se habiliten oportunidades de vinculación laboral y puedan poner en práctica sus conocimientos.

Retomamos los programas a las prácticas presenciales, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, vacunación de COVID-19 gestionada por la universidad y los protocolos en los escenarios de práctica.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Realizar el IV estudio de impacto a egresados.
- Extender los servicios de orientación profesional a los estudiantes y egresados de posgrado que así lo requieran.
- Realizar una nueva versión de la campaña “Todos Somos CES”, que permita recaudar fondos para apoyar a dos estudiantes con dificultades económicas, de modo que se apoye la permanencia en la universidad.
- Cuantificar el aporte de la universidad con el grupo de docentes que apoyan el nivel asistencial y académico en las instituciones aliadas y con convenios docencia servicio.



- Participar activamente en los procesos de acreditación institucional y de programas académicos bajo las alianzas creadas con el grupo de Dirección Académica y Aseguramiento de la Calidad, según el Acuerdo de 02 de 2020 (CNA).

Mediano plazo:

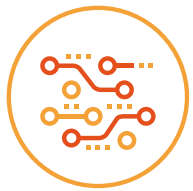
- Renovar la autorización de funcionamiento del portal de empleo.
- Realizar el segundo estudio de seguimiento a empleadores.
- Levantar un plan estratégico que permita mayor acercamiento con los empleadores.
- Consolidar el proceso de cuantificación de la contraprestación en la relación docencia servicio, enfocada en investigación, innovación y extensión.

- Articular los procesos de la Unidad Docencia Servicio con el proceso de acreditación en alta calidad de la Universidad CES, apoyando los nuevos procesos de acreditación de programas: oftalmología, anestesiología, radiología, maestría en ciencias odontológicas, pediatría y cirugía general, con el cumplimiento de factores y características solicitados por el Ministerio de Educación respecto a las prácticas académicas en salud y demás prácticas.

Largo plazo:

- Fortalecer el equipo de la Unidad Docencia Servicio, para crear una unidad no solo de apoyo si no de emprendimiento e intereses que aporte financieramente a la Universidad y, paulatinamente, favorezca los procesos de educación en los sitios de práctica.
- Fortalecer la cultura de la donación entre los egresados, para potenciar el Fondo de Solidaridad CES.





Futuro basado en el conocimiento






















































(103-1) Estableciendo como punto de partida la visión de un mañana basado en el conocimiento y la educación de calidad con excelencia, soportada en la ciencia, la tecnología y el saber construido de forma multidisciplinaria como ejes de un desarrollo sostenible, los esfuerzos para lograr esto exigen de la universidad una evolución permanente para entender y ayudar en la transformación de la sociedad. De ahí la relevancia de contar con la innovación como parte de las funciones sustantivas de la universidad, pero también como estrategia para materializar el compromiso con las personas, con el planeta y con la prosperidad.

Para la Universidad CES, la investigación y la innovación son la base del futuro basado en el conocimiento, siendo generadores de valor para el cumplimiento de las funciones sustantivas y del proceso de formación académica en todos los niveles, constituyendo

una oportunidad para transferir a la comunidad los elementos y factores derivados del conocimiento que se construye. En este sentido, la investigación permite ser la puerta de entrada para encontrar el porqué de las cosas y la innovación, una forma de no solo transferir este conocimiento sino, además, una forma de provocar cambios y transformaciones en la cotidianidad logrando mejoras en ella.

(103-2) El proceso en el que se encuentra actualmente la Universidad CES, haciendo una transición hacia una universidad enfocada en la innovación y la incorporación de tecnologías como parte de su proceso de transferencia hacia el exterior, pone en evidencia la necesidad de contar con estrategias que posibiliten crecimiento y transformación.

(Invs_001) Actualmente contamos con **39 grupos de investigación**

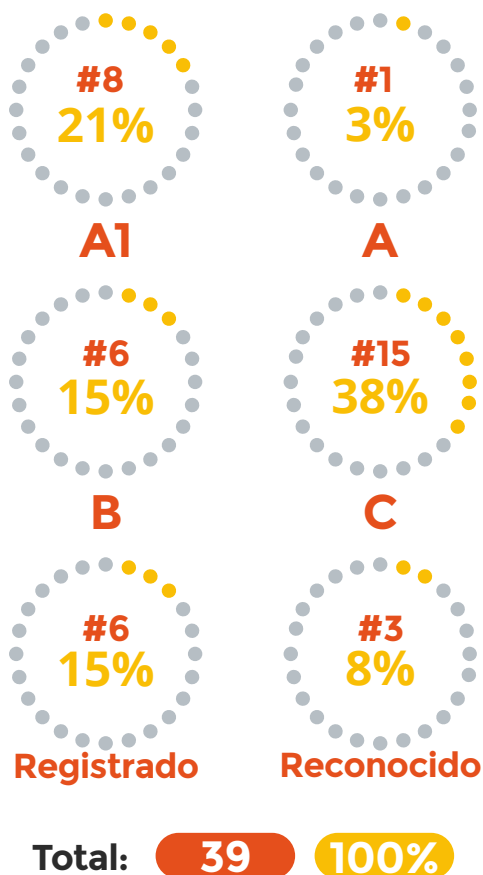
Facultades 2021	 Número de grupos de investigación:	 Número de participantes:
 Facultad Ciencias Administrativas y Económicas	 2	 15
 Facultad Ciencias de la Nutrición y Alimentos	 1	 24
 Facultad Ciencias y Biotecnología	 2	 52
 Dirección de Investigación e Innovación	 3	 43
 Facultad de Derecho	 1	 24
 Facultad de Enfermería	 1	 11
 Escuela de Graduados	 1	 9
 Facultad de Fisioterapia	 1	 46
 Facultad de Medicina	 17	 383
 Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	 1	 32
 Facultad de Ingeniería	 1	 7
 Facultad de Odontología	 3	 58
 Facultad de Optometría	 1	 6
 Facultad de Psicología	 1	 26
 Asuntos Globales	 1	 11
 CECIF	 1	 12
 ICMT	 1	 29
Total	39	788

Evolución grupos de investigación



*(102-48) **Nota:** se actualiza la cifra 2020 debido que para entonces ya se habían registrado dos grupos ante Colciencias.

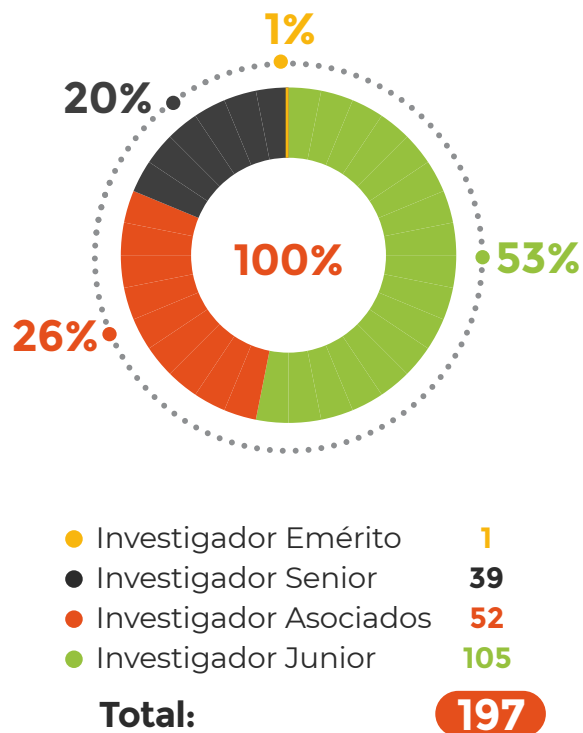
Clasificación de los grupos de investigación



Cuando se crea un grupo de investigación en la universidad este se registra ante Mincien- cias y queda clasificado como registrado con código COL, luego de cumplir determinadas condiciones empieza a participar en las con- vocatorias de reconocimiento para ir aument- ando su categoría en la clasificación y quedar como **A1, A, B, C o Reconocido**.

Entre el año 2017 y 2021 se han creado nuevos grupos de investigación en la univer- sidad reflejando un crecimiento del **11%**. Esto se consolida con el nivel de los investigado- res que hacen parte de los grupos:

Clasificación de los investigadores en Colciencias 2021



(103-3) Dentro de los resultados logrados en la gestión del año 2021 resaltamos:

- Concretamos la ampliación de la Unidad de Biotecnología Vegetal en la sede Poblado, posibilitando ofrecer alternati- vas más amplias a nivel comercial para la entrega de productos y servicios.

- Nuestros investigadores participaron en diferentes proyectos asociados con el tratamiento de la pandemia y la recuperación posterior a nivel social y económico, alineados con el **ODS3** en la meta **3.b**.
Algunos de los proyectos son:

Características y percepción de la presencialidad asistida por ayudas tecnológicas en una universidad privada de Medellín, prepandemia y en pandemia 2020 – 2021.

Percepción de salud mental en profesionales de la salud en el contexto regional de la pandemia por **COVID 19**.

Vigilancia genómica del virus pandémico **SARS-COV-2**.

Detección de anticuerpos contra **SARS-COV-2** en población general y población de salud de Apartadó, antes y después de la vacunación.

- Continuamos con la utilización de los recursos de las becas Bicentenario del fondo de regalías que permitieron el apoyo de **5** estudiantes de doctorado.
- Firmamos el convenio con la Universidad Norbert Wiener para el desarrollo de actividades conjuntas de investigación e innovación, así como el apoyo para el desarrollo de recursos.
- Apoyamos el desarrollo de charlas para el Centro de Prototipado y Transferencia tecnológica de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de Santo Domingo (República Dominicana), facilitando lazos de cooperación e innovación y transferencia tecnológica.

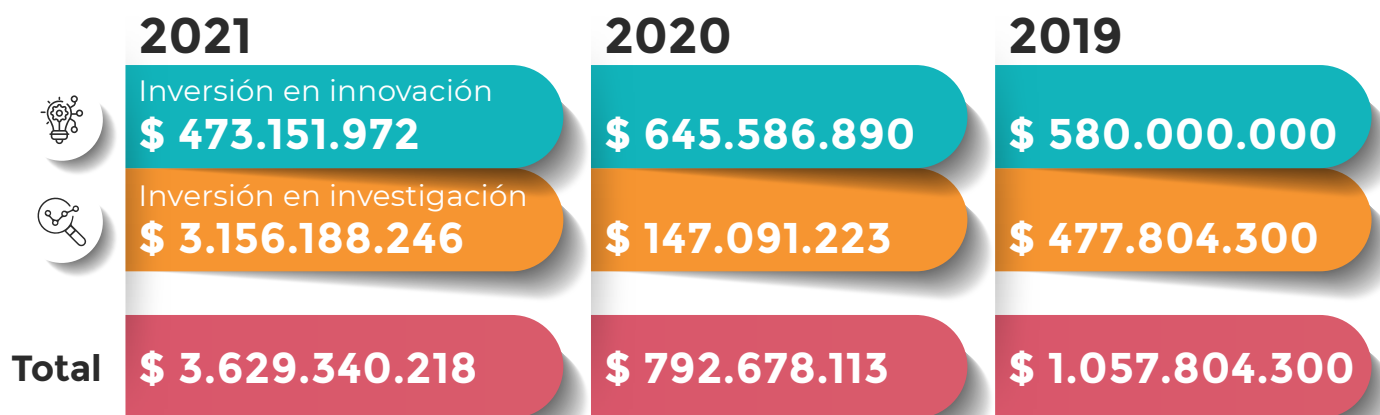
- Implementamos el ecosistema interno de investigación e innovación de la Organización CES con el siguiente esquema:



- Desarrollamos el curso de fundamentos de innovación, transferencia tecnológica y empresarios.
- Participamos en el programa Jump de aceleración con un proyecto de la Facultad de Ingeniería cuyo objetivo es Impulsar el alistamiento tecnológico-pre comercial y la gestión comercial del portafolio tecnológico de las IES socias de Tecnnova, para este caso se postuló un desarrollo de los estudiantes de ingeniería el cual tiene como objetivo la operación de un dispositivo de nebulización canina que incrementa y facilita tanto la efectividad y comodidad de la mascota como su bienestar.
- Apoyamos el montaje de la Spin off Reprofert de manera conjunta con el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y la Universidad Nacional, la cual tiene como objetivo brindar soluciones tecnológicas en reproducción asistida que mejoran el desempeño reproductivo, a través de capacidades de investigación, desarrollo e innovación biotecnológica, para propietarios, profesionales, empresas e instituciones que requieren mejorar indicadores de gestión reproductiva, económica, social y ambiental.

- Diseñamos y realizamos el Curso MGA para la gestión de proyectos de regalías y con el sector público, el cual se realizó de manera presencial y contó con la participación de **15 investigadores**.
- Realizamos de forma conjunta con el Ministerio de Ciencias (Minciencias), dos talleres de divulgación científica “Todo es ciencia”; el primero denominado Universo de los Hongos con la participación de **13** niños y el segundo Simulación Hospitalaria con **10** niños participando.
- Llevamos a cabo las vigésimas jornadas de investigación e innovación de la universidad.
- Apoyamos a las Facultades de Fisioterapia, Enfermería y Ciencias y Biotecnología (QF), así como a la Escuela de graduados en el desarrollo de módulos de innovación con el fin de sensibilizar el proceso de innovación dentro de la comunidad universitaria.
- Creamos el Observatorio de Cannabis Medicinal con el fin de proporcionar información fáctica, objetiva, fiable y actualizada relativa a usos, beneficios y riesgos derivados de la marihuana para usos medicinales, fundamentada en la evidencia científica disponible, con el fin de apoyar la toma de decisiones clínicas y de salud pública.

Monto de inversión en proyectos de investigación innovación

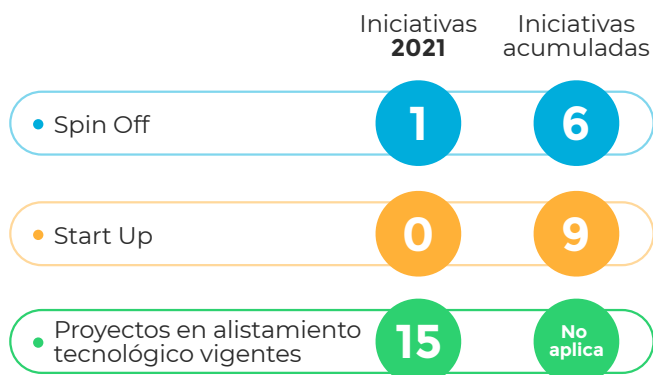


La investigación y la innovación constituyen agregados de alto valor para nuestro proceso de formación. **Las siguientes cifras evidencian la apuesta por la generación de valor a través de la investigación y la innovación:**





Empresarios y emprendimiento



Monto total recibido por convocatorias nacionales



Monto total recibido por cooperación internacional



	Aprobadas en 2021	En proceso de aprobación
Patentes nuevas	1	0
Registros de marca nuevas	0	1
Modelos de utilidad/industriales	1	1
Nuevos servicios (software, aplicaciones, etc.)	0	0

Acumuladas a 2021

Número total de patentes de invención de la universidad.

11

Número total de marcas registradas de la universidad.

31

Número de modelos de utilidad/industriales registrados.

2

Número de nuevos servicios (software, aplicaciones, etc.).

1

○ Montamos el curso de Innovación, Transferencia Tecnológica y Empresarismo a través del cual se busca sensibilizar la gestión de la innovación en la comunidad universitaria frente a los procesos investigativos.

○ Implementamos el Comité Técnico de Innovación, que busca afianzar y fortalecer los procesos de ejecución de los proyectos y garantizar la alineación de éstos con los planes y políticas institucionales.

- Exportamos a Perú más de **600** dispositivos por un valor superior a **US\$100.000** elaborados por MESH, uno de los proyectos tipo spin off generados al interior de la universidad, y que ha efectuado la internacionalización de sus productos facilitando la transferencia de lo desarrollado institucionalmente.
- Recibimos beneficios económicos y reputacionales para la universidad, derivados de la ejecución del proyecto Hola Dr., como primera spin off generada en la institución.



- Montamos el área de proyectos y calidad como parte de ese proceso de facilitación a los investigadores.
- Estructuramos el área de visibilidad científica como parte de la gestión de la investigación e innovación y su proyección a nivel social, con el fin de permitir que las publicaciones de la universidad a través de diferentes medios tengan una mayor relevancia en el contexto científico. Adicionalmente se da un acompañamiento a los editores de las revistas en el proceso editorial, indexación de las revistas en las bases de datos nacionales e internacionales, además de desarrollar estrategias de marketing científico para aumentar la visibilidad científica de las mismas.
- Participamos con los miembros de la Dirección de Investigación como evaluadores en concursos de innovación internacionales en Chile, Suiza, República Dominicana.
- Direccionamos la Red Innruta de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva de la cual hacen parte varias universidades y empresas de la ciudad.

- Editamos y publicamos **18** libros. **16** de ellos en el ámbito académico o científico y dos obras literarias:

Segundo volumen de la colección Raíces, línea editorial cuyo objetivo es el rescate de obras de personas influyentes en la cultura del país.

Posicionamiento de la Editorial CES en las diferentes librerías de la ciudad y del país.

Cuarto año consecutivo asistiendo a la Fiesta del libro y la cultura de la ciudad de Medellín.

- Logramos mayor posicionamiento de la Editorial CES en las diferentes librerías de la ciudad y del país logrando además Incremento en la venta de libros.
- Asistimos por cuarto año consecutivo a la fiesta del libro y la cultura de la ciudad de Medellín y asistimos por primera vez a la feria del libro de la ciudad de Cali.

Contamos con **siete revistas** científicas:



- CES Derecho,
- CES Enfermería,
- CES Medicina,
- CES Salud Pública,
- CES Medicina Veterinaria y Zootecnia,
- CES Odontología
- y CES Psicología.

La efectividad de la gestión se garantiza a través de varios elementos como son los comités:

- De investigación e innovación.
- Institucional de ética en investigación en seres humanos.

- Institucional para el cuidado y uso de los animales (CICUA).
- De ética para el uso de la biodiversidad.
- De propiedad intelectual.
- De tratamiento de datos personales.
- Técnico de innovación.

Además, realizamos la asignación de un responsable por proyecto, lo que permite contar con la colaboración directa y facilitación de un integrante de la organización en las diferentes actividades que requieren acompañamiento y gestión administrativa.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Revisar el modelo de medición del riesgo para los proyectos de investigación e innovación y manual de operación de éste.
- Montar el esquema de valoración de intangibles para la evaluación de proyectos de innovación, junto con las áreas de mercadeo, comunicación organizacional y tesorería.
- Implementar herramienta para medir potencial de propiedad intelectual inicial de los proyectos.
- Articular e identificar los proyectos de I+D+i con la agenda 2030 y sostenibilidad.
- Ampliar el diplomado en empresarismo para su rediseño.

Esto unido con las reuniones periódicas de los proyectos acompañados por la Dirección de Investigación e Innovación, para definir estrategias, mecanismos de seguimiento, hacer evaluación y control en temas de avances o ejecución, con actas e informes de entrega.

Tenemos la política de investigación, empresarismo e innovación que establece, de carácter obligatorio, los mecanismos de seguimiento y control a los diferentes procesos y proyectos de la organización.

Mediano plazo:

- Direccionar los resultados transferibles de la gestión de investigación e innovación hacia la operación de CES ventures.
- Implementar el programa IncluCES para el manejo sistematizado de los proyectos de investigación e innovación.
- Fortalecer la infraestructura para la consecución y gestión de proyectos de investigación e innovación que fueron financiadas con recursos de regalías internacionales, así como el fortalecimiento de laboratorios.

Largo plazo:

- Disminuir el nivel de dependencia en un 10% de la universidad de matrículas, vía sustitución de ingresos matrícula por ingresos innovación y derivados de los procesos internos de la Dirección.
- Incrementar la descarga horaria de los docentes para la dedicación a Investigación e Innovación.
- Implementar el plan de incentivos a la innovación e investigación al interior de la universidad.



Crecimiento y reconocimiento



(103-1) En la Universidad CES trabajamos arduamente para lograr un posicionamiento como institución de educación superior de alta calidad. Desde nuestra institución entendimos que este posicionamiento es el resultado de las estrategias orientadas a crear y mantener en la mente de nuestros públicos objetivos un concepto favorable sobre nuestro quehacer. Trabajamos por garantizar la confianza y la tranquilidad de nuestros aliados tanto públicos como privados, en el manejo de los recursos, en la buena ejecución de sus contratos e investigaciones para ser un referente de generación y conocimiento en Antioquia.

(103-2) Como resultado de una construcción y esfuerzo colectivo, para el año 2021 reportamos que los ingresos de la Universidad CES se componen en un **56%** por Matriculas y un **44%** por ingresos diferentes de matrículas,

evidenciando el avance de nuestro compromiso con disminuir la dependencia exclusiva de una única fuente de ingresos, lo que ha permitido a la institución poder mitigar los riesgos frente a una posible disminución de matrículas y posicionar la educación continua, la prestación de servicios y potenciar la capacidad ejecutora de proyectos con el sector público y privado.

Logramos incrementar el número de estudiantes, los ingresos y los excedentes.

Aumentamos en 14,4% en el número de docentes, 13% empleados y 3,7% estudiantes, lo que refleja la capacidad de atraer y retener talento y, por supuesto, la aceptación social de la universidad.

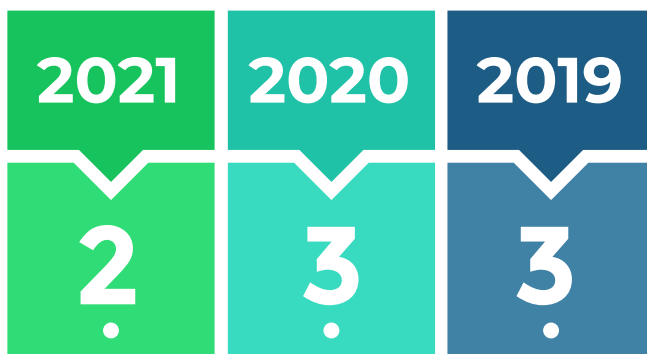
Esto da cuenta del compromiso con la excelencia académica y todas las estrategias que la institución realizó para garantizar la continuidad de la educación de manera presencial asistida por la tecnología, siendo referente de calidad y excelencia.

Se hace fundamental el trabajo en equipo y la vinculación del área de mercadeo para promover las soluciones que tiene la Universidad CES para sus usuarios potenciales y actuales en cada una de las acciones misionales de docencia, innovación, extensión y sostenibilidad. Así mismo, ésta área tiene un componente importante en la construcción de la marca CES.

De manera complementaria, el área de comunicaciones es clave para la relación de la organización con sus grupos de interés, la toma de decisiones y la solución de problemas; además, permite obtener información de retorno de esos grupos de interés. Un proceso de comunicación que sirve para facilitar la transmisión del mensaje que se dan entre los miembros de la organización, entre la organización y su entorno para influir en las opiniones, actitudes y conductas de los grupos de interés internos y externos para que ésta alcance sus objetivos.

(Dcnc_010)

Total nuevos programas



Dos nuevos programas académicos abiertos en 2021: Maestría en Biotecnología de la Reproducción Animal (programa en convenio con Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Maestría en Discapacidad y Desarrollo Humano (programa en conjunto con Psicología y Fisioterapia).

Adicionalmente, iniciamos con la modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con la nueva Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible.

Somos la primera Institución de Educación Superior (IES) de Colombia en aumentar el número de estudiantes matriculados durante el periodo inicial de la pandemia de acuerdo con un estudio del Observatorio de la Universidad Colombiana. Estamos en el primer puesto de un total de **55** universidades privadas analizadas. Del total de universidades, **51** perdieron estudiantes en 2020-1 y 2020-2 comparado con el periodo 2019-2. Según el análisis, el **93%** de las universidades privadas del país perdieron estudiantes durante el primer año de la pandemia.

A través de diferentes comités se realiza el direccionamiento, el análisis, la evaluación, el seguimiento y se toman decisiones en temas estratégicos, velando por la gestión efectiva:

- La Sala Fundadores que establece el lineamiento filosófico.
- El Consejo Superior ejerce la labor de direccionamiento y estrategias.
- El Comité Administrativo y el Consejo Académico que realizan la gestión administrativa y académica.
- Área de riesgos, oficial de cumplimiento y revisoría fiscal que complementan los controles y seguimientos que se hacen en los distintos escenarios para que haya una correcta ejecución de los lineamientos definidos para el crecimiento y posicionamiento.

- El comité del FSC se encarga de gestionar alianzas para procuración de fondos y gestión de becas, con la planeación desde la consecución de los recursos hasta su correcta ejecución y seguimiento.
- Con las facultades se coordinan las acciones para hacer seguimiento a los aspirantes inscritos, de forma que se logre el proceso completo de admisión y matrícula. Para esto se cuentan con diferentes estrategias que va desde el contacto directo hasta la Feria de Financiación, e información sobre matrículas.

Con este trabajo articulado se amplía el foco hacia un mercadeo integral, donde se aborda el tema de promoción a través de una visión completa de conocimiento y experiencia del usuario, con una mirada completa del mismo con acciones estratégicas y tácticas de mercadeo para atraer el talento; así mismo, se fortalece el posicionamiento del CES como organización más allá de una Institución de Educación Superior.

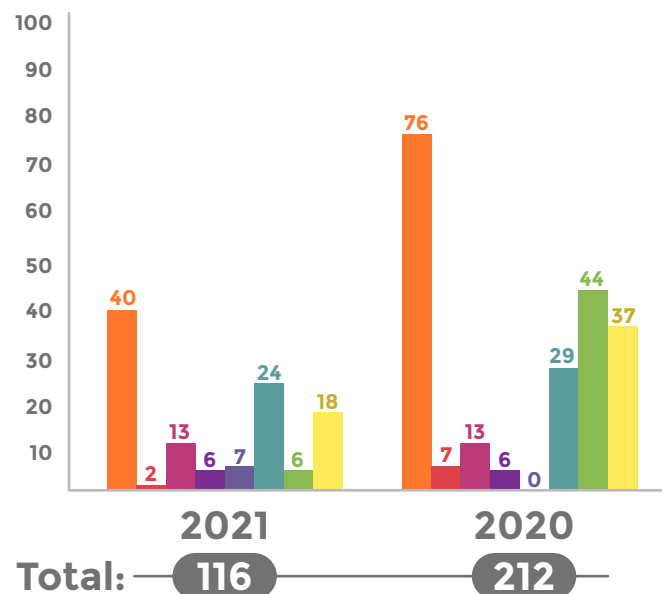
(103-3) Dentro de los principales logros, destacamos la conservación de los excedentes económicos positivos y la continuidad de la prestación de los servicios de educación superior, impactos significativos de deserción.

- Obtuvimos la licencia de funcionamiento para ofertar programas en modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y dimos inicio en la subregión del Suroeste de Antioquia en Andes y Tarso, a la primera técnica laboral CES dirigida al sector agro: Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible. Evidenciando nuestro compromiso con la sociedad al llevar el conocimiento al sector productivo rural para mejorar su competitividad y el impacto socioeconómico de la calidad de vida de las regiones.

- **1.171** estudiantes nuevos para el período 2021-1, nivel más alto en la historia del CES con relación a este período académico y **1.076** para el 2021-2, para un total de **3,6%** más estudiantes nuevos que en el año anterior.
- Tuvimos estudiantes de diferentes ciudades de Colombia matriculados en el CES y algunos de otros países en posgrados.

(Extn_007) (102-13) Participación en agremiaciones o asociaciones.

Tipo de agremiación



- **Asociación**
- **Proyecto**
- **Colegio**
- **Red**
- **Comité**
- **Sociedad**
- **Consejo**
- **Otros**



(Extn_006)

2021

Zonas del país donde el CES tiene influencia, diferentes al Valle de Aburrá y el tipo de influencia ejercida



Departamento de Antioquia

Apartadó, Suroeste de Antioquia (Andes y Tarso)

Desarrollo de dos programas de educación formal (Especialización en Auditoría en Salud, Especialización en Gerencia de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud).

Programas en modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano: Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible.



Región Andina

Bogotá

Desarrollo de cinco programas de educación formal (Tecnología en Atención Prehospitalaria, Especialización en Auditoría en Salud, Especialización en Epidemiología, Especialización en Gerencia de la Salud Pública y Maestría en Epidemiología).

Bucaramanga

Desarrollo de dos programas de educación formal (Especialización en Auditoría en Salud, Especialización en Gerencia de la Seguridad Social).

Armenia

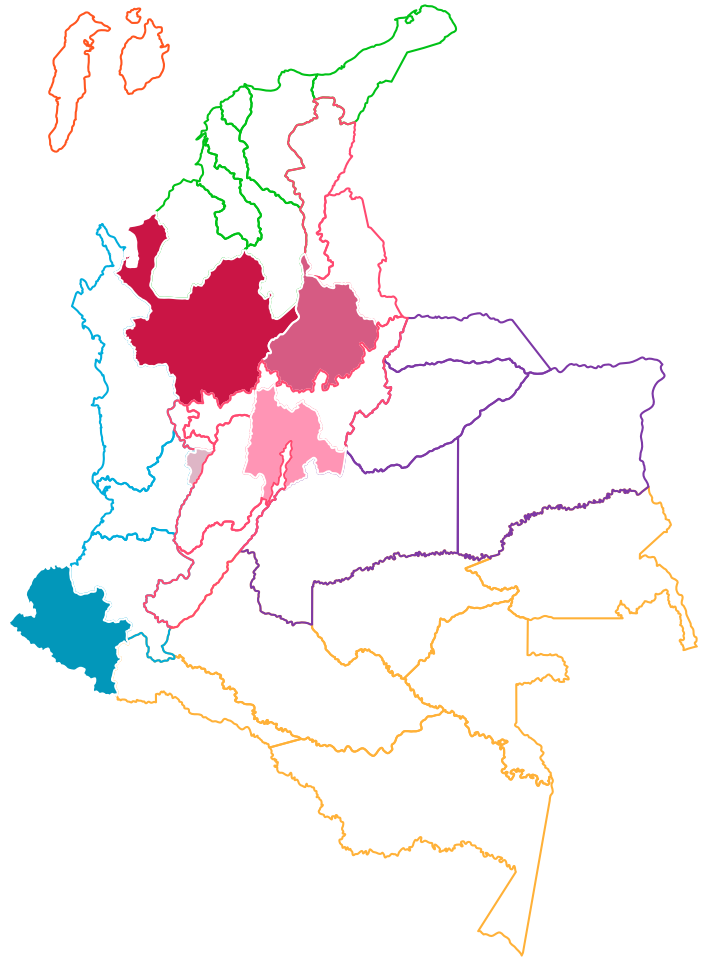
Desarrollo de tres programas de educación formal (Especialización en Salud Mental del Niño y el Adolescente, Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje y Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje).



Región Pacífica

Nariño

Desarrollo de cinco programas formales (Especialización en Auditoría en Salud, Especialización en Gerencia de la Salud Pública, Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Maestría en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia, Maestría en Epidemiología).



- Diseñamos y ejecutamos dos Ferias de Financiación con el objetivo de dar a conocer los diferentes programas de la universidad, mostrar la oferta de descuentos y financiación para facilitar el acceso a la educación. Contamos con un total de **3.736** visitas. Además, se realizó “Un Día CES” para dar a conocer los diferentes pregrados a través de experiencias en el campus. Contamos con **589** personas en el evento y **72** matriculados.
- Realizamos **24** charlas institucionales donde asistieron **744** personas interesadas en posgrados y **78** visitas guiadas a colegios y posibles estudiantes de pregrado.
- **Iniciamos el acompañamiento a dos unidades para establecer su modelo de negocio, plan de mercadeo:** Instituto Colombiano de Medicina Tropical (**ICMT**) y Unidad de Toxicidad in vitro (**UTI**), con la definición de cuatro fases.

- Contextualización y Revisión Modelo de Negocio.
- Diseño del plan de mercadeo, ventas y servicio.

Dimensionamiento para los siguientes años (hasta el año 2025) basado en KPI's, Estructura y Dashbord.

Evolución a través de seguimiento, lecciones aprendidas y ajustes.



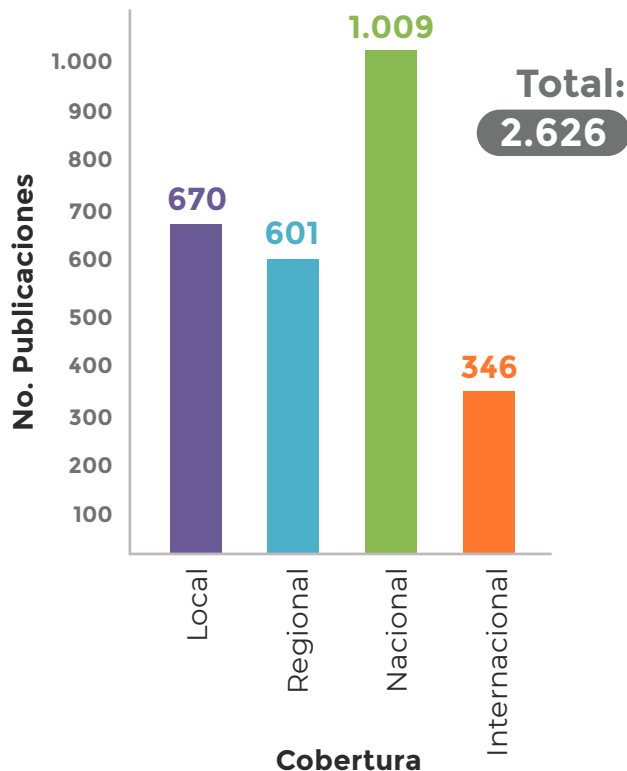
(Bnst_007) Como mecanismo de relacionamiento permanente con nuestros grupos de interés y para garantizar una comunicación oportuna y eficiente, contamos con los siguientes canales y estrategias:

Canales de comunicación con los que cuenta el CES para dirigirse a sus grupos de interés y la frecuencia de utilización

Canal de comunicación	Frecuencia de utilización
WhatsApp corporativo	Semanal
Boletín Enlaces Digital	Semanal
Enlaces Radio	Semanal
Entérate con el Rector	Según requerimiento
Comunicados de prensa	Según requerimiento
Boletines de prensa	Tres semanales
Agenda académica para medios de comunicación	Semanal
Enlaces TV	Quincenal

Se evidencia una consolidación como referentes, siendo fuente de información en los medios de comunicación a nivel local, regional y nacional. La idoneidad en el manejo de temáticas genera credibilidad en los voceros consultados por los medios, con **2.668** notas monitoreadas y un ahorro en pauta que se incrementó **111%** frente al año anterior alcanzando **\$46.120.684.021**.

Cobertura de las noticias de la organización en medios **regionales, nacionales o internacionales.**



A nivel financiero la universidad tiene una solidez económica que le permite tener viabilidad a largo plazo para realizar todos los proyectos estratégicos enmarcados en el Plan Estratégico de Desarrollo.

(102-7) (Fncr_006) Indicadores financieros

Resultados 2021



Cifras en millones de pesos colombianos



Los ingresos operacionales crecieron un 11,63%, discriminados entre servicios de educación o matrículas, actividades conexas (educación continua, proyectos, investigaciones contratadas, entre otros), venta de servicios odontológicos y veterinarios, ingresos por venta de almacenes entre otros).

Los servicios de educación crecieron un 11,83%, lo cual demuestra la confianza de los grupos de interés en la calidad y el sello CES y esto se ve en un crecimiento de dos dígitos que pocas universidades en el país pueden contar con este resultado.

Debemos resaltar el incremento de los ingresos de los servicios de salud donde el mayor peso lo tiene el componente odontológico, seguido de los psicológicos, de fisioterapia y nutrición, que tuvieron un crecimiento del **32%**. El incremento más significativo de los ingresos se dio por los servicios veterinarios, crecieron un **394% (\$15.657 millones)**, dada por la alta demanda de estos servicios, las nuevas tecnologías, la apertura de nuevos servicios y proyectos, así como el inicio en operación de la sede La Frontera.

Las actividades conexas disminuyeron un 15%, el no tener los ingresos de algunos proyectos de años anteriores como el de Familias Fuertes y Resilientes que afectaron este ingreso de forma significativa.



El excedente neto del periodo pasó de \$6.895 millones en 2020 a \$9.004 millones en 2021 con un crecimiento del 30,58%.



Los niveles de endeudamiento son bajos, pues el endeudamiento sin diferidos está en el **8,34%**, lo que muestra la capacidad de la universidad de tomar deuda en el momento que tenga que afrontar un proyecto de construcción de gran envergadura.

Los indicadores de liquidez son totalmente favorables, la razón corriente se ubica en **4,27** (por cada peso que debemos en el corto plazo tenemos **4,27** para responder por ellos).

Se destacan las cifras y datos que evidencia el compromiso y transparencia de la gestión realizada para el beneficio de nuestros grupos de interés, donde la Universidad CES en ningún momento dejó de pagar o disminuyó sus compras de bienes y servicios, por el contrario, creció e invirtió en tecnología para garantizar la calidad de la educación y que la prestación de este servicio siguiera siendo de calidad.

(201-1) Valor económico generado y distribuido.

Valor Económico Generado en 2021 (VEG)	Consolidado Millones COP 2021
Ingresos Operacionales	208.289
Valor Económico Distribuido (VED)	209.803
Costos operacionales	66.163
Pagos o abonos realizados a proveedores de bienes, servicios y materiales	59.373
Pagos de salarios, prestaciones legales y extralegales para los colaboradores	79.442
Pagos o abonos a proveedores de capital (corresponde a obligaciones financieras y endeudamiento a corto y largo plazo)	2.213
Pagos o abonos al Gobierno	2.611
Pagos por Inversiones en la comunidad	-
Valor Económico Retenido (VER)	-1.514



Nuestras metas

Corto plazo:

- Montar e implementar el nuevo canal de comunicaciones, la intranet.

Mediano plazo:

- Desarrollar con la participación del equipo de mercadeo, el proyecto del CRM para el análisis de las bases de datos.

Largo plazo:

- Posicionar la marca CES en el exterior con la participación de la oficina de Asuntos Globales y Mercadeo.



Globalización

(103-1) Hoy más que nunca el mundo requiere de ciudadanos globales, conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible, la diversidad y la multiculturalidad, más allá de las fronteras locales.

(103-2) Por esta razón, durante el año 2021 se reconoce de forma estratégica y prioritaria la formación de ciudadanos globales trabajando por una mayor visibilidad a nivel nacional e internacional de nuestra universidad, lo cual se lleva a cabo por medio de los ejes de acción definidos, movilidad académica, cooperación internacional, convenios, internacionalización en casa e internacionalización del currículo. Como resultado, en la gestión en globalización a lo largo del año 2021, sobresalen los siguientes:



- (Intr_002) **Movilidad académica:** continuamos con la oferta de intercambios académicos tanto en la modalidad presencial como en la virtual, recibiendo un total de **143** estudiantes en movilidad entrante y con un total de **255** estudiantes en movilidad saliente. Así mismo, se recibió un total de **51** docentes en movilidad entrante y tuvimos un total de **42** docentes en movilidad saliente.

(Intr_002)

Descripción	2021	2020	2019
Estudiantes de intercambio provenientes de universidades extranjeras	29	79	211
Estudiantes CES de intercambio en universidades extranjeras	61	57	248
Estudiantes de intercambio provenientes de universidades nacionales	114	23	130
Estudiantes CES de intercambio en universidades nacionales	194	33	251
Docentes de intercambio provenientes de universidades extranjeras	21	12	172
Docentes CES de intercambio en universidades extranjeras	23	18	215
Docentes de intercambio provenientes de universidades nacionales	30	11	18
Docentes CES de intercambio en universidades nacionales	19	26	284
Total movilidad entrante estudiantes	143	102	341
Total movilidad saliente estudiantes	255	90	499
Total movilidad entrante docentes	51	23	190
Total movilidad saliente docentes	42	44	499

- (Intr_001) **Convenios:** contamos con **151** convenios con instituciones, de las cuales **123** son internacionales y **28** nacionales. Resaltando los nuevos convenios firmados en el año 2021 con la universidad de Purdue (EE. UU.), universidad Anáhuac de Puebla (México), Universidad Hebrea de Jerusalén (Israel) y Universidad de Sevilla (España).

Convenios en el mundo



1. América 106

Argentina	6	El Salvador	1
Brasil	10	Estados Unidos	21
Canadá	5	México	12
Colombia	28	Panamá	1
Chile	6	Perú	6
Costa Rica	1	República Dominicana	2
Curazao	1	Uruguay	1
Ecuador	5		

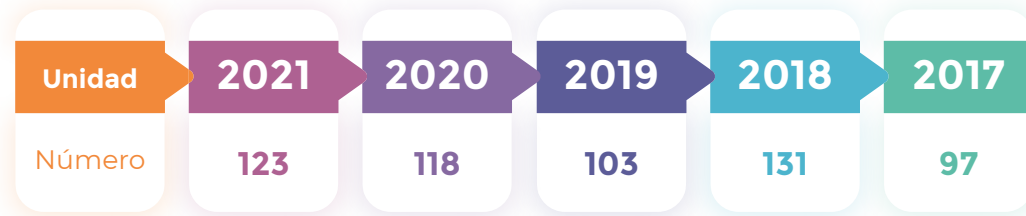
2. Europa 41

Alemania	2	Francia	4
Austria	1	Hungría	4
Bélgica	1	Portugal	2
Eslovaquia	1	Reino Unido	1
Eslovenia	1	República Checa	1
España	20	Suecia	1
Estonia	1	Suiza	1

3. Asia 4

China	2
Sultanato de Omán	1
Emiratos Árabes Unidos	1

Total de alianzas internacionales vigentes



- Cooperación internacional:** a través de la participación en las redes de internacionalización RCI, CCYK, G8 internacionalización, Red Antioqueña de Cooperación y la coordinación del programa Study Medellín, la universidad continuó consolidándose como un actor clave en la región en materia de cooperación internacional.

Asimismo, se ejecutaron **\$260.224.300 COP** como resultados de actividades de cooperación internacional, sumados a los fondos obtenidos a través de cooperación para becas de movilidad académica de docentes y estudiantes por un valor de **\$158.000.000 COP**, contando con cuatro proyectos de cooperación y cuatro becas (dos de erasmus +, una con Francia y otra con Universia).

- Internacionalización en casa:** como medio para promocionar e incentivar el conocimiento y el respeto por la multiculturalidad, se llevó a cabo el evento “CES sin Fronteras” con Australia como país invitado, realizando diversas actividades socioculturales relacionadas a la cultura, idioma y oportunidades de estudio que ofrece dicho país.
- Internacionalización del currículo:** Realizamos asesorías a las facultades y al grupo de modelo pedagógico sobre estrategias de internacionalización del currículo. Así mismo, se logró avanzar en el desarrollo de clases espejo con universidades internacionales y formación en metodología COIL.

- Dimos continuidad a la oferta de cursos de idiomas:

(Intr_005)

Número de estudiantes por Facultad cursando segundo idioma 2021

Facultad	Pregrado	Posgrado
Ciencias administrativas y económicas	16	1
Escuela de graduados		3
Ciencias de la nutrición y alimentos	96	
Ingeniería Biomédica	10	
Ciencias y biotecnología	121	
Derecho	34	
Enfermería	169	
Fisioterapia	159	3
Medicina	141	1
Medicina veterinaria y zootecnia	112	
Odontología	65	
Psicología	43	4
Total	966	27

Número de empleados cursando segundo idioma

Total 2021

20

Total 2020

16

Número de externos cursando segundo idioma

Total 2021

27

Total 2020

22

(103-3) Para asegurar la efectividad de la gestión realizada en materia de globalización, contamos con el Comité asesor de asuntos globales, integrado por representantes de todas las esferas de la institución y grupos de interés como estudiantes, docentes, administrativos y egresados.

En el comité se trabajan aspectos enmarcados en el Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad. Además, desde la oficina de asuntos globales, se realizan reuniones específicas con las decanaturas y áreas de apoyo, realizando un seguimiento permanente a las acciones en curso y brindando apoyo para la gestión efectiva.



Nuestras metas

Corto plazo:

- Fortalecer la movilidad académica entrante y saliente de estudiantes y docentes en modalidad presencial y virtual.
- Formalizar nuevos convenios de doble titulación para diferentes programas académicos con instituciones de alta calidad.
- Formar la comunidad universitaria en estrategias de internalización del currículo por medio del Centro de Pensamiento DELTA.

Mediano plazo:

- Propiciar un mayor apoyo desde la internacionalización a las funciones sustantivas de investigación, innovación y extensión, por medio del acompañamiento en gestión, seguimiento de convenios y cooperación internacional.

Largo plazo:

- Apoyar de manera transversal las funciones sustantivas de la universidad fortaleciendo la visibilidad nacional e internacional a la organización.





La universidad en el marco de su plan de desarrollo logró, a lo largo del año 2021, consolidar una cultura entorno a la cooperación internacional, por medio de su participación en redes de internacionalización tanto nacionales como internacionales, liderando el programa Study Medellín y participando activamente en el diseño y puesta en marcha del programa Go Colombia, los cuales tienen como propósito promocionar a Colombia y Medellín como principales destinos académicos y científicos.

Adicional a lo anterior, se lograron grandes resultados en materia de internacionalización del currículo, propiciando espacios de encuentro y discusión sobre estrategias para la internacionalización en el aula, el diseño y la puesta en marcha de metodologías COIL (aprovechamiento de las tecnologías en línea para ofrecer aprendizaje global y experiencias interculturales en el aula.), clases espejo, entre otras.

En movilidad académica se logró avanzar en la oferta de oportunidades de intercambio de forma virtual a través de alianzas estratégicas con otras universidades de Colombia como internacionales; así mismo, se logró reactivar la posibilidad de realizar intercambios de forma presencial, resaltando el avance en la movilidad a nivel nacional con un total de **255** estudiantes en movilidad saliente y un total de **143** estudiantes en movilidad entrante.



08.

Anexos



- 172** Tabla de contenidos GRI e indicadores propios
- 180** Facultades y centros de servicio
- 221** Informe del Revisor fiscal
- 226** Manifestación del representante legal

Tabla de contenidos

GRI e indicadores propios

Índice de contenidos GRI e indicadores propios			
Estándar GRI o indicador propio	Contenido	Ubicación	Página
GRI 102: CONTENIDOS GENERALES			
Perfil de la organización			
102-1	Nombre de la organización	Universidad CES	
102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	Perfil de la universidad	Pág. 16
102-3	Ubicación de la sede	Perfil de la universidad	Pág. 16
102-4	Ubicación de las operaciones	Perfil de la universidad	Pág. 22
102-5	Propiedad y forma jurídica	Perfil de la universidad	Pág. 16
102-6	Mercados servidos (con desglose geográfico, por sectores y tipos de clientes y destinatarios)	Perfil de la universidad	Pág. 22
102-7	Tamaño de la organización (empleados, operaciones, ventas, capitalización, productos y servicios ofrecidos)	Perfil de la universidad	Pág. 16,18,20,22,161 16,18,20,22,161
102-8	Información de empleados	Compromiso con las personas: Bienestar y felicidad	Pág. 18,65
102-9	Cadena de suministro de la organización	Perfil de la universidad	Pág. 21
102-10	Cambios significativos en el tamaño, la estructura, la propiedad accionaria o la cadena de suministro de la organización	No se presentaron cambios significativos frente al año anterior	
102-11	Principio o enfoque de precaución	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 26
102-12	Iniciativas externas	Sobre el reporte	Pág. 7
102-13	Afiliación a asociaciones	Sobre el reporte y crecimiento	Pág. 7,158
Estrategia			
102-14	Declaración del responsable principal de las decisiones de la organización sobre la importancia de la sostenibilidad para la organización	Carta del Rector	Pág. 8

102-15	Principales impactos, riesgos y oportunidades	Gobierno, ética, transparencia y reputación	
Ética e integridad			
102-16	Valores, principios, estándares y normas de comportamiento de la organización	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 24
102-17	Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 25
Gobierno			
102-18	Estructura de gobierno de la organización, incluyendo los comités del órgano superior de gobierno	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 24,26
102-19	Proceso de delegación de la autoridad para temas económicos, ambientales y sociales del máximo órgano de gobierno	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 26
102-20	Responsabilidad a nivel ejecutivo de temas económicos, ambientales y sociales	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 28
102-22	Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 27
102-24	Nominación y selección del máximo órgano de gobierno	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 26
102-25	Conflictos de intereses	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 24
102-29	Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 25,28
102-32	Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad	Sobre el reporte	Pág. 6
Participación de los grupos de interés			
102-40	Lista de los grupos de interés de la organización	Materialidad y relacionamiento con Grupos de interes	Pág. 35
102-41	Empleados cubiertos por convenios colectivos	En la Universidad CES no hay convenios colectivos	
102-42	Identificación y selección de grupos de interés	Materialidad y relacionamiento con Grupos de interes	Pág. 35
102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	Materialidad y relacionamiento con Grupos de interes	Pág. 35
102-44	Cuestiones y problemas clave han surgido a raíz del relacionamiento con los grupos de interés	Materialidad y relacionamiento con Grupos de interes	Pág. 35

Prácticas para la elaboración del informe

102-45	Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	Sobre el reporte	Pág. 6
102-46	Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema	Materialidad y relacionamiento con grupos de interés	Pág. 35
102-47	Lista de temas materiales	Materialidad y relacionamiento con grupos de interés	Pág. 34,37
102-48	Re-expresión de la información	Por disposición del Ministerio de Educación Nacional (MEN) este año se reagrupan los posgrados clínicos en la categoría de maestría	Pág. 150
102-49	Cambios en la elaboración de informes	Materialidad y relacionamiento con grupos de interés	Pág. 35
102-50	Periodo objeto del informe	Sobre el reporte	Pág. 6
102-51	Fecha del último informe	Sobre el reporte	Pág. 6
102-52	Ciclo de elaboración de informes	Sobre el reporte	Pág. 6
102-53	Punto de contacto para resolver dudas que puedan surgir sobre el contenido del reporte	Sobre el reporte	Pág. 7
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con Índice de contenidos GRI	Sobre el reporte	Pág. 6
102-55	Índice de contenidos GRI	Sobre el reporte	Pág. 7
102-56	Verificación externa	El presente informe no fue verificado por un externo independiente	

Temas materiales

Gobierno, ética, transparencia y reputación

GRI 103: Enfoque de gestión

GRI 205: Anticorrupción

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 24
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 24
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 28
205-1	Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con corrupción	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 28
205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 28
205-3	Incidentes de corrupción confirmados y medidas adoptadas	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 28
419-1	Incumplimiento de leyes y normas sociales y económicas	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 29
Sost_002	Participación de estudiantes y egresados en los máximos órganos de gobierno en la institución	Gobierno, ética, transparencia y reputación	Pág. 27

Educación para la formación permanente y el aprendizaje

GRI 103: Enfoque de gestión

Indicadores propios

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 130,140
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 134,141
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 134,145
CesV_001	Número de aulas de apoyo a la presencialidad por facultad	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 132
CesV_002	Número de cursos totalmente virtuales ofrecidos	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 137
CesV_003	Número de docentes capacitados por línea	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 136
CesV_004	Número de estudiantes capacitados por línea	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 136
CesV_005	Producciones audiovisuales realizadas por tipo	Se realizaron 862 producciones de tipo: Promocional, entrevista, cápsula de video, animación, material educativo, grabación, edición y tomas aéreas.	
Dcnc_002	Docentes por cada facultad de acuerdo con el último nivel de formación alcanzado	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 73
Dcnc_009	Número de programas acreditados	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 135
Dcnc_003	Número de estudiantes en pregrado y posgrado por facultad	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 82
Dcnc_004	Número de estudiantes por docente	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 82
Dcnc_005	Docentes por cada facultad de acuerdo con el último nivel de formación alcanzado	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 141
Dcnc_006	Resultados de evaluación de campos en práctica	Se evaluaron tres criterios sobre un total de cinco: campo de práctica (4.6), docentes adscritos (4.7) y aspectos de bienestar (4.3).	
Dcnc_007	Número de estudiantes en pregrado y posgrado por facultad	Se evaluaron cinco criterios sobre un total de cinco: la importancia para el desarrollo de habilidades (4,8), la conveniencia de la cantidad de horas (4,6), conveniencia del plan de trabajo (4,7), la calidad de los recursos bibliográficos y bases de datos (4,7) y la satisfacción con el cumplimiento de los objetivos (4,6).	
Dcnc_008	Resultados pruebas Saber PRO	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 137
Dcnc_010	Nuevos programas académicos por tipo	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 134,157
Dcnc_011	Número de títulos entregados por nivel de formación	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 141

Dcnc_012	Convenios interinstitucionales vigentes (docencia servicio)	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 144
Egrs_001	Porcentaje de egresados vinculados laboralmente por facultad	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 143
Egrs_002	Tiempo promedio que tarda un egresado en vincularse laboralmente por facultad	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 143
Extn_002	Número de actividades de extensión (continua más asesorías, consultorías y proyectos) por facultad	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 138
Extn_006	Zonas del país fuera del Valle de Aburrá donde se tiene influencia	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 159
Extn_011	Número de beneficiarios de educación continua por facultad o área	Compromiso con la prosperidad: Futuro basado en el conocimiento	Pág. 138
Extn_012	Número de horas de educación continua	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 137

Crecimiento y reconocimiento

GRI 103: Enfoque de gestión

GRI 201: Desempeño económico

Indicadores propios

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 156
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 156
103-3	Resultados de evaluación de campos en práctica	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 158
201-1	Valor económico generado y distribuido	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 163
Bnst_007	Canales de comunicación con grupos de interés y frecuencia de utilización	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 160
Extn_007	Participación en sociedades científicas y agremiaciones	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 158
Fncr_006	Indicadores financieros de crecimiento y posicionamiento	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 20-161
Intr_001	Alianzas internacionales vigentes	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 166
Intr_002	Movilidad internacional	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 165
Intr_003	Misiones académicas internacionales	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento. Durante el 2021 no se realizaron por restricciones durante la pandemia	
Intr_004	Movilidad cultural	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento. Durante el 2021 no se realizaron por restricciones durante la pandemia	
Intr_005	Número de personas cursando segundo idioma por tipo de empleado	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 167
Sost_001	Participación en rankings relevantes	Perfil de la universidad	Pág. 21

Futuro basado en el conocimiento

GRI 103: Enfoque de gestión

Indicadores propios

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 148
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con la prosperidad: crecimiento y reconocimiento	Pág. 148
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 150
Admn_002	Número total de laboratorios y laboratorios certificados	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 123
Invs_001	Grupos de investigación	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 149
Invs_002	Producción científica e indexaciones en bases de datos académicas	Compromiso con la prosperidad: futuro basado en el conocimiento	Pág. 152

Bienestar y Felicidad

GRI 103: Enfoque de gestión

GRI 401: Empleo

GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo

GRI 404: Formación y enseñanza

GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades

Indicadores propios

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 64,80
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 78,83
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 70,80
401-1	Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad. No se presenta información de nuevas contrataciones, considerando el contexto de contratación a término fijo anual propia de la Universidad.	Pág. 70
403-1	Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 89
403-2	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 89
403-5	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 90
403-6	Fomento de la salud de los trabajadores	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 90
403-9	Lesiones por accidente laboral	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 91
403-10	Dolencias y enfermedades laborales	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 91
404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 76
405-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	Compromiso con las personas: Bienestar y felicidad	Pág. 68,69

405-2	Ratio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombres	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 77
Bnst_001	Listado de beneficios para empleados	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 71
Bnst_002	Número de beneficiados por beca	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 98
Bnst_003	Monto patrocinado por beca	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 13,98
Bnst_004	Número de participantes de los programas de bienestar y recreación estudiantil	Cerramos el año con 15.638 participaciones en programas de bienestar, gracias a la diversificación, innovación de la oferta y nuevas estrategias de comunicación que impactaron nuevos públicos. La oferta incluye torneos deportivos Internos, gimnasio, nutrición, uso de escenarios deportivos y Culturales, grupos Artísticos Institucionales, salud mental, consejería psicológica, entre otros. Cabe resaltar que un estudiante se pudo beneficiar más de una vez.	Pág. 83
Bnst_005	Valor financiado a becados por tipo de apoyo (Alimentación/Transporte)	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 86
Bnst_006	Diversidad e inclusión	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 81,87
Cmnc_001	Comunicación con estudiantes	Materialidad y relacionamiento con grupos de interés	Pág. 35
Cmnc_002	Diversidad e inclusión	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 73,85
Dcnc_001	Deserción estudiantil por facultad	Compromiso con las personas: bienestar y felicidad	Pág. 71,82,83

Gestión e inclusión social

GRI 103: Enfoque de gestión

GRI 203: Impactos económicos indirectos

Indicadores propios

103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 93
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 93
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 96
203-2	Impactos económicos indirectos	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 94,125,126
Sost_003	Participación de los miembros de la comunidad CES en los eventos de voluntariado realizados por tipo de evento y de participante (Docente, personal administrativo, estudiantes)	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 99
Sost_004	Centros de servicios especializados	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 102
Sost_005	Inversión social y personas beneficiadas	Compromiso con las personas: gestión e inclusión social	Pág. 98

Universidad Verde

GRI 103: Enfoque de gestión			
GRI 302: Energía			
GRI 303: Agua			
GRI 305: Emisiones			
GRI 306: Residuos y efluentes			
103-1	Explicación del tema material y sus límites	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 110,120
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 110,122
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 117,123
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 121
302-1	Consumo energético dentro de la organización	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 112
302-4	Reducción del consumo energético	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 113
303-1	Interacción con el agua como recurso compartido	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 110
303-3	Extracción de agua	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 110
303-5	Consumo de agua	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 112
305-1	Emisiones directas de GEI (alcance 1)	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 113,116
305-2	Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 116
305-5	Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 116
306-2	Residuos por tipo y método de eliminación	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 114
307-1	Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 29
Admn_001	Monto total invertido en infraestructura física y tecnológica	Compromiso con las personas: universidad Verde	Pág. 121



Facultades y Centros de Servicio



Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Principales logros:

- Realizamos convenios para prácticas empresariales con empresas como Accenture, Chamelá, Pastelería Santa Elena, Toyomotor, Colcafé, BBVA, Italcól de Occidente, C.I. ANEXPO S.A.S, HolaDr., Perman, Salud Total IPS Ltda., Opperar Colombia S.A, Comfama, Nacional de Chocolates, ieb, Depósito de Drogas Profesional S.A, Road Runners S.A.S, Metric-6 Finanzas y Estrategias S.A.S, Bancolombia, Laboratorio Bausch-Health, IKL, Johnson & Johnson de Colombia S.A. y Janssen Cilag S.A.
- Participamos de la práctica empresarial con un total de **24** estudiantes. Los empleadores de los estudiantes en práctica empresarial destacan su capacidad de liderazgo, apertura a los cambios y su compromiso, calificando su desempeño con **4,74**.
- Flexibilizamos el currículo de Administración de Empresas, incorporando aspectos esenciales de la gestión del conocimiento, la innovación, la investigación y el empresarismo, sin perder la esencia y la identidad disciplinar del programa.
- Formulamos los microcurrículos del programa de Administración de Empresas en términos de resultados de aprendizaje con un avance del **43%** del total de asignaturas. Obtuvimos una alta satisfacción de los estudiantes en relación con los docentes asignados con una calificación de **4,60**. La calificación dada al contenido de las asignaturas que aportan a su formación profesional y humana es de **4,70** y la evaluación consolidada total, considerándose la realizada por los docentes asignados con una calificación de **4,60**. La calificación dada al contenido de las asignaturas que aportan a su formación profesional y humana es de **4,70** y la evaluación consolidada total, considerándose la realizada por los estudiantes, el jefe inmediato y autoevaluación es de **4,80**.
- Pusimos en marcha la primera cohorte del nuevo posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas: Liderazgo y Habilidades Organizacionales.
- Acompañamos la realización del proyecto ZURDOS, que permitió a través ágil en finanzas, mercado y procesos administrativos, concretar su modelo de negocio base para el proceso de negociación con los socios.
- Realizamos el plan comercial en búsqueda de aumentar el número de matriculados, reducir el número de deserciones y reintegrar estudiantes inactivos.
- Elaboramos la propuesta y consultoría: “Alianza estratégica de investigación e innovación tecnológica de la industria del Cannabis medicinal y otros usos legales de Medellín/Antioquia y sus mercados”.
- Elaboramos la propuesta: **“Sistema de Innovación Social Medellín”**.
 - Unidad de innovación social para la promoción, prevención y restablecimiento de la salud mental: Hacia una construcción de una autopercepción saludable del SER humano en Antioquia
 - Basado en el paradigma epistemológico constructivista y sistémico.

Incluimos el simulador como herramienta de apoyo en programas de consultoría y formación, lo que permite agregar valor a estos proyectos y facilitar el trabajo de los consultores en la formulación de estrategias y cumplimiento de objetivos de formación. competitivo que busca, por Contamos con Bancolombia como aliado estratégico en el tema de recomposición empresarial con el programa de desarrollo medio de consultoría y simulador financiero, acompañar a las empresas Pyme del banco a nivel nacional. La fase inicial incluye **18** empresas y se tiene presupuestado llegar a **50** empresas mensuales.

Premios y reconocimientos:

- Ocupamos el puesto **13** en el ámbito nacional por los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro y el puesto tres en el ámbito departamental, lo cual evidencia el posicionamiento alcanzado en programas de Administración en el país.
- Reconocimiento al programa de Administración de Empresas en la conmemoración de los **35** años de ASCOLFA por su compromiso, liderazgo y trayectoria en la Asociación.
- Reconocimiento otorgado al proyecto en la modalidad Investigación: "Agile Coaching y Cultura Innovadora: Indagación Conceptual Inicial" durante durante las XX Jornadas de Investigación e Innovación institucionales CES 2021.
- Reconocimiento por el trabajo realizado en la región de Cartama a través del estudio de desarrollo comercial que los productos de esta región tienen como potencial de desarrollo social. Dicha presentación se hizo en el marco del encuentro realizado en 1er foro de reactivación económica y turística del suroeste antioqueño.
- **Dos** estudiantes del programa son ganadores de la beca Erasmus Plus para estudiar un semestre académico en la Universidad de Budapest, Hungría.

Retención del talento humano:

- Formación de **22** docentes de Administración de Empresas en Analítica de Datos y de

17 docentes en creación de microcurrículos por Resultados de Aprendizaje.

- Apoyo a dos docentes de la Facultad para estudios doctorales.
- Formación de **11** docentes en el simulador de negocios, fortalecimiento de competencias necesarias para la asesoría empresarial y formulación de estrategias ágiles, temas básicos de gestión administrativa en el sector salud, liderazgo y modelo de liderazgo HELICES.

Sostenibilidad:

- Desarrollamos las capacidades de liderazgo en los estudiantes para el servicio a la empresa y sociedad, incentivando su participación en el programa social Lazos.
- Presentamos el proyecto sobre bioeconomía interdepartamental entre el Departamento de Antioquia y el Departamento del Meta para fomentar el desarrollo económico y productividad de ambos departamentos.
- Acompañamos en los diferentes espacios de formación o sensibilización, a comunidades o grupos de intereses cercanos a la universidad como son los webinars sobre economía del hogar, preparación a la vida laboral con las charlas sobre marca y finanzas personales.

Crecimiento y posicionamiento:

- Creamos el programa de la especialización en inteligencia comercial.
- Dos estudiantes del programa obtuvieron la beca Erasmus Plus para estudiar en Hungría en el 2022.
- Un estudiante de la Colegiatura realizó una pasantía académica en el programa en asignaturas financieras.
- Una estudiante de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Norbert Wiener, Perú, realizó una pasantía académica en el programa con la asignatura Gestión Integral.
- Alianzas Universidad de los Llanos en el Meta, Villavicencio.
- Alianzas Escuela de Graduados Universidad CES.
- Alianzas con el Colegio Mayor del Cauca, v

para la presentación de proyectos en Colciencias y en el Departamento del Cauca sobre Desarrollo Sostenible.

- Realizamos una inmersión internacional con la participación de 86 estudiantes de MBA de la Universidad de Xochicalco - México. Dicha inmersión pudo contar con una duración de 24 horas en tres días donde se realizó visita virtual a dos empresas: Yamaha y Bancolombia y tres conferencias sobre temas de Liderazgo, Innovación y Mercadeo.

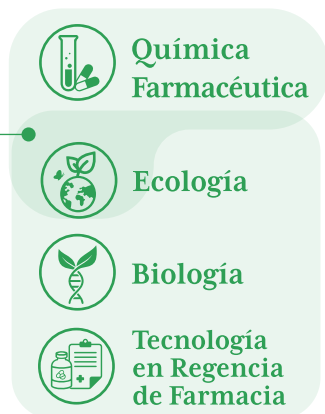
Retos

2022:

- Consolidar la doble titulación de Administración de Empresas con la Universidad UNOESTE de Brasil.
- Buscar programas de posgrado con doble titulación con una Universidad de Europa, Estados Unidos y Emiratos Árabes Unidos.
- Poner en marcha de la Especialización en Gerencia de Marketing para entornos digitales y la Especialización en Gerencia de Empresas Innovadoras, ambas en alianza con la Universidad del Rosario.
- Planear la estrategia para llevar en convenio de extensión la especialización propia **“Liderazgo y Habilidades Organizacionales”** a otras regiones.
- Proponer un proyecto de Facultad Corporativa con intra-emprendimiento (Spin off).
- Realizar investigación contratada para los dos grupos de investigación sobre la base de consultorías, estudios de caso, trabajos de campo y convocatorias públicas.
- Incentivar a los integrantes de investigación a tener por lo menos una actividad relacionada con convocatorias externas para el reconocimiento por fuera de la universidad de manera colectiva o individual.

- Consolidar alianza Bancolombia con alcance nacional y una meta de **100** empresas atendidas en el año en el marco del convenio Fortalecer el conocimiento y aprendizaje del equipo de trabajo de extensión en tres frentes: Liderazgo, Administración en Salud y Estrategias ágiles.
- Realizar trabajo colaborativo con otras facultades: Un proyecto mínimo con cada una: Odontología, Ingenierías, Nutrición y Química farmacéutica.
- Consolidar la oferta de extensión al interior de las unidades, centros de servicio, facultades y demás áreas de la universidad que requieran servicios de acompañamiento en gestión y dirección. Unidad de Servicios Compartidos.





Principales logros:

- Adjudicamos la operación de la Escuela de Ecología Urbana del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. La Escuela de Ecología Urbana es una prolongación del trabajo articulado que se viene dando en el Valle de Aburrá desde que comenzó todo el proceso de formulación del Plan Integral de Gestión de Calidad del Aire (PIGECA) como respuesta unificada a las problemáticas generadas por la contaminación atmosférica.
- Obtuvimos los recursos necesarios de Minciencias, SGR e INM para la ejecución de proyectos de investigación e innovación en las áreas de microalgas, propóleos, fortalecimiento de centros, pasante posdoctoral y metrología.
- Realizamos la consultoría “Fortalecimiento del proceso de prescripción, dispensación o uso de medicamentos monopolio del estado” con el Fondo Nacional de Estupefacientes.
- Crecimiento y mejora de instalaciones de la Unidad de Biotecnología Vegetal (UBi), Unidad de Toxicidad in vitro (UTi) y Laboratorio de Hongos.
- Creamos el espacio de divulgación científica Hojazul. La revista Hojazul nació de la necesidad de contar las historias de los seres del planeta, dándole visibilidad a las investigaciones de los estudiantes y docentes de programas como Biología, Ecología o Química Farmacéutica; para publicar en Hojazul se debe crear conocimiento científico que pueda ser interpretado, de una manera

dinámica para el público en general. Recertificación en BPL (Buenas Prácticas Laborales) INVIMA para el Centro de la Ciencia y la Investigación Farmacéutica (CECIF).

- Desarrollamos la única subcolección de aromas de la Biodiversidad en Latinoamérica, publicadas en el centro de datos de las Colecciones Biológicas de la Universidad CES (CBU-CES) y a las que científicos de todas las regiones del mundo pueden acceder a través de la página de las colecciones (<https://sitios.ces.edu.co/cbucses/#subcolecciones>). La metodología utilizada tiene un impacto positivo en términos de conservación ambiental ya que no es invasivo y no pone en riesgo a las especies de plantas y se convierten en un recurso inagotable de información para diferentes tipos de industrias como la cosmética, alimentaria y farmacéutica

Retención del talento humano:

- Flexibilidad de forma transversal en los horarios para facilitar la formación docente y en la malla curricular para favorecer a los estudiantes de intercambio.
- Priorización en contratación para estudiantes, recién egresados y docentes en actividades de educación continua y proyectos.

Sostenibilidad:

- Realizamos la limpieza de la Quebrada La Horizontes, en asociación con la empresa Onelink BPO, se recuperaron **17.1** Kg de residuos.
- Tuvimos, de manera permanente, los laboratorios de puertas abiertas para niños y jóvenes del Laboratorio de Hongos y Colecciones Biológicas de la Universidad CES (CBU – CES), a través de visitas guiadas de colegios y aportes/contrapartidas en especie o dinero en proyectos de Minciencias y otros entes del Estado o como prestación de servicios a la comunidad.
- Capacitamos a **43** personas de oficios varios en temas de biodiversidad, cuidado de la fauna silvestre y flora en la universidad.

- Realizamos dos brigadas de salud en la Fundación Solidaridad sin Límites (Sofía Posada), las cuales tienen como objetivo apoyar el servicio farmacéutico con gestión logística y dispensación.

Crecimiento y posicionamiento:

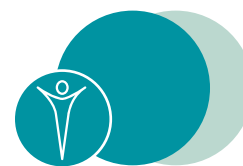
- Movilidad de **seis** estudiantes a instituciones en Colombia, Holanda, España y Estados Unidos.
- Movilidad de un docente a Texas.
- Realizamos convenios y alianzas con organizaciones como LIFEFACTORS, AQUIFAR, Laboratorio María Salomé, Vidarium, Sociedad Colombiana de Orquideología, South Pole, Preescolar el ARCA, Fundación Natura y el Municipio de Sabaneta, mediante las cuales se concretaron pasantías, prácticas profesionales y fortalecimiento de educación continua.

Retos

2022:

- Fortalecer la participación de los docentes del programa de Química Farmacéutica en actividades de internacionalización.
- Aumentar en un **3%** la participación en eventos académicos y en actividades de capacitación continua.
- Promover el desarrollo de técnicas laborales que se integren verticalmente con cada uno de los programas.
- Articular los espacios verdes de conectividad entre las universidades de Valle de Aburrá.
- Limpiar anualmente la Quebrada La Horizontes.
- Fortalecer el posicionamiento de la Facultad en el sector público y privado, productivo y la sociedad en general.
- Realizar visita de acompañamiento en educación en salud a centros de terapia y tratamiento.

- Realizar y participar en eventos culturales que permitan llevar la ciencia al servicio de la sociedad.
- Fortalecer el conocimiento de docentes y estudiantes en temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Facultad de Ciencias de la Nutrición y los Alimentos

Principales logros:

- Realizamos el proceso de autoevaluación y el plan de mejoramiento para el pregrado de Nutrición y Dietética, con fines de renovación del registro calificado. Iniciamos la construcción de la planta de alimentos como parte del crecimiento de CES-NUTRAL.

- Consolidamos los procesos de innovación en alimentos como respuesta a necesidades alimentarias y nutricionales específicas. Consolidamos los procesos de innovación en alimentos como respuesta a necesidades alimentarias y nutricionales específicas.
- Logramos el fortalecimiento de los procesos de internacionalización del currículo en el pregrado y el posgrado.

Premios y reconocimientos:

- **Dos** de los proyectos presentados en el encuentro departamental de semilleros Red-Colsi fueron valorados como sobresaliente y meritorio participando en el encuentro nacional realizado en el segundo semestre del año, en donde el proyecto “Ayuda ergogénica a base de ciclodextrinas para el consumo durante la práctica en deportes de resistencia” fue valorado como meritorio.
- Logramos el primer puesto en la modalidad de póster para el proyecto “Caracterización de las donantes del banco de leche humana del Hospital General de Medellín mayo 2014 - mayo 2019” presentado en el II Congreso Internacional: Lactancia humana y alimentación saludable desde la gestación a la primera infancia, un compromiso de la valoración integral 2021.
- Primer puesto a una estudiante en el programa “Innovation Academy for Women of the Americas”, Programa de intercambio académico y cultural.

Retención del talento humano:

- Realizamos la cualificación docente en temas propios de su disciplina y en procesos relacionados con la gestión académica y pedagógica.
- Actualizamos procesos académicos bajo el modelo de resultados de aprendizaje.
- **Dos** docentes fueron certificados en Isak III, el sistema de mediciones corporales estandarizado por la Sociedad Internacional para el avance de la cineantropometría.

Sostenibilidad:

- En el relacionamiento con los diferentes sectores del desarrollo a través de los servicios del Centro de Nutrición y Alimentación CESNUTRAL se desarrollaron los siguientes programas:
 - Asesorías y consultorías con el sector productor de alimentos y bebidas en temas diversos como: caracterización de una población cafetera agrupada por la Fundación Nutresa en Ciudad Bolívar (Kibo de Noel); evaluación de un espesante y la elaboración de un recetario (Boydorr Nutrition); estructuración y diseño de un curso de derivados cárnicos (Porkcolombia); estandarización de recetas y recetarios (Abbot).
 - Presencia activa en las mesas y grupos regionales, como integrantes y como invitados en sesiones de difusión y comunicación del conocimiento, participando en la Mesa de Nutrición Avanzada de la Cámara de Comercio de Medellín, Mesa de seguridad alimentaria y nutricional de Medellín y de Antioquia.
 - Generación de valor agregado de propóleos, en la cadena productiva apícola antioqueña, de forma que este subproducto de las colmenas se aproveche con una mejor valoración por medio de la caracterización física, biológica y química, e implementación de estrategias para incrementar su calidad y cantidad, con actividades de diseño y desarrollo de productos de valor agregado para los sectores cosmético y alimentario. Se logró la obtención de un prototipo cosmético validado y once prototipos alimenticios con características sensoriales adecuadas y esperadas. Todos estos prototipos fueron socializados con los apicultores con el fin de enseñar las etapas de los procesos y lograr la articulación con la cadena productiva.
- **Bases científicas y tecnológicas para la puesta en marcha de un sello de calidad de carne bovina en la región del Urabá antioqueño**, siguiendo la línea establecida en otros países donde se comercializan cortes de carne que en Colombia están catalogados como cortes de tercera (o de menor calidad), por lo cual se genera un menor aprovechamiento de la res y comercialización a

precios más bajos, afectando directamente al productor y la sostenibilidad.

Por este motivo se establecieron cortes de la res y se evaluaron respecto a la calidad sensorial dependiendo del corte y método de cocción, permitiendo concluir frente al método de cocción que propiciara mayor calidad sensorial y por ende mejor aprovechamiento del corte evaluado. Con base en lo anterior, el sello está fundamentado en la sostenibilidad.

Crecimiento y posicionamiento:

- Tuvimos movilidad internacional saliente con la convocatoria: "Innovation Academy for Women of the Americas", programa de intercambio académico y cultural. **Tres** estudiantes finalizaron el proceso y uno recibió el reconocimiento al mejor proyecto presentado: "ERAY", un modelo de negocio para el empoderamiento de madres cabeza de familia de Bocas de Satinga, Colombia, una población de **9.500** habitantes, en la que no se cuenta ni con agua potable ni con energía eléctrica. De acuerdo con esto se plantearon soluciones: 1. Instalación de paneles solares para la extracción y purificación del agua. 2. Venta y distribución de agua en la comunidad.
- En cuanto a movilidad internacional entrante, contamos con una estudiante de Ecuador de la Universidad de las Américas y uno de México de la Universidad de Guadalajara. Asimismo, contamos con dos docentes internacionales invitados: Dra. Isobel R. Contento, docente del College Columbia University y la ND. Najla de Oliveira Cardozo del Hospital Ambulatorio Sao Francisco Saúde.

Realizamos clases espejo con:

- Universidad de Guadalajara - Centro Universitario del Norte (México) en temas de Parkinson, Alzheimer y trasplante intestinal con un total de **52** estudiantes participantes (**27** de Colombia – **25** de Guadalajara).
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana) en Aprendizaje Basado en Problemas con **44** estudiantes participantes (**32** de Colombia – **12** de República Dominicana).

- Universidad Autónoma de Santa Ana (El Salvador) **34** estudiantes participantes (**19** de Colombia – **15** de El Salvador).

- Desarrollamos cinco proyectos contratados, ocho proyectos internos de investigación o innovación docente y se participó en ocho convocatorias para acceder a recursos externos. En cuanto a difusión y divulgación del conocimiento, participamos en el encuentro departamental de semilleros RedColsi con **cuatro** proyectos anidados a los semilleros de investigación e innovación.
- Presentamos **10** proyectos en las XX Jornadas Institucionales de investigación e innovación 2021, con participación de estudiantes y docentes: **ocho** de ellos en la modalidad de investigación y **dos** en la modalidad de innovación.
- Junto con el programa de Ingeniería biomédica realizamos el primer Hackathon en innovación, para fomentar la cultura de innovación entre los programas, mediante la creación de soluciones tecnológicas a problemáticas reales relacionadas con la alimentación y la nutrición. Contó con la participación de **30** estudiantes.
- Jornada formativa interfacultades junto con las facultades de Enfermería, Fisioterapia, Derecho y el programa de Química farmacéutica con el evento "Avances de investigación e innovación interfacultades" un espacio en el que los estudiantes presentan avances de las propuestas de trabajo de grado y reciben retroalimentación desde la mirada de docentes y estudiantes de otras áreas.
- Junto con las universidades Bahiana de Brasil y Guadalajara de México, realizamos el primer congreso internacional de nutrición poblacional con temas relacionados con sustentabilidad alimentaria, salud y nutrición poblacional y educación y comunicación social en nutrición, compartiendo resultados de investigaciones de los tres países. El evento registró una asistencia de **270** participantes.
- Coordinación de las actividades realizadas en la mesa salud y nutrición poblacional, moderada por Lina Marcela Chavarriaga, con cinco ponencias presentadas por docentes e investigadores de la Facultad y el taller "Aproximación del contenido de gluten y fructuosa y su relación con la salud" con **35** participantes.
- Creación del "Boletín en investigación e innovación" como estrategia para visibilizar las

actividades de investigación e innovación de la Facultad. El boletín fue entregado a **473** destinatarios, con registro de apertura del **46,5%**.

- Realizamos **13** eventos de educación continua, impactando con la capacitación en total a **599** personas. De éstos el **62%** fueron abiertos al público, el **15%** como oferta cerrada y el **23%** en convenio con otras instituciones como la Fundación ALICIA (España), el Programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad (PETAS) de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina), la empresa Threshold.
- Consolidación de la formación continua en modalidad de oferta cerrada para capacitar un grupo de personas de una Institución, dando respuesta a una necesidad presentada. Entre ellas con ACOFANUD (Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética) con la participación de 92 personas, con el Hospital General de Medellín (HGM) con la participación de 15 personas.
- Consolidación y ejecución de nueve asesorías y consultorías con diferentes entidades de Instituciones públicas y privadas, vinculando 13 docentes con una ejecución del 66% de las actividades por parte de CESNUTRAL (Centro de estudios Avanzados en Nutrición y Alimentación).
- Participamos en el simposio interfacultades “rehabilitación pos-COVID” con la ponencia en el módulo de nutrición.
- Participamos con ponencias de actualidad en las áreas de: Nutrición Deportiva, Etiquetado Nutricional y Nutrición Personalizada basada en test genéticos en el evento “Nutrición avanzada Summit” del Clúster Medellín Health City y la Cámara de Comercio de Medellín.
- En el marco de Nutrición con sentido realizamos actividades gratuitas y virtuales para difusión del conocimiento en temas relacionados en Nutrición y Alimentación. En total, realizamos **10** actividades, con la participación de **18** ponentes y un total de **695** participantes.

Retos

2022:

- Fortalecer el relacionamiento en redes de conocimiento a través de proyectos colaborativos con instituciones nacionales e internacionales, en investigación, innovación o intervención.
- Fortalecer la difusión de resultados de los procesos derivados de la gestión de conocimiento en nutrición y alimentación, principalmente en relación con publicaciones en revistas indexadas de alto impacto.
- Fortalecer el relacionamiento efectivo con los egresados y el sector público. Implementar nuevas modalidades de formación: certificaciones, formación para el trabajo y pasantías.
- Aumentar la movilidad docente nacional e internacional. Puesta en marcha de la planta de alimentos en CESNUTRAL.





Facultad de Derecho

Principales logros:

- Abrimos la primera cohorte de la Especialización de Derecho Informático y de las Tecnologías y la apertura de la Maestría en Seguridad Social cohorte VI, programa en alianza con la Facultad de Medicina, también contamos con la Especialización en Derecho Comercial en el segundo período - Cohorte XI programa de extensión de la Universidad del Rosario en convenio con la Universidad CES.
 - La revista CES DERECHO (Indexada) sacó sus **dos** ejemplares anuales, tuvimos un gran incremento de artículos que se sometieron a la convocatoria para su publicación y varios autores internacionales, lo que demuestra el reconocimiento y posicionamiento científico.
 - Realizamos las jornadas inter-facultades, presentado los avances en innovación e investigación formativa en conjunto con las facultades de enfermería, química farmacéutica, ciencias de la nutrición y de los alimentos y la Facultad de Derecho.
 - Llevamos a cabo el diplomado en Contratación Pública y el seminario Proceso Administrativo para la contraloría de Medellín.
 - Trabajamos en un artículo publicable con la Universidad de Tallin en el tema de "Derecho al Olvido" y ganamos propuesta presentada con la Universidad Alfonso X El Sabio para la publicación de un capítulo de libro en el tema de Cuestiones Actuales del Derecho Biosanitario. La propuesta fue aprobada por el Fondo de Becas Santander.
 - Desarrollamos, con SURA, la investigación sobre "Controversias en la práctica de la muerte digna respecto a la protección de derechos fundamentales: una mirada desde los diferentes actores del sistema de salud"
- con el objetivo de establecer las controversias que se suscitan respecto a los derechos fundamentales involucrados en la práctica de la muerte digna, desde la perspectiva de los diferentes actores del sistema de salud.
 - Realizamos **dos** clases espejo como actividades de internacionalización del currículo con la Universidad Alfonso X El Sabio de Madrid (España) para **57** estudiantes de ambas universidades, y otra con la Universidad Católica de Oriente (Rionegro - Antioquia) con la participación de **23** estudiantes de ambas instituciones.
 - Fortalecimos las alianzas para prácticas empresariales dentro organizaciones como Interaseo, Grupo Nutresa, Bancolombia, Empresa de Desarrollo Urbano (EDU), Sura, Haceb, Fundación Jardín Botánico de Medellín, Gobernación de Antioquia, Centro de Estudios en Derecho y Salud (CENDES), Abogados y Asesores, Acciones y Valores, Grupo LegalCont y Clínica Universitaria Bolivariana.
 - Julieta Roldán Escobar, primera estudiante en realizar doble titulación en Derecho con la Universidad Alfonso X el Sabio, comenzó su segundo año de manera presencial, en el campus de Madrid (España).
 - En ambos períodos académicos del año se dio apertura al semillero vocacional, desarrollados bajo la modalidad presencial asistida por tecnologías.
 - En las pruebas Saber Pro el pregrado ocupó el puesto **15** a nivel nacional entre **123** programas, y el puesto **cuatro** a nivel departamental entre **27** programas. El grupo de Derecho que presentó estas pruebas estuvo conformado por **33** estudiantes, de los cuales **cinco** hicieron parte del listado de los Mejores Saber Pro.
 - Brindamos atención jurídica a población focalizada por el Programa de Cuidadores que la Facultad de Enfermería de la Universidad CES que opera para la Alcaldía de Envigado, este año se identificaron **28** usuarios potenciales con necesidades jurídicas insatisfechas.
 - Participamos en mesa de trabajo liderada por la Consejería Presidencial, para la participación de las personas con discapacidad, con el fin de revisar el decreto reglamentario de la ley 1996 de 2019, sobre la valoración de apoyos para la toma de decisiones de las personas con discapacidad mayores de edad.
 - Desarrollamos un trabajo cooperativo interfacultades en la remisión de pacientes de psico

logía de la IPS Ces Sabaneta, para la asesoría jurídica de casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual y asuntos de derecho de familia en general.

- Aportamos en la construcción del protocolo de atención en situaciones de abuso y acoso para la universidad.
- Obtuvimos un **100** sobre **100** en los resultados del encuentro nacional de semilleros con la ponencia de las estudiantes María Fernanda Cataño Ramírez y Valentina Zapata Cano "Cárceles de mujeres y hacinamiento carcelario: un análisis desde las violaciones de derechos fundamentales" Publicamos a través de la Editorial CES el libro "Estado, Constitución y Administración Pública en Colombia".

Premios y reconocimientos:

- En el encuentro anual de la red Tejiendo Justicia, se recibió reconocimiento del Ministerio de Justicia y del Derecho por la implementación del protocolo de atención a personas con discapacidad.
- León Mario Toro Cortés recibió este año el reconocimiento como egresado ejemplar en la categoría docente de la Universidad CES.

Retención del talento humano:

- Realizamos **10** talleres sobre resultados de aprendizaje para avanzar en el ajuste de los micro currículos a resultados de aprendizaje.
- Realizamos **tres** encuentros en línea con los docentes sobre evaluación, a propósito de las estrategias evaluativas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que son acogidas por el programa.
- Como estrategias de retención estudiantil continuamos efectuando seguimiento y brindando acompañamiento a los estudiantes del pregrado a través del Comité de Promociones, en sinergia con Bienestar Institucional y Desarrollo Humano, área que, en el segundo período académico del año puso en marcha el programa **APRENDO EN RED**, para capacitar a estudiantes líderes como mentores para apoyar a sus compañeros en temas académicos o adaptativos.

Sostenibilidad:

- Llevamos a cabo la investigación "Ecología en la Nube" dentro de la línea de investigación del Grupo de investigación Estudios Jurídicos (GEJIT), cuyo objetivo era diseñar una guía con las medidas eco ambientales para la limpieza de los sistemas de información de nuestra.
- Realizamos conferencias para contribuir al proceso formativo de la comunidad académica de **8** instituciones educativas del país con la realización de conferencias en temas de redes sociales, derechos de autor, manejo de conflictos, relaciones internacionales entre países según modelo de la ONU, impactando a más de **200** personas.
- Participamos activamente como voceros CES en medios de comunicación para informar a la comunidad en diferentes temáticas como delitos informáticos, normativa aplicable a las plataformas de entretenimiento para adultos Webcam, ciberacoso, cadena Perpetua para abusadores de menores, asuntos legales para tener en cuenta previos a la muerte, entre otros.
- Participamos de manera activa en eventos con temas de interés para la sociedad como gestión de riesgos organizado, avances y tecnología en el sector salud, foro Nacional Ley 640 de 2001 sobre evolución de la resolución pacífica de conflictos, alianzas entre prestadores de servicios de salud como estrategia que genera valor".

Crecimiento y posicionamiento:

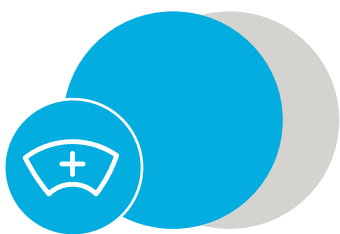
- Dentro de la alianza que se ha venido construyendo con la Facultad de Medicina, se cuenta con la participación del Centro de Estudios en Derecho y Salud (CENDES) en la inducción de residentes clínicos (Facultad de Medicina) con **dos** charlas: La responsabilidad médica y el auxilio a la justicia. También se rindieron dictámenes a personas residentes en el exterior (Canadá, Estados Unidos y Australia).
- Aumentamos en un **28%** la atención de usuarios del Consultorio Jurídico a través de plataformas virtuales.
- Estructuramos e implementamos el protocolo de la atención inclusiva en el Consultorio Jurídico, con el apoyo del Ministerio de Justicia y del Derecho.

Retos

2022:

- Realizar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación del pregrado de Derecho.
- Continuar con el desarrollo de estrategias de internacionalización del currículo: clases espejo, COIL (Collaborative Online Learning), movilidad académica nacional, internacional, entrante y saliente, etc.
- Estructurar un programa nuevo de posgrado, solos o con otra Facultad en lo posible bajo una modalidad virtual.
- Implementar protocolo de atención e inclusión en género (mujeres y población LGTBI-Q+).
Hacer actividades de extensión en otras regiones del país e incluso a nivel internacional.
- Fortalecer la innovación y la simulación en la Facultad.
- Obtener registro calificado de la Maestría de Seguridad Social.
- Potenciar la interdisciplinariedad por medio de articulación con otras facultades en docencia, investigación y extensión.
- Dar mayor visibilidad al CENDES desde la docencia e investigación.
- Fortalecer el relacionamiento con la Empresa y el Estado.
- Fortalecer investigación contratada, regalías o cooperación internacional.
Fortalecer relacionamiento con los egresados.





Facultad de Enfermería

Principales logros:

- En docencia contamos con el **100%** de las asignaturas con aula y evaluaciones virtuales
- Finalizamos la primera cohorte con **14** nuevos egresados de la especialización en cuidado a las personas con heridas y ostomías.
- Publicamos el primer libro latinoamericano sobre perfusión
- Incluimos la simulación en la especialización logrando un promedio de **seis** laboratorios formativos y dos Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) con **siete** estaciones por actividad evaluativa.
- Realizamos el lanzamiento del segundo volumen de la Revista científica CES Enfermería.
- Llevamos a cabo **15** cátedras abiertas con participación de enfermeros a nivel nacional e internacional, con una amplia gama de temas relacionados con investigación, experiencias exitosas y casos de liderazgo y empoderamiento del profesional de enfermería de diferentes instituciones.
- En articulación con la Clínica CES realizamos el curso de investigación para los enfermeros de la organización.
- Contamos con **seis** estudiantes extranjeros realizando movilidad virtual y cursando la asignatura de Enfermería basada en la evidencia (EBE).
- Estamos ejecutando la Investigación para determinar la prevalencia de VIH, hepatitis C, sífilis y hepatitis C en personas que se inyectan drogas en dos ciudades de Colombia financiado por el Ministerio de Justicia.
- Avanzamos en el trabajo articulado con la Clínica CES y contamos con **cinco** proyectos de investigación liderados por enfermeros de la Clínica.
- Realizamos el Semillero de salud mental, el cual promueve las capacidades críticas, creativas y de argumentación de los estudiantes con respecto a la salud mental positiva en conjunto con la Facultad de Psicología de nuestra universidad, la Universidad Von Humboldt, la Corporación universitaria CECAR de Sincelejo, la Universidad Tecnológica del Chocó, la Fundación Lunas Verdes del Chocó, el Proyecto Escuelas Saludables de la Secretaría de Educación de Medellín, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Santander.
- Llevamos a cabo con éxito la prueba piloto de integración de la asignatura de enfermería basada en la evidencia para el cuidado de pacientes en el servicio de urgencias, adulto mayor y cirugía.
- Publicamos **ocho** artículos en revistas científicas, dentro de los cuales cabe destacar los artículos sobre la percepción social del agotamiento emocional en profesionales de enfermería y los factores asociados a la vulnerabilidad al VIH en mujeres transgénero.
- Ejecutamos por tercer año el convenio de asociación con el Municipio de Envigado, para el programa Cuidadores, que desarrolla acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia por enfermedad o discapacidad, sus cuidadores y familias a través del acompañamiento, cuidado y fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitario.
- Realizamos la consultoría contratada por el Municipio de Envigado para la realización de diagnósticos y medición de indicadores en temas de interés en salud pública, que ayudan al reconocimiento de las condiciones de salud, retos de atención y la generación de planes de acción en salud en el municipio de Envigado.
- Nos encontramos realizando el proyecto Modelo de atención en humanización de servicios centrado en los pacientes con el apoyo de acompañantes, contratado por algunas IPS de Sura.
- Desarrollamos el V Coloquio de Enfermería. Experiencias exitosas en el cuidado del adulto mayor, con la vinculación de entidades gubernamentales como el Municipio de Envigado y empresa privada como TENA y Casa Nua.
- Realizamos el V Simposio Nacional de Cuidado de Heridas y Estomas con la participación

de más de **300** asistentes y la vinculación de doce laboratorios de la industria farmacéutica.

- Realizamos el I Congreso Colombiano de perfusión y el primer Webinar nacional de cuidado de enfermería al paciente en trasplante y gestión operativa de la donación.
- Llevamos a cabo el I Congreso de Cuidado Intensivo pediátrico.
- Realizamos la pasantía de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) con **24** pasantes por servicios de alta complejidad.
- Contamos con la participación de **1.178** personas en las actividades de educación continua. De estas **212** se beneficiaron por proyectos de extensión solidaria a través del proyecto de cuidadores, **110** personas se beneficiaron de forma gratuita.
- Avanzamos con Sura en el proyecto de humanización de los servicios centrado en los pacientes, a través del acompañamiento de los pacientes y las familias durante la atención en los servicios de urgencias.

Premios y reconocimientos:

La Decana de Facultad de Enfermería fue reconocida por su trabajo de investigación siendo elegida como una de las **cinco** mujeres más influyentes en la investigación científica, y la única de América Latina, por el Centro de Asistencia Técnica a la Investigación (RTAC por sus siglas en inglés) de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés).

Retención del talento humano:

- Participación del **42%** de los profesores en la cualificación docente ofertada por la Universidad CES.
- **Cuatro** docentes recibieron apoyo para el fortalecimiento del bilingüismo

Sostenibilidad:

- Realizamos actividades de voluntariado con pacientes con Riesgo Cardiovascular de SURA por medio de la alianza con Unión Temporal San Vicente-CES, acompañando a los pacientes del programa de riesgo cardiovascular y desarrollando las competencias

de los estudiantes con los “Encuentros con el paciente: conocimiento de prácticas de cuidado desde un enfoque cultural”.

- Realizamos las prácticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en **tres** comunas de la ciudad de Medellín y en el municipio de Sabaneta con un alcance en diferentes grupos poblacionales, escolares, adolescentes y adultos mayores.

Crecimiento y posicionamiento:

- Continuamos en alianza con la Clínica CES, con la planeación de acciones que busquen disminuir la brecha entre la teoría y la práctica en enfermería, y con la alianza con el Hospital Universitario San Vicente Fundación con el plan de acción para la creación de un nuevo programa de investigación posgrado.
- Por tercer año consecutivo contamos con el convenio con la Secretaría de Salud del Municipio de Envigado y la vinculación de docentes y estudiantes en actividades de asistencia y apoyo adicional a las actividades propias del proyecto de intervención en el cual se encuentran vinculados **20** profesionales y **95** cuidadores.
- Con el apoyo de TENA realizamos el coloquio de adulto que aglutina esfuerzos mejorar conocimientos sobre este grupo poblacional, a esta iniciativa se han unido los gobiernos locales de Envigado, así como la empresa privada.
- Continuamos con el convenio específico con la Universidad de Quebec con recursos por parte del gobierno de Canadá para ejecutar un proyecto en conjunto denominado Evaluación Realista del programa Cuidadores, el cual busca Comprender el contexto en el que se desarrolla el programa cuidadores del municipio de Envigado y evaluar su efecto en el cuidador familiar y el sujeto de cuidado.
- Realizamos con éxito la primera diplomatura de ECMO (con sus siglas en inglés "oxigenación por membrana extracorpórea") con **15** profesionales participantes de carácter nacional e internacional.
- Realizamos actividades de internacionalización (modalidad de clase espejo) del currículo

en con **14** instituciones, entre ellas cabe resaltar la Universidad de las Américas de Ecuador y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA

- La Decana de la Facultad fue nombrada nueva presidenta del Consejo Técnico Departamental de Enfermería de Antioquia, y desde la Facultad se lidera el grupo de Nursing Now capítulo Antioquia, en el cual se encuentran vinculadas **20** instituciones de salud y universidades que cuentan con pregrado de Enfermería en Antioquia.

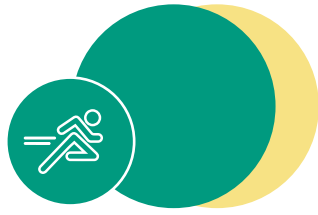
Retos

2022:

- Fortalecer las acciones no solo desde la docencia, sino también en investigación, innovación y extensión.

- Aumentar el indicador de uso y consulta de bases de datos, escritura científica y visibilidad en ponencias nacionales e internacionales. Fortalecer y documentar los proyectos de integración curricular. Diseñar un programa técnico para el cuidado de personas dependientes y énfasis al cuidado del adulto mayor. Aumentar la internacionalización del currículo. Desarrollar la Innovación en enfermería.
- Aumento en un **25%** de las publicaciones científicas. Aumentar la movilidad nacional e internacional en docentes y estudiantes. Trabajar en la consecución del Registro Calificado de por lo menos **dos** programas nuevos de posgrado para la Facultad.





Facultad de Fisioterapia

Principales logros:

- Creamos **tres** videos educativos desde el lenguaje de señas con la participación de la comunidad sorda.
- Desarrollamos el proyecto interfacultades para la construcción de un diccionario básico en salud y una aplicación móvil en lengua de señas colombiana.
- Realizamos trabajos de investigación en las prácticas del programa Lazos en la Comuna 2 (Villa del Socorro), en el Centro del Adulto Mayor de Sabaneta (CAITES), en la IPS CES Sabaneta, en el Gimnasio CES. También se han realizado estudios acerca de las experiencias educativas de estudiantes y docentes durante la pandemia COVID-19, los estilos de vida y los procesos académicos de la comunidad universitaria.
- Incorporamos estrategias de internacionalización del currículo tales como clases en espejo y otras modalidades de enseñanza con docentes residentes en el extranjero para potenciar los resultados de aprendizaje.
- Formulamos el curso optativo en investigación con docentes radicados en Brasil y Australia que cuentan con experiencia internacional en las estrategias de acceder y aportar desde la investigación.
- Nos articulamos con otras facultades para la creación de nuevos semilleros en Ingeniería de la rehabilitación y discapacidad, fortaleciendo el aprendizaje inter y multidisciplinar.
- Desarrollamos proyectos para que los estudiantes se beneficien de contenidos curriculares en investigación, innovación y proyectos de desarrollo que les permita tener una visión más amplia del abordaje de propuestas para atender las diversas necesidades de la sociedad.
- Creamos el grupo de gestión de la investigación al interior de la Facultad con **tres** ejes: Investigación formativa, Investigación formal e innovación.
- Tuvimos un crecimiento del **66%** en la participación y producción de los docentes investigadores en publicaciones, eventos, generación de contenidos de apropiación social de conocimiento, innovación y consultorías.
- En generación de contenidos de apropiación social del conocimiento, adaptamos los contenidos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para el manejo en casa de la rehabilitación posterior a enfermedad por COVID-19 y elaboramos dos contenidos de piso pélvico para esta misma organización.
- En consultoría en innovación tuvimos una contratación con la empresa Cintatex para la validación de productos de entrenamiento funcional.
- Capacitamos **25** docentes en competencias del saber cómo métodos cualitativos y cuantitativos en investigación y, manejo de programas estadísticos y gestión de proyectos; **27** profesores recibieron capacitación en validación de escalas en salud y **cinco** profesores en pensamiento crítico.
- Participamos en **siete** redes de conocimiento como ACEFIT, ASCOFI; ASCOFAFI, CLADEFK, Grupo en Oncología, cuidados paliativos y VIH, Grupo de salud mental, Red Latinoamericana de investigación en Actividad física, entre otras. ACEFIT ha contado con la participación de los docentes como ponentes y como evaluadores de trabajos de investigación. **14** profesores están afiliados a ASCOFI (Asociación Colombiana de Fisioterapia) y al Colegio Colombiano de Fisioterapeutas. La Facultad es miembro de ASCOFAFI (Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia).
- Consolidamos **cinco** grupos de semilleros de investigación y un grupo de estudio integrados por investigadores, docentes y estudiantes de la Facultad y su participación en eventos regionales y nacionales ascendió a **seis** ponencias este año.
- Desarrollamos alianzas con universidades como la Universidad de Antioquia, Universidad del Rosario, Universidad del Cauca, Uni

versidad de la Sabana, Fundación Universitaria María Cano y a nivel Internacional con la Universidad Católica de Valencia en España, Universidad Nacional del Chimborazo en Ecuador y la Universidad Alfonso X el Sabio de España.

- Realizamos el proceso de desarrollo tecnológico y modelo de utilidad para un dispositivo de presión inspiratoria.
- Participamos en el Comité Técnico de Innovación para la creación y puesta en funcionamiento del modelo institucional para la innovación CES.
- Participamos en los Juegos Paralímpicos acompañando la delegación colombiana.
- Realizamos videos informativos para padres de familia sobre temas de motricidad fina, gruesa, locomoción y actividad física lograron compartirse con **1.000** personas.
- Apoyamos las Jornadas de Salud institucional y las de la Institución Universitaria Pascual Bravo.
- Obtuvimos en convenio con la Facultad de Psicología, el Registro Calificado de la Maestría de Discapacidad y Desarrollo Humano. La coordinación académica de este programa esta a cargo de la profesora Jessica María Ayala Hernández.
- Tercera cohorte de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría con **10** estudiantes provenientes de Colombia, Bolivia y Panamá.
- Nuevos sitios de práctica de la Maestría de Fisioterapia en Pediatría: Hospital Pablo Tobón Uribe, Valle de Lili e Imbanaco.
- Realizamos movilidad virtual saliente de **22** estudiantes con la Universidad del Cauca y la Universidad Norbert Wiener de Perú, así como movilidad de **12** estudiantes entrantes con la Universidad del Cauca.
- Realizamos movilidad internacional presencial de **tres** estudiantes del pregrado a España con la Universidad Católica de Valencia y la Universidad de Sevilla; movilidad nacional presencial con el Instituto de Ortopedia Infantil Roosevelt con dos estudiantes del pregrado.
- Se graduaron **dos** estudiantes del programa de doble titulación UCES-UTALCA.
- Realizamos clases espejo realizadas por **dos** docentes, una profesora de la Universidad CES y un docente de la Universidad Alfonso X

El Sabio (España), de manera conjunta desarrollaron sesiones de clase de manera virtual sincrónica con propósitos comunes de sus asignaturas.

- Desarrollamos prácticas articuladas con el área de Bienestar Institucional en el Programa cuida tu espalda
- Desarrollamos prácticas articuladas al acompañamiento con el área de seguridad y salud en el trabajo, a los empleados de la universidad que tienen riesgo musculoesquelético.
- Realizamos el proceso de autoevaluación con fines de reacreditación del programa de Fisioterapia.

Premios y reconocimientos:

- Primeros puestos en las XX Jornadas de investigación e innovación en las modalidades póster, investigación, innovación tecnológica e innovación social con los proyectos: “Capacidad funcional de miembro superior en mujeres diagnosticadas con cáncer de mama que reciben tratamiento fisioterapéutico en Meva salud IPS, Envigado – 2021”, “Escalas de evaluación en sedentarismo: Validación de SBQ”, “Cuestionarios en Fisioterapia por medio de la tecnología” y “Construcción de un diccionario de términos nuevos en salud en lengua de señas colombiana 2021”
- Estrella emergente en el campo de la actividad física y la salud en el Primer Congreso Latinoamericano de Investigación en actividad física y Salud con el proyecto “Entornos y actividad física en adultos mayores de tres ciudades de Colombia. Efectos y mecanismos de mediación”.
- Premiación para una investigadora con una beca para la formación avanzada en investigación en actividad física y salud otorgada por Washington University in St. Louis.
- Obtuvimos el premio a mejor innovación en las XX Jornadas de Investigación e Innovación CES con el proyecto “Cuestionarios en fisioterapia por medio de la tecnología” realizado por un docente de la Facultad.

Retención del talento humano:

- Se realizó el apoyo a **dos** docentes con la matrícula y tiempo libre para adelantar estudios de doctorado. De igual forma, recibieron

apoyo cuatro docentes para adelantar estudios en maestría.

- Participación de **una** docente en la cátedra UNESCO: primera infancia e intervención temprana inclusiva (Chaire UNESCO: petite enfance et intervention précoce inclusive) que fomenta el desarrollo integral y óptimo de los niños de **cero a seis** años.
- Realizamos **dos** capacitaciones (primeros auxilios psicológicos y competencias digitales) con buena participación de los docentes con la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes de postgrado y pregrado.
- Acompañamos a docentes internacionales en la Maestría de Fisioterapia en Pediatría con la profesora Margarita Cañadas Pérez, directora de Centro de Atención Temprana y Escuela Infantil L´Alqueria de la Universidad Católica de Valencia y la docente Nidia Johana Arias Becerra.

Sostenibilidad:

- Participamos en el Comité de Inclusión para definir el plan de trabajo y ruta de acción en materia de inclusión en la comunidad universitaria
- Emitimos **nueve** programas de Movimiento Saludable, relacionados con el rol del fisioterapeuta en los diferentes campos de acción y áreas de desempeño a través de CES Radio.
- Generamos espacios de participación de estudiantes voluntarios en Clínica CES y Clínica El Rosario, en el marco del pico de la pandemia. Además, se vincularon voluntarios al Programa de Cuidadores del municipio de Envigado en conjunto con la Facultad de Enfermería CES y al Zonal del Valle de Aburra y Final de Juegos Departamentales con la selección Medellín
- Fortalecimos y continuamos los convenios de práctica para los posgrados con Clínica CES, Hospital General de Medellín, Clínica del Prado, Hospital San Vicente Fundación, Centro de Capacitación los ALAMOS, Comité de Rehabilitación, Hospital Infantil Santa Ana, Hospital Universitario San Vicente Fundación, Clínica Noel, ABC Down, Instituto Roosevelt (en Bogotá), Clínica Valle de Lili (Cali), Centro de Atención Temprana y Escuela Infantil L´Alqueria de la Universidad Católica de Valencia.

- **Cuatro** estudiantes participaron en el voluntariado dentro del Programa Cuidadores de la Facultad de Enfermería con acompañamientos en el domicilio a adultos mayores dependientes del municipio de Envigado buscando mejorar su calidad de vida y de sus familias, por medio de actividades lúdicas, educativas, recreativas, entre otras.
- Participación de docentes y estudiantes de la Facultad en los equipos de salud que acompañan en el Zonal del Valle de Aburra y las finales de Juegos Departamentales con la selección Medellín.
- Voluntariado con actividades asistenciales y administrativas en la Clínica CES con estudiantes de último año durante la pandemia por COVID-19.

Crecimiento y posicionamiento:

- Continuidad en la alianza con entidades internacionales como el Comité Internacional de la Cruz Roja.
- Nueva docente en apoyo al área de proyección y gestión social.
- Obtención del Registro Calificado de la Maestría de Discapacidad y Desarrollo Humano en convenio con la Facultad de Psicología.
- Nuevos contactos con Instituciones que permiten el fortalecimiento académico de los estudiantes de posgrado, como Clínica Imbanaco, Fundación Valle de Lilli, Universidad del Cauca, centro de atención integral para las personas con discapacidad CAIPD, secretaria de inclusión social de Itagüí y la red de universidades por la discapacidad – Nodo Antioquia.

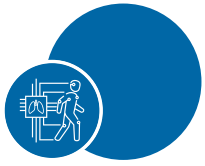
Retos

2022:

- Incrementar el número de docentes con formación doctoral y de maestría en diversas áreas de interés para la Facultad.
- Continuar con el desarrollo de contenidos audiovisuales educativos con interpretación en Lengua de señas.

- Incrementar la capacitación de docentes y estudiantes en temas de innovación, desarrollo y su articulación con la proyección social.
- Fortalecer por medio de la gestión los procesos de movilidad en docencia, investigación e innovación a nivel nacional e internacional para estudiantes, investigadores y docentes.
- Fortalecer alianzas institucionales para promover la oferta inclusiva, los entornos accesibles y la atención a la diversidad en la Universidad CES.
- Socializar con los grupos de interés de la Facultad de Fisioterapia, la transformación curricular del pregrado de Fisioterapia, la cual está basada en competencias y se desarrolla por resultados de aprendizaje.
- Fortalecer las alianzas con actores del nivel internacional, nacional y local.
- Continuar con el acompañamiento a la población escolar y de adultos mayores de la Comuna 2 de Medellín, Santa Cruz.
- Fortalecer los programas de prácticas de último año en el área de gestión y proyección social, con el fin de dar continuidad a los procesos iniciados este año y mejorar el impacto en las poblaciones objetivo.
- Fortalecer los programas de prácticas de último año en el área de gestión y proyección social, con el fin de dar continuidad a los procesos iniciados este año y mejorar el impacto en las poblaciones objetivo.
- Participar en más jornadas de salud en diferentes instituciones.
- Posicionar el área de fisioterapia en el trabajo interfacultades que se realiza en la Universidad CES y favorecer la vinculación con entidades externas.
- Propender por la generación de más espacios de actividades de voluntariado con la Universidad CES en el marco del programa Lazos.
- Incentivar la formación de personal de la comunidad académica como voluntarios, vinculados al área de sostenibilidad y gestión social de la Universidad CES.
- Obtener el registro calificado de la Especialización de Fisioterapia Pélvica y de la Especialización de Terapia Manual Ortopédica en convenio con la Universidad de la Sabana.





Facultad de Ingeniería

Principales logros:

- ◉ Graduamos las primeras cuatro egresadas del programa de pregrado en Ingeniería Biomédica.
- ◉ Realizamos movilidad nacional e internacional de estudiantes en investigación en la Clínica Mayo (Rochester Minnesota), empresarial en la Clínica Las Américas de Medellín y de innovación en la Clínica CES.
- ◉ Realizamos el primer evento de innovación social: **"21st Century Translational Healthcare Research Symposium"**, realizado en colaboración entre University College London.
- ◉ Contamos con cuatro estudiantes realizando doble programa: uno en odontología, una en veterinaria y zootecnia, uno en medicina y uno en química farmacéutica, este último tiene como programa base Ingeniería Biomédica, los demás son su segundo programa.
- ◉ Pasantías en el CVZ en el 2021: 220 estudiantes de último semestre hicieron sus rotaciones en el centro de servicios.
- ◉ Iniciamos el proyecto de Minciencias de la Convocatoria para el Fortalecimiento de proyectos en ejecución del CTel en ciencias de la salud con talento joven e impacto regional, titulado "Desarrollo, caracterización, y evaluación de la biocompatibilidad de matrices biológicas descelularizadas para tratamiento de lesiones de piel". En Colaboración del Grupo de investigación ciencia de los animales y El Grupo de investigación Ingennova.
- ◉ Logramos el segundo puesto en el banco de elegibles de la propuesta "Fortalecimiento de las capacidades de investigación y gestión de la innovación para aportar al desarrollo sostenible e inclusivo de poblaciones en

situación de vulnerabilidad en áreas urbanas y rurales del Valle de Aburrá y el Suroeste Antioqueño", presentada a la convocatoria **17** del Sistema General de Regalías (SGR) de Minciencias en colaboración entre la Universidad CES y Purdue University.

- ◉ Obtuvimos el tercer puesto en el banco de elegibles del proyecto "Diseño de un modelo de gestión y consolidación de nodos territoriales de experimentación que permitan implementar iniciativas de CTel con enfoque transformativo y evaluar su contribución a transformación socioeconómica en el departamento de Antioquia", convocatoria **17** del SGR de Minciencias en colaboración entre la Universidad CES y el CTA.
- ◉ Consolidamos seis semilleros de investigación multidisciplinarios como alternativa pedagógica para desarrollar competencias y habilidades en temáticas de actualidad y relevancia en la salud humana y animal.
- ◉ A nivel de propiedad intelectual con la alianza SimDesign radicamos la patente de invención a nivel nacional: sistema de cierre de abdomen y laringoscopio. Y en cuatro softwares con solicitud de registro, de los cuales tres son escenarios de entrenamiento quirúrgico.

Publicamos 3 artículos científicos:

- Bosworth LA, Doherty KG, Hsuan JD, Cray SP, D'Sa RA, Pineda Molina C, Badylak SF, and Williams RL. Material characterisation and stratification of conjunctival epithelial cells on electrospun poly(ϵ -caprolactone) fibres loaded with decellularised tissue matrices. *Pharmaceutics*. ISSN 1999-4923. 2021, 13 (318): 1-19. DOI 10.3390/pharmaceutics13030318.
- Pineda Molina C, Hussey GS, Liu A, Eriksson J, D'Angelo WA, Badylak SF. Role of 4-hydroxybutyrate in increased resistance to surgical site infections associated with surgical meshes. *Biomaterials*. ISSN: 0142-9612. 2021, 267: 120493. DOI: 10.1016/j.biomaterials.2020.120493.
- Sierra M, Pereira, S., Isaza, J., Montoya, I., Diaz, C., Velásquez, D., & Londoño, C. Development of open abdomen device base don biodesign methodology. *Proceedings*

of the Design Society, 1, 1253-1262. doi:10.1017/pds.2021.125, Cambridge University Press, 27 July 2021.

Premios y reconocimientos:

- Tres estudiantes obtuvieron los resultados de las pruebas SaberPro, obteniendo el primer puesto a nivel departamental y nacional.
- Tres estudiantes fueron seleccionados y participaron del “McGowan Institute Regenerative Medicine Summer School” a realizarse en el verano en Pittsburgh (Estados Unidos). El objetivo de esta escuela de verano es proporcionar una inmersión con profesores e investigadores que trabajan en el desarrollo de proyectos de investigación, innovación y servicios en Ingeniería Biomédica, Ingeniería de Tejidos y Medicina Regenerativa.
- Trabajo meritorio de estudiantes del Semillero de Modelación y Simulación, titulado “Metodologías de modelación para diseño de prótesis, órtesis y dispositivos biomédicos personalizados” en el XXIV Encuentro Nacional y XVIII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación REDCOLSI, el pasado 4 de noviembre.
- Dos proyectos de investigación en el banco de elegibles de la convocatoria 17. Convocatoria de la asignación para la CTel del SGR para la conformación de un listado de propuestas de proyecto elegibles para el fortalecimiento del sistema territorial de ciencia tecnología e innovación de Minciencias.

Retención del talento humano:

- Apoyo económico a un empleado en su proceso de formación de pregrado.
- Apoyo a un docente/investigador en su proceso de formación de doctorado.
- Escalafonamiento de un docente del programa.

Sostenibilidad:

- Una docente/investigadora del programa participa como ponente del evento **2nd Annual Mizzou Musculoskeletal Research Symposium** realizado por University of Missouri.
- Un docente/administrativo del programa participa como par académico del CNA en el proceso de evaluación de un doctorado, un pregrado y una tecnología.
- Lideramos el componente técnico de proyectos de innovación interfacultades, en relación con la Clínica CES y con entes externos, consolidando las siguientes aplicaciones: “Aplicación para la asignación y gestión de rotaciones en internado de Medicina”, “Desarrollo de Aplicación Móvil basada en el diccionario de señas”, “Cuadro de turnos para el área de urgencias”, “Proyecto localizador de personal de la Clínica CES como alternativa al uso de llamado por altavoz”, y “Desarrollo de equipo de sacrificio de aves para el control de enfermedades en atención de emergencia sanitarias oficiales”.

Crecimiento y posicionamiento:

- A nivel de movilidad entrante, este año contamos con dos estudiantes de pasantía durante todo el año: una estudiante proviene del programa de Biotecnología de la Cergy Paris Université (Francia) y otra del programa de Ingeniería de Diseño de Producto de la Universidad EAFIT.
- Participación de personal administrativo y docente en el Comité organizador y en el Comité evaluador del “IEEE 2nd International Congress of Biomedical Engineering and Bioengineering (CI-IB&BI 2021)”. Octubre 15, 2021.
- En cuanto a movilidad saliente y pasantías, se realizan las primeras prácticas externas de cuatro estudiantes de Ingeniería Biomédica: investigación en la Clínica Mayo (Rochester Minnesota), empresarial en la Clínica Las Américas de Medellín, innovación y desarrollo en el Laboratorio de Cocreación del HGM-CES-EIA e innovación en Universidad CES y en la Clínica CES.

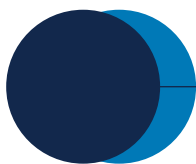
- Se continua la alianza con la Clínica Mayo de (Rochester Minnesota) mediante la realización de “Webinars Physiology and Biomedical Engineering” entre septiembre y noviembre.
- Capacitación de una persona del programa en el Curso internacionalización del currículo, organizado por COIL (Center for Collaborative Online International Learning), **40 horas**. Producto: curso con Carnegie Mellon en diseño universal con aplicación en comunicación aumentativa y alternativa para el 2022.
- Participación en **seis** convocatorias para apoyo a la investigación y la innovación de carácter nacional y en tres convocatorias internacionales. Se logra la financiación de cuatro proyectos en alianza con organizaciones como Universidad de Purdue, Corporación Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia, University of Sussex Business School, Universidad de Antioquia, Universidad EIA, Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, Clínica CES, University of Missouri, University of Pittsburgh, Instituto Técnico Metropolitano de Medellín (ITM), Mayo Clinic, Universidad Mariana, University College London.



Retos

2022:

- Promover la participación de los estudiantes y docentes en agremiaciones y asociaciones académicas interdisciplinarias, así como en eventos académicos nacionales o internacionales.
- Avanzar en las estrategias que permitan la renovación del Registro Calificado del Programa, así como el ingreso al proceso de Acreditación en alta calidad.
- Promover el acercamiento y fortalecimiento de actividades con egresados del Programa.
- Promover el acercamiento y fortalecimiento de actividades con egresados del Programa.
- Fomentar la participación en convocatorias de investigación e innovación nacionales e internacionales que permitan el desarrollo de proyectos de impacto tecnológico, científico y social. Obtener financiación de dos proyectos.
- Expandir el impacto en la comunidad a través de cursos de educación continua y actividades de extensión.
- Estudiar las oportunidades de crecimiento de la Facultad de Ingeniería desde la oferta de nuevos programas de pre y postgrado con pertinencia regional.



Facultad de Medicina



Pregrado de Medicina



Tecnología en Atención Prehospitalaria

Principales logros:

- ◉ Recibimos el Registro Calificado por siete años para la especialización sistema de preparativos para emergencias y desastres.
 - ◉ Creamos el programa de reducción de estrés con los estudiantes de medicina de pregrado: **Mindfulness**. Han participado más de 250 estudiantes durante el año, con la guía de una docente experta en el tema.
 - ◉ Definimos las competencias del perfil de egreso del tecnólogo en Atención Prehospitalaria, así como el diseño de los Resultados de Aprendizaje esperados y de las modificaciones curriculares necesarias, en la malla y asignaturas, esto con el fin de armonizarnos con el PEI CES y las tendencias de punta en educación médica en el mundo.
 - ◉ **Realizamos los ajustes razonables y adaptaciones curriculares** para todos los estudiantes con dificultades académicas, emocionales, económicas y sociales a raíz de la pandemia y la crisis social y económica, la participación de beneficiados llegó a **110 estudiantes**.
 - ◉ posible deserción estudiantil. Ha sido utilizada por **336 estudiantes y 27 docentes**.
 - ◉ Diseñamos una plataforma de educación médica como estrategia educativa, pasando a la creación definitiva como **Spin-Off**.
 - ◉ **10 grupos** del semillero para aspirantes al programa de medicina, con un total de **250** aspirantes beneficiados.
 - ◉ Culminamos con gran éxito el proceso de **renovación de la Acreditación Nacional y ARCU-SUR**.
 - ◉ El comité de currículo definió la estrategia de implementación de las APROC (actividades profesionales confiables) en el currículo clínico del programa y en la plataforma educativa
- ◉ MEDICES y un **glosario de términos en Educación Médica**, importante insumo para la gestión curricular de la Facultad.
 - ◉ Implementamos la puesta en marcha de la prueba piloto de la **Escuela de Monitores** para las asignaturas de Bioquímica y Biología Molecular I y Fisiología I cuyo fin es prestar apoyo personalizado a los estudiantes que requieren algún tipo de nivelación y/o refuerzo, desde la perspectiva de sus pares académicos. Durante el 2021 participaron en total 10 monitores y se han beneficiado más de 200 estudiantes de pregrado.
 - ◉ Presentamos a la Dirección Académica las renovaciones de registro calificado de 14 especialidades médico-quirúrgicas y las solitudes de registro calificado para 4 programas nuevos (Medicina Familiar, Ortopedia, Neumología y Reumatología).
 - ◉ Iniciamos los seminarios de bioética para los programas de cirugía plástica, reconstructiva y estética, medicina interna, medicina de urgencias y neurología clínica.
 - ◉ Realizamos el grado anticipado de 22 residentes de los programas de Anestesiología, Cirugía General, Medicina Interna, Medicina de Urgencias y Medicina Crítica y Cuidado Intensivo para apoyar la emergencia sanitaria la alerta roja hospitalaria en el Departamento de Antioquia causada por el tercer pico del SARSCo2.
 - ◉ Desde la formación integral y las competencias del ser, aportamos con dos ponencias en las Jornadas de Docencia Universitaria:
 - “La enseñanza de la Bioética en las especiales médico quirúrgicas de la Universidad CES: una apuesta en la formación integral de los residentes”
 - “Programa de reducción del estrés basado en mindfulness y autocompasión en el marco del programa Residentes con Bienestar”.
 - ◉ **En investigación e innovación** registramos **74** publicaciones de artículos científicos (**49.3% internacionales**), dos (**2**) libros en áreas de Salud Pública y Fisiología, dos capítulos de libro en toxicología y **42 participaciones** en eventos (**48% internacionales**), casi la mitad en modalidad virtual.

- Formalizamos ante Minciencias el Grupo de Investigación en Autoinmunidad Artmedi-ca-CES en el marco del posgrado de Medicina Interna y del futuro programa de Reumatología.
- Contamos a la fecha con 490 proyectos de innovación desde 2016 a 2021. **425** en fase idea, 56 en desarrollo, entre ellos Doctor Ojos que es un modelo de atención basado en telemedicina para urgencias oftalmológicas y 9 en comercialización, como ABC Down que es un modelo integral para la atención a personas con Síndrome de Down o SilabApp que es una plataforma tecnológica para el tamizaje y acompañamiento de niños con dificultades del aprendizaje o neurodesarrollo. Además, contamos con **30 proyectos** de grado en modalidad innovación para el 2021.
- **Contamos con seis patentes en proceso.**
- Desde la Tecnología APH iniciamos contrato con la Secretaría de Salud de Medellín que tiene como objetivo formar **300 personas** de la comunidad como primeros respondientes y hacer un diagnóstico de la condición en que se encuentran los planes hospitalarios de emergencia y el cumplimiento de las normas sobre índice de seguridad hospitalaria en las IPS de la ciudad de Medellín que cuentan con servicio de urgencias habilitado.
- La Tecnología APH realizó **11** actividades de capacitación y apoyo a la comunidad en temas de actualización en atención, protocolos de manejo en víctimas de ataques con agentes químicos, primeros auxilios para la comunidad, prevención de enfermedades, salud sexual y reproductiva, entre otras. Así mismo, se llevó a cabo el trabajo desarrollado en la Casa del Buen Dios de apoyo a pacientes y familias hospedadas en ese lugar donde puede resaltarse el cuidado y apoyo a **24 niños** canguro.
- Desde Salud Pública y Bienestar Institucional un programa específico para el bienestar de los estudiantes de posgrado, incluyendo los de los programas extendidos a otras ciudades y los de programas virtuales.
- Finalizamos la revista CES Salud Pública y se da inicio a la nueva revista CES Salud pública y Epidemiología.
- Integramos los posgrados de la División de Salud Pública a la estrategia de atención primaria en salud que lidera la Facultad de Medicina en la comuna 2 – Santa Cruz – Programa Lazos.
- Consolidamos una oferta de programas de educación continua, basados en el uso de las tecnologías de la comunicación con **160 actividades** de educación continua con **7.874 participantes**. Se resaltar el apoyo a EPS Sura en la formación del personal de salud de las UCRI y cuidados críticos en servicios de urgencias, capacitando **555 personas**.
- Ejecución de **18 proyectos de asesoría/consultoría/interventoría** con las siguientes empresas: Municipio de Medellín, Savia Salud EPS, EPM, Abt Associates USAID, Clofán, Novartis, ESE Carisma, Universidad Mariana, INSER, Suplemédicos, LisaNova y Sociedad Colombiana de Cardiología. Adicionalmente se ejecutó un proyecto de consultoría con el Municipio de Puerto Berrío en alianza con las Facultades de Derecho y Administración (quién administra el proyecto).

Proyectos de innovación más relevantes:

- ABCDOWN (Pediatria): Consolidamos la alianza con ABCDOWN como nuevo startup de la Universidad CES y como escenario de prácticas (Pediatria Integral S.A.S)
- DR. OJOS (Oftalmología)
- MEDICES: innovación educativa en el área de educación médica, escalable a otros programas.
- SILABAPP (Pediatria): relacionamiento con aliado tecnológico para el desarrollo de la plataforma.
- DICCIONARIO DE LENGUA DE SEÑAS (con la Facultad de Fisioterapia).
- NEUROECOSISTEMA (Neurología): Programa multidimensional para la promoción y el cuidado de la salud cerebral.

- FEELBOX: proceso de relacionamiento para implementar esta aplicación móvil que ayuda en la gestión emocional de las personas en la organización CES.
- Se entregó simulador de laparoscopia (inserción de aguja de veres y trocar) a la universidad por parte de la alianza SimDesign para iniciar entrenamiento por parte de los residentes de ginecología, urología y cirugía general.
- Entregamos la aplicación móvil de lengua de señas colombiana para comunicación entre la persona sorda y el profesional de la salud junto con el diccionario en salud para dicha población. Este trabajo se desarrolla con el liderazgo de la Facultad de Fisioterapia CES y con la participación de Ingeniería Biomédica.
- Se inició abordaje de la simulación clínica en ortopedia con la Clínica CES.

Premios y reconocimientos:

- **Primer puesto en Antioquia** entre **6 Programas** de Medicina y Quinto puesto en Colombia entre **52 Programas** de Medicina, en los resultados de las Pruebas Saber pro (genéricas) publicadas en 2021.
- Primer puesto en las pruebas saber T y T en el departamento de Antioquia. Las pruebas saber T y T es un examen que debe presentar todos los estudiantes próximos a graduarse de sus estudios técnicos profesionales o tecnológicos.
- Premio Manuel Uribe Ángel categoría oro de la Academia de Medicina de Medellín para el docente Juan Camilo Díaz – coordinador de Medicina Interna CES.
- Premio Manuel Uribe Ángel, categoría plata para el estudiante Cristian Camilo Agudelo.
- Premio Egresado Ejemplar (Máxima distinción de la Universidad CES) A la egresada del pregrado Medicina, Dra. Alejandra Tobón Pérez quien trabaja como directora del Programa de cáncer de mama en el Sylvester Comprehensive Cancer Center de Miami, en Estados Unidos.
- Premio Egresado destacado en el exterior Dr. Carlos León Alviar Restrepo Investigador y docente de la Escuela de Medicina de la Universidad de Nueva York.
- Premio Egresado destacado en cultura y arte, Dr. Ricardo Restrepo Guzmán Médico y psiquiatra.
- La residente y la docente del programa de Dermatología Dra. Laura Victoria Correa y Dra. Camila Pérez obtuvieron el primer puesto en presentación de casos en el Congreso Colombiano de Dermatología con el trabajo “Osteonecrosis mandibular por medicamentos que simula una actinomicosis cervicofacial”.
- El residente de segundo año del programa de Gastroenterología Dr. Santiago Sánchez Londoño obtuvo el primer puesto en el concurso: Semillero líderes en enfermedad inflamatoria intestinal, en el marco del congreso ACADI 2021 que se realizó en Santa Marta, desde el 9 al 11 de septiembre. El premio se obtuvo con el caso clínico: Decisiones y retos terapéuticos en el que participaron el residente y el docente Oscar Ardila Suárez, egresado del programa de Gastroenterología.
- Los residentes Miguel Bedoya y Nora Mendoza en compañía de la Coordinadora del Programa de Dolor y Cuidado Paliativo Dra. Maria Patricia Gonzalez, obtuvieron el primer puesto en modalidad póster en el XXIX congreso internacional de dolor, realizado los días 23,24 y 25 de septiembre con el trabajo “Bloqueo del Grupo de Nervios Pericapsulares (PENG) en pacientes con dolor crónicos de cadera.

Retención del talento humano:

- Apoyo para descuento en matrícula de una docente que estudia Maestría en TIC.
- Desarrollamos una actividad de apoyo a las Instituciones de salud en labores administrativas, apoyo asistencial al personal afectado por COVID 19, y orientación a los pacientes y sus familiares, en compañía de bienestar Universitario enfocado al grupo de **77 estudiantes** que hicieron trabajo voluntario por la contingencia de abril en las IPS por COVID 19.

- ◉ Programa “Residentes con bienestar”, cuyo objetivo es promover hábitos de salud mental, desarrollar habilidades sociales, emocionales y comunicativas que favorezcan el proceso académico del residente. Durante el 2021 se realizaron talleres enfocados en manejo de finanzas y a la apreciación del arte por medio de un grafo tour, con una participación de **110 residentes**.

Sostenibilidad:

- ◉ Trabajo voluntario de **77** estudiantes en la contingencia por COVID en la Clínica CES (**67** estudiantes), ESE Hospital la María (**seis** estudiantes), CRUE departamental (**dos** estudiantes) y el Hospital General de Medellín (**dos** estudiantes).

Las actividades de proyección social las clasificamos en:

1. Promoción, educación y comunicación para la salud:

- ◉ Programas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud para personas afiliadas a SURA Medellín en la **sede San Ignacio**, con estudiantes participando en la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud.
- ◉ Como aporte para la contención de la pandemia, se realizaron charlas y conversatorios sobre COVID, salud mental y vacunación, dirigidas a la sociedad en general.
- ◉ Charlas con la comunidad de Villa del Socorro, comuna 2 de Medellín, en temas de:
 - Infección respiratoria aguda: Cómo manejarla en casa y cuándo consultar a urgencias (asistencia **120** padres de familia)
 - Pautas de crianza (asistencia **10** padres de familia)
 - Alimentación saludable (asistencia **10** padres de familia)
- ◉ Cartillas informativas con educación personalizada en puericultura para los padres que asistieron a la consulta de valoración integral en salud y para adolescentes sobre cambios puberales normales, salud sexual y reproductiva.

2. Asistenciales: Actividades de intervención individual, en las que se realiza gestión clínica, gestión del riesgo y se fomenta el desarrollo de habilidades para la salud.

- ◉ Semana de la Salud de la Universidad CES con un total de **345 consultas** de medicina general y especializada.

Brigadas de Salud con venteros del Centro de Medellín con la participaron de **58** venteros, con quienes se hizo consulta médica especializada.
- ◉ Brigada de salud sexual y reproductiva y de valoración dermatológica en el Centro de Rehabilitación para el menor infractor, trabajando con **100 jóvenes**.
- ◉ Brigada con el acompañamiento de la Fuerza Aérea Colombiana y la Fuerza Aérea de Estados Unidos a El Jardín, Cauca, con la participación de la Dra. Carolina Velásquez y los residentes de los programas de Dermatología, Medicina de Urgencias y cuidado Intensivo Pediátrico. Se beneficiaron **60 familias** de poblaciones vulnerables en el departamento del Cauca.

3. Abogacía para la transformación social y la participación comunitaria

- ◉ Aportes a la creación de la política pública para venteros (trabajadores informales) que pretende mejorar las condiciones de vida del ventero con empleo de subsistencia y su familia:
 - A nivel local presentado evidencia científica de los resultados de la tesis doctoral: “Vulnerabilidad socioambiental y laboral de un grupo de trabajadores informales venteros del centro de Medellín, bajo el modelo de Fuerzas Motrices, y con la participación de la población trabajadora, entre los años 2015 y 2019”, ante el Consejo de Medellín para adoptar una política que mejore las condiciones de vida de **32.000 familias** que dependen de venteros con empleos de subsistencia.

- A nivel nacional socialización de las herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que serán incorporadas en la Política Pública Nacional para los trabajadores informales-venteros de todo el país, ante el Ministerio del Trabajo y la Comisión séptima del Senado para mejorar las condiciones de vida de aproximadamente un millón de venteros y sus familias.
- Desarrollamos el diccionario y la App de Lengua de Señas colombiana con terminología médica.
- Participamos en el programa de divulgación científica e impacto comunitario, desarrollado por la Facultad de Ingeniería en colaboración con University College London (UCL) en el Reino Unido, para trabajar en la búsqueda colaborativa de soluciones a problemas comunitarios priorizados por los estudiantes de secundaria de la comuna **2 Santa Cruz**. Hemos acompañado al ICFES como comisionados para la valoración del Módulo de Promoción y Prevención de las pruebas Saber Pro.
- Acciones de abogacía en salud, para las personas de Villa del Socorro, realizadas con los funcionarios del programa “Medellín Me Cuida” de la Alcaldía de Medellín, la Secretaría de Salud, la Secretaría de inclusión social, y otras instituciones como el ICBF.

4. Difusión de saberes

- Edición del libro de Salud Pública de la editorial CIB. Texto que compila temas de interés para todas las disciplinas del área de la salud. Escrito por varios docentes de la Facultad.
- Se realizaron proyectos de investigación (alrededor de 40) que buscan el mejoramiento de las condiciones de salud de las comunidades vulnerables (víctimas de la violencia, migrantes, indígenas, en situación de pobreza, etc.).
- Se publicaron artículos en revistas científicas (más de cincuenta) y se participó activamente de redes de conocimiento.
- En el marco de las asignaturas del área de salud pública, se hicieron trabajos con propuestas de intervención para aportar a la solución de problemas de salud prioritarios, para 16 municipios del área rural del departamento de Antioquia.

los pacientes en riesgo cardiovascular; dirigidas a los médicos de la E.S.E Metrosalud en todos los sitios de atención de la Comuna 2 Santa Cruz. Participaron once médicos.

Crecimiento y posicionamiento:

- Renovamos el registro calificado de los programas de Pediatría y anestesia Cardiovascular.
- Solicitud del registro calificado de la nueva Maestría en Educación Médica.
- Entregamos al Ministerio de Educación Nacional el documento maestro del programa de Tecnología en Imágenes Diagnósticas en convenio con San Vicente.
- Proyecto de construcción de una Unidad de Bioética Clínica para la Facultad de Medicina.
- Realizamos cinco actividades conjuntas de presentación y análisis de casos clínicos de los residentes de Pediatría CES y Medicina Interna CES residentes de PEDMED de la Universidad del Sur de la Florida.
- **Admisión de 85 nuevos residentes**, con un proceso de admisión a Postgrados Clínicos consolidado con inscritos de 30 departamentos de Colombia y a nivel internacional con aspirantes de Argentina, Brasil, El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, México, Venezuela, Guatemala y USA.
- Nuevos programas de posgrado clínico: Medicina Familiar, Ortopedia y Neumología.
- Se continúa con el proceso de construcción de dos nuevos programas de especialización modalidad virtual: especialización en Prevención de Adicciones y especialización en Protección Radiológica.

Retos

2022:

- Crear la unidad de transferencia tecnológica de la Facultad de Medicina.
- Diseñar el proceso de gestión del conocimiento de proyectos de innovación.
- Generar una publicación virtual de casos de innovación en salud.

- Obtener la Acreditación de alta calidad del programa de Dermatología.
- Enviar documento de acreditación del programa de Anestesiología, Radiología, Oftalmología y Pediatría.
- Obtener registro calificado del programa de Medicina Familiar, Ortopedia y Neumología.
- Fortalecer la estrategia de atención primaria en Salud en los programas de Pediatría a través del proyecto “Lazos” en Villa del socorro y de Medicina Interna en convenio con la Alianza Temporal San Vicente CES.
- Solicitar el registro calificado para el ciclo complementario que lleve a la profesionalización del programa de APH.
- Apoyar la elaboración del nuevo programa de la FUCS de Tecnología en Atención Pre-hospitalaria.
- Continuar con el proyecto de doble titulación con Universidad de Mar del Plata, Argentina.
- Ajustar el registro calificado multisede que nos permita ofertar la especialización en otras ciudades de Colombia.
- Implementar más estrategias de internacionalización del currículo en los posgrados.
- Establecer los lineamientos para contar con doble titulación en posgrados clínicos.
- Revisión de las maestrías en Administración en salud y Calidad en salud a la luz de los nuevos lineamientos para acreditación.



Facultad de
**Medicina Veterinaria
y Zootecnia**

Principales logros:

- Obtuvimos el primer puesto en Antioquia del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia en las pruebas Saber Pro2020, dentro de los programas del área, la mención la obtuvimos en el 2021.
- Obtuvimos la licencia de funcionamiento para ofertar programas en modalidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y dimos inicio en la subregión del Suroeste de Antioquia en Andes y Tarso, a la primera técnica laboral CES dirigida al sector agro: Técnica Laboral en Producción Agropecuaria Sostenible. Esto evidencia nuestro compromiso con la sociedad llevando el conocimiento al sector productivo rural para mejorar su competitividad y el impacto socioeconómico mejorando la calidad de vida de las regiones.
- Presentamos el pregrado de MVZ a la acreditación internacional de ARCU-SUR, durante la visita de pares internacionales se obtuvo un informe final catalogado como excelente, esperando con esto la generación de la resolución de acreditación.
- Pusimos en funcionamiento el aula de necropsia y el tomógrafo veterinario en el Centro de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Obtuvimos la certificación del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) en Buenas Prácticas Ganaderas en la Producción de Porcinos en las Granja PorciCES en Santuario, Antioquia.
- Obtuvimos la certificación Hato libre de Brucelosis finca Villa Eliza.
- Obtuvimos la certificación del ICA al Laboratorio de Diagnóstico Veterinario del Magdalena Medio.



- Presentamos la revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la Convocatoria: “Modelo de Clasificación de Revistas Científicas- Publindex”, Minciencias.
- Junto con el Área Metropolitana y Corantioquia entregamos una nueva área libre de fauna silvestre en cautiverio - ALFSC - ubicada en la Vereda Quebrada Arriba de los sectores Montañuela y Alto de la Virgen, entre los Municipios de Copacabana y Guarne. En este proceso, que contó con el apoyo de la Alcaldía de Copacabana, se formaron 500 personas en temas relacionados con el cuidado de los animales. A la fecha, ya son 33 áreas libres de fauna silvestre en cautiverio en el Valle de Aburrá.
- Avanzamos junto con EPM en el proyecto para la construcción de pasos elevados de fauna en algunas vías internas del proyecto hidroeléctrico Ituango, así como el manejo de abejas y avispas.

Premios y reconocimientos:

- Premio mejor Clínica Veterinaria Región Antioquia 2021. Premios Pet Industry.
- La Asociación Porkcolombia y el Fondo Nacional de la Porcicultura nos otorgaron el reconocimiento categoría plata, a la granja PorciCES, como granja biosegura (programa nacional de mejoramiento en bioseguridad, sanidad y productividad).

Sostenibilidad:

- Iniciamos operaciones del organismo de inspección en brucelosis y tuberculosis en convenio con el ICA, y se realizaron se realizaron más de 7.000 prueba de brucelosis y alrededor de 5.000 procesos de tuberculosis de bovinos provenientes de los departamentos de Antioquia, Córdoba, Santander, Cesar y Cundinamarca.
- Realizamos el proyecto del biodigestor para la granja PorciCES en convenios con Porkcolombia, lo que permite la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, disminución en el uso de combustibles fósiles y de contaminantes orgánicos en aguas, entre otros.

- Trabajamos la definición de la hoja de ruta para mejorar la productividad agrícola y el estatus socioeconómico entre cinco millones de propietarios de équidos de trabajo en Colombia, en convenio con la Universidad de Nottingham.
- Realizamos el proyecto Intervención Asociación Piscicultores de SAN CARLOS - FMVZ Universidad CES, en el municipio de San Carlos el cual finalizó este mismo año.
- En coordinación con la Gerencia de Bienestar Animal, unieron esfuerzos para llevar ayuda humanitaria al municipio de Puerto Triunfo, brindando alimentos para perros y gatos.
- Realizamos jornadas de atención de perros ferales en el municipio de Guarne.
- Desarrollamos el Convenio con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá (AMVA) para atender población canina y felina en condiciones vulnerables afectados por la pandemia.
- Realizamos la jornada de siembra de 80 árboles de especies nativas en las instalaciones de la finca Villa Elisa en Envigado, con 85 estudiantes en el marco de actividades de la asignatura de agroecología.

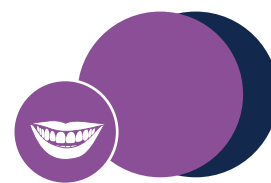
Crecimiento y posicionamiento:

- Creación y apertura de la técnica laboral en Producción Agropecuaria Sostenible para los Municipios de Andes y Tarso, en convenio con Alianza Educación Rural para Antioquia.
- Firmamos un convenio para la estructuración de una especialización en medicina veterinaria de pequeñas especies con la Universidad de Antioquia.

Retos

2022:

- ◉ Realizar al menos **dos** campañas de conservación.
- ◉ Trabajar al menos un proyecto en producción pecuaria sostenible.
- ◉ Articular al menos un proyecto que permita la interacción entre programas de la universidad con la Facultad MVZ.
- ◉ Realizar al menos una actividad de transferencia de tecnología.
- ◉ Participar en al menos un proyecto de investigación e innovación de carácter internacional.
- ◉ Proponer servicios de biotecnología con empresas privadas.
- ◉ Apoyar la participación de al menos una persona en pasantías de relacionamiento.
- ◉ Hacer una propuesta de programa de titulación conjunta.
- ◉ Presentar para acreditación la maestría de medicina veterinaria de pequeñas especies.
- ◉ Presentar una propuesta de programa de tecnología.
- ◉ Proponer 1 posgrado en modalidad bimodal.
- ◉ Certificar en buenas prácticas la granja experimental avícola de la Universidad CES en convenio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.



Facultad de Odontología

Principales logros:

- ◉ Realizamos el proceso de acreditación ante el CNA (Consejo Nacional de Acreditación), bajo la modalidad MERCOSUR – ARCU-SUR. Tuvimos la visita virtual de pares internacionales, cuyo informe final se puede catalogar de excelente, esperando con esto la generación de la resolución de acreditación.
- ◉ Publicamos 16 artículos en revistas indexadas y de alto impacto a nivel internacional por parte de los investigadores de los diferentes grupos de la Facultad.
- ◉ Consolidamos el proyecto de simulación odontológica que lleva a cabo la Facultad a través de – MESH - (Medical Shapes), convirtiéndose en un producto fundamental para las prácticas de simulación de la Facultad y consolidando el producto en otras facultades de odontología del país y una del Perú.
- ◉ Logramos la renovación de los registros calificados de cinco de los seis posgrados clínicos con que cuenta la Facultad de odontología, permitiendo mantener la continuidad en el desarrollo de estos. El sexto programa aún se encuentra en proceso de renovación ante el Ministerio de Educación Nacional.
- ◉ Como resultado de un estricto control en los procesos de bioseguridad, y sobre todo el manejo de aforos, mantuvimos el flujo de los diferentes procesos de la clínica odontológica en Sabaneta, lo que permitió cumplir cabalmente los propósitos de formación tanto a nivel del pregrado como de los posgrados clínicos.
- ◉ Creamos un programa de tipo interprofesional con la participación de las facultades de odontología, fisioterapia y psicología para el diagnóstico y manejo de problemas craneomandibulares y la vinculación de docentes y estudiantes de las tres facultades en la sede CES Sabaneta.



- Nuestro producto TOM de la Start up MESH obtuvo la patente como modelo de utilidad del “Simulador anatómico multipropósito modular”.

Premios y reconocimientos:

- Primer puesto a mejor investigación presentada en el congreso de la Asociación Latinoamericana de Odontopediatría (ALOP), con la investigación "Supervivencia de restauraciones mínimamente invasivas en molares afectados por la HMI".
- Primer, segundo y tercer puesto en el encuentro de investigación de la Academia Colombiana de Odontopediatría ACOP con los trabajos “Asociación entre las características del sueño y el bruxismo del sueño en niños. Estudio Polisomnográfico”; “Efecto de la terapia con máscara facial sobre la rotación mandibular considerando el patrón de crecimiento vertical inicial y final: Un estudio longitudinal” y “Análisis de la severidad de HMI de acuerdo con la severidad de HSPM”.
- Los Dres. Alexandra Saldarriaga, Diego Rojas Gualdrón, Manuel Restrepo, obtienen el premio a mejor Investigación de la Facultad de Odontología en la categoría Docente, durante las XX Jornadas Institucionales de Investigación e Innovación de la Universidad CES.
- Reconocimiento a toda una vida dedicada a la academia y al conocimiento al Doctor Alfonso Escobar Rojas por parte de la Federación Odontológica Colombiana –FOC.

Retención del talento humano:

- Consolidamos el proceso de simulación odontológica en la IPS CES Sabaneta con una inversión de \$139.919.894 de pesos, lo que ha permitido desarrollar y consolidar competencias clínicas en los estudiantes durante este periodo de la pandemia y complementar la formación clínica con este importante modelo didáctico y pedagógico.
- Los siete docentes que adelantaban estudio de Doctorado en ciencias odontológicas en la Universidad UNESP de Aracaju, Brasil, terminaron sus estudios y presentaron su trabajo final de grado, de ellos, cuatro ya obtuvieron su título en Brasil. Los otros están

pendientes de terminar sus requisitos de publicación de artículos científicos en diferentes revistas indexadas.

- Cuatro docentes de la Facultad en modalidad de asistentes estuvieron en congresos internacionales en diferentes áreas de la odontología en países como Estados Unidos, Alemania y España.
- Apoyo económico y con descarga académica a dos docentes que están realizando estudios de doctorado con la escuela de graduados: una en el Doctorado de Salud Pública y otro en el Doctorado de epidemiología y bioestadística.

Sostenibilidad:

- Con el regreso a la presencialidad, desde la Facultad apoyamos 17 jornadas de salud bucal con la participación de estudiantes de diferentes semestres, orientadas a procesos solidarios con la Fundación Solidaridad sin Límites, gerencia de corregimientos en San Antonio de Prado, ESE de Hospitales en Convenio, Instituciones educativas como el Colegio San Ignacio y personas particulares que desarrollan actividades con poblaciones vulnerables en diferentes regiones del departamento.
- Iniciamos todo el programa de cubrimiento de instrumental y materiales para los estudiantes del pregrado que ingresan a la Facultad a partir del año 2021, hecho que se irá expandiendo periódicamente hasta tanto se logre el cumplimiento de todos los estudiantes. Para ello se destinaron en el año 2021 aproximadamente 110 millones de pesos.
- Con el retorno a las prácticas rurales en distintos municipios se retomaron las citas de tele-orientación en odontología, especialmente con el servicio de patología oral y se realizaron varias atenciones a pacientes de las ESE de los municipios de Salgar y San Luis.

Crecimiento y posicionamiento:

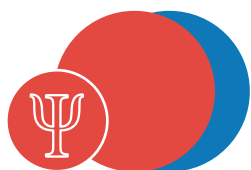
- Dra. Claudia Restrepo participó como conferencista en múltiples congresos internacionales como el Congreso COISAC México, la Academia Mexicana de Medicina del Sueño (AMMDS), la Academia de Odontopediatría de Puerto Rico, la Sociedad Española de Disfunción Craneomandibular y Dolor Orofacial SEDCYDO, la Sociedad iberoamericana de medicina oral del sueño SIMODS, y la Sociedad Europea de Medicina Dental del Sueño, con la conferencia: Bruxismo. Una mirada desde la Neurociencia y la evidencia.
- Dra. Claudia Restrepo participó como conferencista durante la asamblea general de la IADR (International Association of Dental Research), con la conferencia: Bruxism, Sleep Behaviors and Stress in Children During COVID-19 Outbreak y fue "Chair" en dos sesiones.
- El docente Dr. Samuel Roldán realizó una pasantía de investigación de dos semanas por la Universidad de Baylor, Texas – USA.
- Se llevaron a cabo 528 horas de educación, entre diplomados y cursos cortos de educación continuada con la participación de 402 personas.
- Con el fin de acercar los egresados a la Facultad se realizaron seis encuentros académicos virtuales en el año, con entrada libre y participación de 178 profesionales.

Retos

2022:

- Consolidar la oficina de asuntos internacionales para potenciar la internacionalización del currículo, intercambios de docentes y estudiantes y desarrollo de programas conjuntos.
- Consolidar los procesos de atención clínica a nivel de los posgrados de tal manera que se desarrollen siguiendo los lineamientos de la oficina de garantía de la calidad.
- Crear un nuevo postgrado clínico.
- Obtener la acreditación de la maestría en ciencias odontológicas.
- Desarrollar un programa tecnológico en el área de la odontología.
- Apoyar cualificación docente en segunda lengua con pasantía en exterior por un mínimo de tres meses.
- Retomar los intercambios académicos presenciales, entrantes y salientes tanto de docentes como de estudiantes.
- Reforzar el programa de tele-odontología para ampliar esta modalidad en los municipios en convenio.
- Realizar la extensión de la maestría en ciencias odontológicas a otras regiones del país.





Facultad de Psicología

Principales logros:

- Construimos e implementamos del modelo de simulación como estrategia pedagógica en pregrado y posgrado.
- Renovamos la participación en el UNESCO chair por un periodo de cuatro años.
- Crecimos en el número de artículos sometidos a la revista CES Psicología: de 50 en el primer cuatrimestre 2020 a **80** en el mismo periodo de 2021.
- Asignamos la licitación para llevar a cabo la investigación denominada “Evaluación de efectos tempranos del programa de Responsabilidad Social Empresarial, ContigoConectados”, y actualización de la encuesta “Riesgos y oportunidades en el uso de internet” en conjunto con la Facultad de Enfermería.
- Desarrollamos 39 programas de Educación Continua en el año con 38.616 participantes.
- Realizamos el VI Simposio Internacional de Acoso Escolar (bullying) con la coorganización del Ministerio de Educación Nacional y más de 30.000 asistentes a nivel nacional.
- Organizamos la Cátedra Colombiana de Psicología “Mercedes Rodrigo” de manera conjunta con la Fundación Universitaria Maria Cano. El tema central “Psicología 4.0: la revolución de una ciencia en evolución”, contó con 5123 personas inscritas y se certificaron 1105 personas.
- Apoyamos a más de 3.000 mujeres y jóvenes en la valoración de potencial y fortalecimiento de habilidades para la empleabilidad en el marco de alianzas público- privadas para la creación de oportunidades postpandemia: CREO (financiado por el BID), y “¿Qué hay pa’ hacer? iniciativa de la Gobernación de Antioquia.

Premios y reconocimientos:

- Premio a la Innovación docente entregado por la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) al docente Juan Carlos Echeverri, por el proyecto de Rotaciones de Observación Clínica del pregrado en Psicología.

Retención del talento humano:

- Apoyamos a la formación doctoral de dos docentes de la Facultad y acompañamiento a los docentes para su ingreso y ascenso en el escalafón docente.
- Apoyamos a la formación doctoral de dos docentes de la Facultad y acompañamiento a los docentes para su ingreso y ascenso en el escalafón docente.
- Flexibilizamos las actividades académicas (ajustes pedagógicos, modificaciones en las metodologías de evaluación, etc.), para poder mantener el desarrollo de los programas durante la pandemia.

Sostenibilidad:

- Realizamos **16** webinar gratuitos en temas de experticia de la Facultad, con el objetivo de aportar a la educación continua de la comunidad en diferentes temas de interés con alcance a nivel nacional, llegando a **7.786** participantes.
- Ejecutamos el proyecto de formación de cuidadores de la primea infancia “La hora fantástica” en alianza con Pequeñín y la fundación de atención a la niñez.

Crecimiento y posicionamiento:

- Obtuvimos el registro calificado de la Maestría en discapacidad y desarrollo humano.
- Presentamos al Ministerio de Educación Nacional de la Maestría en Psicología de la Salud y la Maestría en Salud Mental.
- Activamos el convenio con la Universidad Católica de San Pablo, (Arequipa Perú) para intercambio estudiantil. Se apoyó la construcción de maestría en problemas del neurodesarrollo en dicha institución.

- Publicamos de manera constante contenidos en las redes de la Facultad, alcanzando **2.468** seguidores en la cuenta de Instagram y **9.522** en nuestra Facebook.
- Realizamos **14** webinar en el año, brindando a los participantes contenidos académicos variados y de calidad de manera virtual y abierta.
- Realizamos clases espejo en pregrado con la Facultades de psicología de la CUE Alexander Von Humboldt, la UCSP Arequipa Perú y USB Medellín y en posgrado con ISEP (España), la Universidad Católica de San Pablo (Perú) y la Fundación Universitaria de Popayán.
- Desarrollar un programa de formación de nivel técnico laboral en temas relacionados con primera infancia.
- Acceder a recursos de Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo de proyectos de investigación a través de las convocatorias de regalías.
- Realizar la primera convocatoria pública de empleo con la comisión Nacional del Servicio Civil.

Retos

2022:

- Presentar al Ministerio de Educación Nacional del documento maestro para la apertura del programa de maestría en comportamiento digital.
- Ampliar el lugar de desarrollo de tres programas de posgrado bajo la figura de registro calificado único.
- Presentar al Ministerio de Educación de la modificación del registro calificado de la Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje para ofrecerla en modalidad virtual (además de la modalidad presencial) bajo la figura de registro calificado único.
- Renovar la acreditación de alta calidad del programa de pregrado por parte del Ministerio de Educación Nacional.
- Desarrollar una propuesta curricular para la incorporación del componente de innovación en el pregrado.
- Ampliar la oferta de servicios del Centro de entrenamiento en habilidades blandas.
- Operar la Unidad de Atención Integral de la Secretaría de Educación de Medellín y de la Institución Educativa Maestro Guillermo Vélez de la misma secretaría.





Escuela de Graduados

Principales logros:

- ⦿ Incrementamos desde el inicio de actividades de la Escuela de Graduados el número de estudiantes matriculados en un **34%** y el número de egresados ha aumentado **12** veces.
- ⦿ Realizamos tres estancias posdoctorales en las instalaciones de la Universidad CES.
- ⦿ El proyecto presentado al Sistema General de Regalías fue incluido en el listado de elegibles definitivos para optar por seis becas doctorales en la Convocatoria de la asignación para CTel para la formación e inserción de capital humano de alto nivel para las regiones, bienio 2021-2022. Fuimos la única universidad privada que resultó elegible en el departamento de Antioquia.
- ⦿ **16** estudiantes matriculados y admitidos a los programas doctorales participaron en la Convocatoria de Doctorado Nacional para Profesores de IES de Minciencias, tres resultaron elegibles definitivos.
- ⦿ Publicamos **51** artículos científicos entre docentes y estudiantes.
- ⦿ Todos nuestros docentes hacen parte de los comités editoriales, o son revisores, de revistas científicas nacionales o internacionales indexadas.
- ⦿ El **72%** de los docentes son reconocidos por el Sistema Nacional de CTel de Minciencias. El **28%** de estos fueron clasificados como investigadores Senior, mientras que el **33%** se encuentran ubicados en categoría de investigadores asociados, además el **100%** de los docentes pertenecen a grupos de investigación en la máxima categoría (A1) de Minciencias.
- ⦿ El 50% de los docentes tienen un índice h5 en Google Scholar por encima de 6.
- ⦿ Se encuentran en ejecución los siguientes proyectos de investigación:
 - Tendencias de mortalidad (1992-2017) por incidente vial en Colombia según actores de la vía: Inequidades educativas, desigualdades rurales/urbanas, carga diferencial sobre la esperanza de vida, y evaluación retrospectiva de políticas públicas en ciudades” financiado por Minciencias por valor de **\$338,340,695**.
 - Salud y bienestar mental de la persona mayor, en cinco ciudades de Colombia. Año 2020.
 - Defining the roadmap to improved agricultural productivity and socioeconomic status amongst five million working equid owners in Colombia.
- ⦿ Organizamos los siguientes simposios académicos:
 - IX Simposio de Ciencias Básicas: Medicina traslacional (156 asistentes).
 - IV Simposio de Salud Pública: “Salud pública en tiempos de incertidumbre: desafíos por entornos de vida” (**155** asistentes).
 - IV Simposio en Epidemiología y bioestadística: analítica en salud (28 inscritos).
- ⦿ Nueve ponencias fueron presentadas en las XX Jornadas de Investigación e Innovación de la Universidad CES.
- ⦿ **56%** docentes son pares evaluadores de Minciencias. Además, **28%** docentes son pares del Ministerio de Educación (SACES).
- ⦿ Un docente de la Escuela de Graduados es miembro del Consejo Nacional de Bioética y del Tribunal Nacional de Ética Profesional de Colombia.
- ⦿ Nueve docentes fueron incluidos en el permiso para la recolección de la diversidad biológica de la Autoridad Nacional Ambiental.
- ⦿ Creamos una colección editorial para la publicación de las tesis doctorales de los egresados de la Escuela de Graduados, actualmente se trabaja en la primera edición de la colección.

- ◉ Elaboramos el Proyecto Educativo del Doctorado en Epidemiología y Bioestadística.
- ◉ Creamos el grupo de investigación en Ciencias de la vida y la salud, el cual apoyará los procesos de investigación del nuevo doctorado en Biociencias.
- ◉ Celebramos la segunda edición del Día del Doctor CES.

Premios y reconocimientos:

- ◉ El Dr. José William Martínez, docente de la Escuela de Graduados recibió un reconocimiento por el Instituto Nacional de Salud, gracias a su contribución a la formación de los epidemiólogos de campo de Colombia.
- ◉ La Dra. Dedsy Yajaira Berbesí Fernández, egresada del Doctorado en Epidemiología y Bioestadística es la única investigadora Latinoamericana destacada en USAID.
- ◉ La Dra. María Osley Garzón Duque, egresada del Doctorado en Epidemiología y Bioestadística fue invitada por la comisión séptima del senado a presentar los resultados de su tesis doctoral, los cuales servirán de base para la formulación de la política pública para el empleo informal en Colombia.
- ◉ Desde el año 2017, fecha de creación de la Escuela de Graduados, el número de trabajos de tesis doctoral que han recibido mención laureada ha aumentado en **5** veces. En el último año, tres tesis recibieron dicho reconocimiento.
- ◉ Se realizó la sustentación de **7** tesis doctorales durante el año, de las cuales los jurados solicitaron distinción meritoria para **5** de ellas.

Retención del talento humano:

- ◉ Dos docentes asistieron al webinar “Integridad Científica en América Latina: Presente y Futuro”. 22 y 23 de septiembre, 8 horas, University of Miami - Miller School of Medicine and Institute for Bioethics and Health Policy.
- ◉ Nueve docentes recibieron capacitación en el curso “Legislación y calidad de datos para investigación: Haciendo buen uso del permiso marco de recolección de especímenes de la diversidad biológica”, de la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad CES.

- ◉ Siete docentes recibieron capacitación en el curso “Jamovi para el análisis de datos: Su uso en Docencia e Investigación”, de la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad CES.
- ◉ Dos docentes recibieron capacitación en el curso “El manejo de las epidemias: Medición de eficacia, eficiencia e impacto de las vacunas”, de la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad CES.
- ◉ Reestructuración de los horarios para encuentros sincrónicos con los estudiantes de la Escuela de Graduados.
- ◉ Diseño y estructuración de seis asignaturas con un componente 100% virtual.
- ◉ Acompañamiento individualizado a los estudiantes de doctorado por parte de: Tutor, Comité Tutorial y la coordinación de los programas.

Sostenibilidad:

- Participamos en convocatorias con impacto en la sociedad a través de los siguientes proyectos: Comité Tutorial y la coordinación de los programas.
- ◉ Crear el Centro de Analítica Epidemiológica para la Gestión Integral de Riesgos en Salud en el Departamento de Antioquia, que permita generar indicadores de salud para los **125** municipios del departamento. Comité Tutorial y la coordinación de los programas.
- ◉ Establecer la situación de salud y sus determinantes ambientales, de la población aledaña a la Estación de Transferencia. Empresas Varias de Medellín E.S.P., con el fin de construir la línea de base para diagnóstico ambiental, zoonótico y epidemiológico de la población del área de influencia.
- ◉ Caracterizar socio-demográficamente y definir los perfiles de riesgo de los pacientes del Hospital Mental del Antioquia. 2020-2021.
- ◉ Identificar las mejores prácticas para la recuperación de la biodiversidad e intervenciones de salud pública para prevenir futuras epidemias y pandemias, en la zona de Urabá.
- ◉ Implementar el programa de Capacitación en investigación sobre el impacto de virus zoonóticos y transmitidos por vectores,

Rickettsias y Leptospiras en enfermedades febriles indiferenciadas agudas en la zona de Urabá.

Crecimiento y posicionamiento:

- Establecimos alianzas con las siguientes instituciones para actividades de docencia e investigación Omnivida, Gobernación de Antioquia, Universidad de Nottingham, Fogarty (University of Texas).
- Contamos con la participación de docentes internacionales de la Universidad Federal de Bahía (Brasil), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, Universidad Santiago de Chile-Chile, Universidad Autónoma de Yucatán, University of Minnesota, participando en docencia, investigación y extensión en nuestra escuela.
- Realizamos dos sesiones en la modalidad de clase espejo con la Universidad de Albany, en dos jornadas 20 y 27 de octubre de 2021.
- Una de nuestras docentes participó como profesora invitada del Diplomado de Enfermedades Emergentes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Chile (Santiago – Chile).
- En movilidad académica entrante tuvimos **13** estudiantes de otras instituciones de Medellín, Bogotá, Argentina y México. Asimismo, contamos con **11** estudiantes en movilidad académica saliente en México, España, Estados Unidos, Reino Unido, Argentina, Medellín, Bogotá, Risaralda, Bucaramanga.

Retos

2022:

- Obtener la renovación del registro calificado del Doctorado en Salud Pública.
- Entregar el documento para verificación de condiciones iniciales de calidad, con miras a la acreditación en alta calidad, del Doctorado en Epidemiología y Bioestadística y visita de verificación.
- Obtener la renovación del registro calificado del Doctorado en Salud Pública.
- Entregar documento maestro para la obtención del registro calificado de los doctorados Ciencias de la salud y Biociencias.
- Entregar documento para verificación de condiciones iniciales de calidad, con miras a la acreditación en alta calidad, del Doctorado en Ciencias de la Salud.





Centro de Veterinaria y Zootecnia (CVZ):
Seguimos cambiando para dejar huella

Estadísticas:

- **48.651** servicios.
- Premios y reconocimientos: **Premio Pet Industry, en la categoría a la Mejor Clínica Veterinaria Región Antioquia.** (ranking, premios, reconocimientos).
- Generamos **14 alianzas estratégicas** con empresas públicas y privadas; algunas de ellas: Consorcio Antioquia del Mar, Coa Grupo, Bienestar Animal AMVA, Fauna Libre con Itagüí, Albergue de Itagüí, Talleres (Medtronic – Livanova), Semovientes Medellín, Vacunación Envigado, Atención Medica Centro de Bienestar Animal la Perla, Gramalote, Celsia.
- Pasantías en el CVZ en el 2021: 220 estudiantes de último semestre hicieron sus rotaciones en el centro de servicios.
- Pasantías en el CVZ en el 2021: 220 estudiantes de último semestre hicieron sus rotaciones en el centro de servicios.

Hechos destacados:

Fortalecimos la infraestructura física y tecnológica, por medio de la implementación y la consolidación del Sistema de Garantía de Calidad en Medicina Veterinaria con énfasis en la Seguridad del Paciente, y creamos el comité de ética para evaluar casos adversos, determinando acciones preventivas y correctivas.

Fortalecimos el portafolio de servicios con la puesta en marcha del **tomógrafo**, materializando así la alianza con Prodiagnóstico IPS, la cual, permitió poner la tecnología de punta al servicio de los animales. La tomografía veterinaria brinda imágenes que posibilitan una visión más amplia del interior del paciente, lo que facilita la toma de decisiones en los procedimientos de los especialistas y respalda la identificación de patologías, logrando tratamientos más efectivos.

Iniciamos con el servicio de **CVZ salud en casa**, inicialmente con un auxiliar veterinario, que se traslada hasta el hogar de los pacientes para aplicar medicamentos, retirar puntos, tomar muestras de laboratorio, vacunar, limpiar heridas o implantar microchip. De esta manera, logramos estar más cerca de los clientes, evitando los traslados hasta el centro de servicios y personalizando la atención.

Inauguramos la segunda sede con el objetivo de incrementar la participación en el sector veterinario, cubrir las necesidades de los clientes y posicionarnos como la primera opción de las personas con un amplio portafolio y altos estándares de calidad y seguridad del paciente., teniendo en cuenta que la sede El Escobero no tenía la capacidad instalada para atender a todos los pacientes y por las condiciones del terreno no es posible ampliar la infraestructura.

Con el análisis se concluye que somos fuertes en la atención de cuarto nivel de complejidad, pero no estábamos respondiendo a las necesidades de los animales y sus familias en términos de spa, peluquería, hidroterapia, fisioterapia, espacios exclusivos para gatos y salud en casa. Se abre la **sede La Frontera**, logrando tener cobertura en Medellín, Poblado y parte baja de Envigado, y permitiéndonos estar más cerca de los usuarios con los siguientes servicios:

- Tres consultorios de consulta general.
- Consultorio de fisioterapia.
- Clínica del gato.

- Hospitalización para más de **50 pacientes caninos**.
- Hospitalización para más de **24 pacientes felinos**.
- Hospitalización para pacientes infectocontagiosos.
- Salud en casa, con médico veterinario y auxiliar veterinario.
- Hidroterapia.
- **Fisioterapia:** Rehabilitación de perros después de cirugías ortopédicas/neurológicas, fortalecimiento muscular, alteraciones neurológicas.
- **Farmacia:** Suministro del tratamiento a los servicios de consulta y venta al público general.
- **Petshop:** Productos de excelente calidad, que impactan el bienestar de los pacientes: Accesorios, concentrado nacional, importado y medicado, productos de droguería como medicamentos, suplementos, vitaminas, desparasitantes y antipulgas.
- **Peluquería:** Contamos con personal altamente calificado en el área de grooming, con la capacidad para atender cualquier tipo de raza de caninos y felinos.

Paralelamente, trasladamos los pacientes felinos para un lugar aislado, con miras a brindarles mayor tranquilidad y posibilitar sus procesos de recuperación. Con este cambio se aumenta la capacidad a **30 cápsulas**.

De esta manera, seguimos cambiando para dejar huella y basando nuestros planes de desarrollo en el propósito de impactar positivamente el bienestar y la salud de los animales.

Retos

2022:

Con miras a incrementar la cobertura y brindar nuevas oportunidades de accesibilidad a los clientes y a los pacientes, contemplamos las siguientes estrategias para el 2022:

- Incluir en el portafolio el servicio de telemedicina **Hola VET**.
- Construir el espacio de bienestar para los empleados.
- Iniciar la construcción del **Hotel Canino**.
- Ampliar el servicio de **Salud en Casa** con Médico Veterinario.
- Lanzar la **medicina prepagada** para equinos.
- Consolidar los servicios de la Sede La Frontera, con atención **24/7**.





Instituto Colombiano de Medicina Tropical

Instituto Colombiano de Medicina Tropical - ICMT

Estadísticas:

- ⦿ # Diagnósticos en humanos: **17.863**
- ⦿ # Pacientes atendidos: **1.287**
- ⦿ # Diagnósticos en animales: **94.795**
- ⦿ # Pruebas SARS-CoV-2 PCR: **11.202**
- ⦿ # Pruebas SARS Cov-2 Antígenos: **9.735**
- ⦿ # Vacunas administradas: **13.373**
- ⦿ # Análisis para la industria: **3.554**
- ⦿ # Unidades de productos vendidas: **295.767**
- ⦿ # Municipios de Antioquia Impactados: **125**
- ⦿ # Proyectos de Investigación: **10**
- ⦿ # Estudiantes Nacionales en Rotación o Pasantía: **22**
- ⦿ # Estudiantes Internacionales en Rotación o Pasantía: **2**
- ⦿ # De graduados de la Maestría en Medicina Tropical: **3**
- ⦿ # Estudiantes activos de la Maestría en Medicina Tropical: **5**
- ⦿ # De Estudiantes admitidos a la Maestría en Medicina Tropical: **4**

Premios y Reconocimientos:

- ⦿ La Doctora Margarita Arboleda recibió de parte la Universidad CES el título de Doctorado Honoris Causa en epidemiología y bioestadística.

Hechos destacados:

- ⦿ Realizamos el proceso de autoevaluación institucional, sometiendo a valoración las gestiones y resultados obtenidos durante los últimos tres años.
- ⦿ Radicamos ante Minciencias la solicitud para la renovación del reconocimiento del Instituto como Centro de Investigación.
- ⦿ Gracias a la participación en un proyecto de regalías, conseguimos destinar cerca de **\$1.000 millones** para la dotación y adecuación de los laboratorios de biología molecular de Apartadó y Sabaneta. Esto nos permitió ofrecer a la comunidad servicios de diagnóstico de SARS – CoV2 e incluir dentro del portafolio pruebas para el diagnóstico de otras enfermedades.
- ⦿ El grupo de investigación Medicina Tropical alcanzó una cifra de 23 artículos publicados en revistas científicas especializadas.
- ⦿ Inauguramos una nueva sede del laboratorio de diagnóstico veterinario en la zona de La Frontera, lugar desde el cual se ofrecen servicios de diagnóstico hematológico, de química sanguínea, parasitología, microscopía y coagulación.
- ⦿ Los laboratorios de diagnóstico veterinario de las Sedes de Envigado y La Frontera recibieron el Registro del Instituto Nacional Agropecuario (ICA) que los autoriza para la prestación servicios de diagnóstico veterinario mediante la realización de pruebas microbiológicas, parasitológicas y moleculares.
- ⦿ En la sede Sabaneta iniciamos la construcción de un edificio de tres pisos en el que funcionarán el laboratorio de microbiología industrial, una sede adicional del laboratorio de diagnóstico veterinario, la bodega de almacenamiento y algunas oficinas administrativas.
- ⦿ Conseguimos la aprobación del proyecto “Joining All: Genes, Immunity, And Diversity”, financiado por la organización Chan Zuckerberg Initiative. En este proyecto participamos como co-ejecutores, junto con reconocidas Instituciones de Reino Unido, México, Brasil, Perú, Chile, Argentina y Uruguay.

- El proyecto “Implementación de tecnologías para el fortalecimiento de las capacidades de diagnóstico de la mastitis bovina y de gestión de la información sanitaria y productiva en las granjas lecheras del departamento de Antioquia”, en el que figuramos como ejecutores principales, alcanzó la segunda posición en el banco de elegibles de **la Convocatoria 13** del Sistema General de Regalías y actualmente avanza en el proceso de verificación de cumplimiento de requisitos en el OCAD de Ciencia y Tecnología.
- Realizamos adecuaciones físicas a la planta de Centros Productivos y renovamos la dotación de algunos equipos, entre ellos uno para la preparación automática de medios de cultivo. Asimismo, iniciamos las obras de instalación de la red eléctrica de alta y mediana tensión de la Sede de Apartadó.
- Finalizamos los procesos de validación de pruebas y de construcción de la documentación requerida para el proceso de acreditación del laboratorio Industrial ante el Organismo Nacional de Acreditación de Colombia ONAC.
- Gracias a la implementación de estrategias de posicionamiento de marca y de mejoramiento de los canales digitales, logramos incrementar en un **328%** el número de visitas en el sitio web del instituto y aumentar en un **40%** la comunidad en redes sociales.

Retos

2022:

- Estructurar un modelo de mercadeo institucional y poner en marcha estrategias que permitan el posicionamiento del instituto.
- Culminar las obras de infraestructura de la nueva Sede en Sabaneta.
- Incrementar el número productos ofrecidos por el área de centros productivos, así como el portafolio de servicios de diagnóstico humano, animal e industrial.
- Iniciar la ejecución o conseguir la aprobación de por lo menos 1 proyecto del Sistema General de Regalías.
- Conseguir la autorización sanitaria del INVIMA para la producción de reactivos de Diagnóstico in Vitro de categoría II y III.
- Obtener la certificación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001.
- Obtener la certificación de calidad ISO 17025 para el laboratorio de microbiología industrial.
- Fortalecer y afianzar las relaciones del Instituto con Universidades, Centros de investigación, entidades públicas gubernamentales y empresas nacionales e internacionales.





IPS CES Sabaneta y Almacentro

Estadísticas:

- Total de citas atendidas **141.041 (40% más que el año anterior)**.
- Resaltamos las **14.000** consultas virtuales en el servicio de psicología, permitiéndonos crecer y mejorar la oportunidad de las citas.
- Unión Temporal (UT) San Vicente-CES con un crecimiento en usuarios de Sura 2,1x, llegando a **1,4 millones**, así como un crecimiento en el número de Centros Integrales de Salud de Comfama (CIS) de 1,9x contando hoy con **33 en el Valle de Aburrá**, Oriente Antioqueño y Urabá. El talento humano ha crecido 1,9x llegando a **821** tiempos completos de médicos generales y especialistas que permitió realizar **4 millones** de consultas con una calificación del **100%** de satisfacción de los usuarios y de Sura como contratante.

Hechos destacados:

- **Consejería Familiar** en conjunto con la Unidad de Familia brindamos el servicio de consejería familiar con Hogares SURA, dando acompañamiento en temas de problemáticas familiares. Hemos realizado **91 atenciones, 67 de primera vez y 19 de seguimiento**.

En articulación con otras Facultades y servicios de la IPS, se realizan los siguientes proyectos de prestación de servicios y formación:

- **Grupo CDF Clínica del dolor craneofacial** entre odontología, fisioterapia y psicología, quienes construyeron un aula virtual de formación, brindando evaluación y atención integral a **24 pacientes**.
- **Grupo de apoyo a pacientes con dermatitis atópica** conformado por dermatología y psicología para brindar acompañamiento al grupo de apoyo de pacientes liderado por dermatología.
- **Convenio con bienestar universitario** para el apoyo psicológico a estudiantes y empleados, con una remisión de **29 personas**.

- **Contigo y conmigo, grupo de apoyo para padres** como espacio de apoyo para padres de familia, cuidadores de niños y adolescentes que asisten a los diferentes servicios del centro.
- Contamos con dos nuevos consultorios y baño para el servicio de fisioterapia y el área piso pélvico.
- Realizamos varias reformas entre las que contamos con **21** lavamanos para los consultorios de Psicología, cambio de las puertas y estanterías en la central de esterilización, remodelación completa de la IPS CES Almacentro
- Realizamos el mantenimiento exterior e interior de la IPS CES Sabaneta en general.
- Tuvimos la aprobación de compra de una nueva cámara de radiación ultravioleta A, UVA.

Retos

2022:

- Estructurar el programa de atención para piso pélvico de las gestantes.
- Prestar servicios de rehabilitación post COVID 19.
- Ofertar nuevos servicios en: fisioterapia deportiva, entrenamiento deportivo, certificación de discapacidad, evaluación de desarrollo infantil para niños de **2 a 5 años**, evaluación certificada para trastornos del espectro autista y maso terapia.
- Abrir la Clínica de Nutrición para enfermedades crónicas y obesidad.
- Abrir nuevos servicios de ginecología y pediatría en la IPS CES Sabaneta.
- Crear los grupos de apoyo a cuidadores de pacientes y el de enfermedades dermatológicas.
- Realizar el cambio de cámara UVA1 y la unidad estética.

Informe del Revisor fiscal

He auditado los estados financieros separados de la UNIVERSIDAD CES, que comprenden el estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2021, el estado de resultados integral, el estado de cambios en el patrimonio neto y el estado de flujos de efectivo correspondientes al ejercicio terminado en dicha fecha, así como las notas explicativas de los estados financieros que incluyen un resumen de las políticas contables significativas.

En mi opinión, los estados financieros adjuntos de la entidad han sido preparados, en todos los aspectos materiales, de conformidad con el anexo N° 1 del Decreto 2420 de 2015 y sus modificatorios, que incorporan las Normas Internacionales de Información Financiera.

Fundamento de la opinión

He llevado a cabo mi auditoría de conformidad con el anexo N° 4 del Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 y sus modificatorios que incluyen las Normas Internacionales de Auditoría y la ISAE 3000 para la evaluación del sistema de control interno. Mi responsabilidad de acuerdo con dichas normas se describe más adelante en la sección Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros de mi informe.

Soy independiente de la entidad de conformidad con los requerimientos de ética aplicables a mi auditoría de los estados financieros de conformidad con la Ley 43 de 1990 y el anexo N° 4 del Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 y he cumplido las demás responsabilidades de conformidad con esos requerimientos. Considero que la evidencia de auditoría que he obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para mi opinión favorable.

Párrafo de énfasis

Producto del efecto del confinamiento durante el año 2021, los indicadores macroeconómicos se han visto afectados, la inflación anual del año 2021 cerró en 5,62% y una devaluación del 15,98% y una Tasa Representativa del Mercado de \$ 3.981,16, han afectado el cálculo del deterioro de activos y rendimiento de los instrumentos financieros. La entidad ha considerado estos indicadores para determinar el efecto en los estados financieros al 31 de diciembre de 2021.

Cuestiones Clave de Auditoría

Las cuestiones clave de la auditoría son aquellas cuestiones que, según mi criterio profesional, han sido de la mayor significatividad en mi auditoría de los estados financieros terminadas en 31 de diciembre de 2021. Estas cuestiones han sido tratadas en el contexto de mi auditoría y en la formación de mi opinión sobre estos y no expresamos una opinión separada sobre dicha cuestión.

El asunto clave de la auditoría

Después del Impacto del brote de COVID-19 y la reapertura económica que se enfrenta actualmente el mundo, se evalúa esta situación frente a los estados financieros de la Universidad CES. En marzo de 2020 la pandemia mundial por el brote de COVID-19 se convirtió en significativo y está causando una interrupción generalizada de las finanzas mercados y patrones normales de actividad empresarial en todo el mundo, incluido Colombia, actualmente se encuentra una apertura económica globalizada buscando estabilizar el impacto generado.

Aunque COVID-19 no ha tenido un gran impacto en los resultados de la institución. Operativamente tuvo impacto, en el sentido de que la prestación del servicio se volvió virtual y la demanda en el CES Sabaneta y CES Almacentro se vio reducida por el seguimiento de los protocolos. La reapertura económica ratifico que los impactos no fueron significativos para el periodo 2021 y se espera que continúe su buena marcha, dado el número de estudiantes inscritos y los contratos que han sido asignados.

Cómo se abordó el asunto en mi auditoría

Revise la evaluación de la administración del impacto de la reapertura económica.

He considerado:

- Cómo los estados financieros y las operaciones comerciales de la Institución podrían verse afectada por este hecho.

Al formar mi conclusión sobre el negocio en marcha, evalué si la empresa buscando estabilizar el negocio en marcha considero los impactos de la economía global.

Mis procedimientos con respecto a la empresa en funcionamiento incluyeron:

- Realice consultas con la gerencia para comprender el potencial impacto en el desempeño financiero, el negocio, operaciones y situación financiera;
- Revise la evaluación de empresa en marcha de la administración, basada en el presupuesto ascendente para el año completo 2021 y el pronóstico estratégico hasta junio de 2022, para garantizar que los impactos de COVID-19 se hayan reflejado.

Con base en el trabajo realizado, estoy satisfecho de que el asunto haya sido debidamente evaluado y reflejado en los estados financieros y coincidir con la evaluación de la dirección de que el impacto de COVID-19 no tuvo un impacto significativo en la evaluación de empresa en funcionamiento.

También evalué la idoneidad de las revelaciones relacionadas con este hecho y fueron incluidas en los estados financieros y son apropiados.

Párrafo de otros asuntos

Los estados financieros terminados en 31 de diciembre de 2020 fueron auditados por mí y en opinión de febrero de 2021, emití una opinión favorable.

Responsabilidades de la dirección y de los responsables del gobierno de la entidad en relación con los estados financieros

La dirección es responsable de la preparación y presentación de los estados financieros adjuntos de conformidad con el anexo N° 1 del Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 y sus modificatorios, que incorporan las Normas Internacionales de Información Financiera. En la preparación de los estados financieros separados, la dirección es responsable de la valoración de la capacidad de la entidad de continuar como empresa en funcionamiento, revelando, según corresponda, las cuestiones relacionadas con la empresa en funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa en funcionamiento. No evidencie situaciones que afecten la continuidad del negocio en marcha incluido los efectos del COVID-19.

El Consejo Superior de la entidad es responsables de la supervisión del proceso de información financiera de la Entidad.

Responsabilidades del revisor fiscal en relación con la auditoría de los estados financieros

Mi objetivo es obtener una seguridad razonable de que los estados financieros en su conjunto están libres de incorrección material, debida a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene mi opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con el Anexo N° 4 del Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 y sus modificatorios, siempre detecte una incorrección material cuando existe. Las incorrecciones pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma agregada, puede preverse razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros separados.

Como parte de una auditoría de conformidad con el Anexo N° 4 del Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 y sus modificatorios, aplique mi juicio profesional y mantengo una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría.

También:

- Identifique y valore los riesgos de incorrección material en los estados financieros separados, debida a fraude o error, diseñe y aplique procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtuve evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para mi opinión. El riesgo de no detectar una incorrección material debida a fraude es más elevado que en el caso de una incorrección material debida a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas o la elusión del control interno.

- Evalué la adecuación de las políticas contables aplicadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por la dirección.

- Concluí sobre lo adecuado de la utilización, por la dirección, del principio contable de empresa en funcionamiento y, basándome en la evidencia de auditoría obtenida, concluí que no existe una incertidumbre material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Entidad para continuar como empresa en funcionamiento. Sin embargo, dadas las nuevas medidas por el COVID-19 y la reapertura económica, en el párrafo de cuestiones clave de auditoría he incluido un comentario.

Mis conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de mi informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que la entidad deje de ser una empresa en funcionamiento. Comunique con los responsables del gobierno de la entidad en relación con, entre otras cuestiones, el alcance y el momento de realización de la auditoría planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identifique en el transcurso de la auditoría. Informe sobre otros requerimientos legales y reglamentarios.

Además, informo que durante el año 2021, la entidad ha llevado su contabilidad conforme a las normas legales y a la técnica contable; las operaciones registradas en los libros de contabilidad y los actos de los administradores se ajustan a los estatutos y a las decisiones de la Sala de Fundadores y del Consejo Superior; la correspondencia, los comprobantes de las cuentas y los libros de actas se llevan y se conservan debidamente; el informe de gestión de la administración guarda la debida concordancia con los estados financieros separados, y la entidad ha efectuado la liquidación y pago oportuno al Sistema de Seguridad Social Integral.

Los administradores dejaron constancia en el informe de gestión de que no entorpecieron la libre circulación de las facturas de sus proveedores de bienes y servicios.

Opinión sobre control interno y cumplimiento legal y normativo

Además, el Código de Comercio establece en el artículo 209 la obligación de pronunciarme sobre el cumplimiento de normas legales e internas y sobre lo adecuado del control interno. Mi trabajo se efectuó mediante la aplicación de pruebas para evaluar el grado de cumplimiento de las disposiciones legales y normativas por la administración de la entidad, así como del funcionamiento del proceso de control interno, el cual es igualmente responsabilidad de la administración. Para efectos de la evaluación del cumplimiento legal y normativo utilicé los siguientes criterios:

- Normas legales que afectan la actividad de la entidad;
- Estatutos de la entidad;
- Actas de asamblea y del Consejo Superior;
- Otra documentación relevante tales como actas de los comités internos debidamente formalizados.

Para la evaluación del control interno, utilicé como criterio el modelo COSO Este modelo no es de uso obligatorio para la Universidad, pero es un referente aceptado internacionalmente para configurar un proceso adecuado de control interno.

El control interno de una entidad es un proceso efectuado por los encargados del gobierno corporativo, la administración y otro personal, designado para proveer razonable seguridad en relación con la preparación de información financiera confiable, el cumplimiento de las normas legales e internas y el logro de un alto nivel de efectividad y eficiencia en las operaciones. El control interno de una entidad incluye aquellas políticas y procedimientos que (1) permiten el mantenimiento de los registros que, en un detalle razonable, reflejen en forma fiel y adecuada las transacciones y las disposiciones de los activos de la entidad; (2) proveen razonable seguridad de que las transacciones son registradas en lo necesario para permitir la preparación de los estados financieros

de acuerdo con el marco técnico normativo aplicable al Grupo N° 1, que corresponde a la NIIF para grupo 1, y que los ingresos y desembolsos de la entidad están siendo efectuados solamente de acuerdo con las autorizaciones de la administración y de aquellos encargados del gobierno corporativo; y (3) proveer seguridad razonable en relación con la prevención, detección y corrección oportuna de adquisiciones no autorizadas, y el uso o disposición de los activos de la entidad que puedan tener un efecto importante en los estados financieros. También incluye procedimientos para garantizar el cumplimiento de la normatividad legal que afecte a la entidad, así como de las disposiciones de los estatutos y de los órganos de administración, y el logro de los objetivos propuestos por la administración en términos de eficiencia y efectividad organizacional. Debido a limitaciones inherentes, el control interno puede no prevenir, o detectar y corregir los errores importantes. También, las proyecciones de cualquier evaluación o efectividad de los controles de periodos futuros están sujetas al riesgo de que los controles lleguen a ser inadecuados debido a cambios en las condiciones, o que el grado de cumplimiento de las políticas o procedimientos se pueda deteriorar. Esta conclusión se ha formado con base en las pruebas practicadas para establecer si la entidad ha dado cumplimiento a las disposiciones legales y Estatutarias, y a las decisiones de la Sala de Fundadores y del Consejo Superior, y mantiene un sistema de control interno que garantice la efectividad y eficiencia de las operaciones, la confiabilidad de la información financiera y el cumplimiento de las leyes y regulaciones aplicables. Las pruebas efectuadas, especialmente de carácter cualitativo, pero también incluyendo cálculos cuando lo consideré necesario de acuerdo con las circunstancias, fueron desarrolladas por mí durante el transcurso de mi gestión como revisor fiscal y en desarrollo de mi estrategia de revisoría fiscal para el periodo.

Considero que los procedimientos seguidos en mi evaluación son una base suficiente para expresar mi conclusión.

Opinión sobre el cumplimiento legal y normativo

En mi opinión, la entidad ha dado cumplimiento a las leyes y regulaciones aplicables, así como a las disposiciones Estatutarias, de la Sala de Fundadores y del Consejo Superior, en todos los aspectos importantes.

Opinión sobre la efectividad del sistema de control interno

En mi opinión, el control interno es efectivo, en todos los aspectos importantes, con base en el modelo COSO.

Atentamente;



Alberto Elias Chica Lopera
Revisor Fiscal
T.P. N° 57.522-T
Febrero 21 de 2022

Manifestación del representante legal

En mi calidad de representante legal manifiesto que la institución cumple con:

Las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor:

A la fecha la universidad ha dado cumplimiento a la ley 603 de 2000 referente a la propiedad intelectual, a los derechos de autor y a las licencias necesarias para el funcionamiento de la Institución.

Se aplica lo exigido por la Ley 1676 de 2013:

En cumplimiento de lo indicado en el artículo 87 de la Ley 1676 de agosto 20 de 2013, la Universidad no ha obstaculizado a los proveedores, en su intención de realizar alguna operación de factoring con las facturas de venta que ellos expidieron a la institución durante el período.

Certificación pago de seguridad social:

La institución ha dado cumplimiento a la presentación y pago oportuno de la seguridad social de los empleados vinculados laboralmente, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1406 de 1999.



Jorge Julian Osorio Gómez
Representante Legal

VIGILADA MINEDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

Junglebox